

VOLET N° 2

Cette deuxième partie utilise les documents de l'annexe I-A et de l'annexe I-B

EXERCICE 1 Étude des documents de l'annexe I-A

1. L'exercice 21 des évaluations CE2 se présente sous différentes formes selon les années, mais il vise à vérifier une même connaissance mathématique. Laquelle ? Pour vérifier cette connaissance on peut penser à d'autres formes que celles présentées dans les documents. En utilisant les nombres de l'année 1990, donner une nouvelle forme à l'exercice.
2. Comparer les exercices des deux années 1990 et 1991 en dégagant 3 points communs et 3 différences.
3. Donner deux réponses erronées à l'item 40 de l'évaluation 1993 :

Complète :

TOTAL :----- F

Somme en lettres : cent quatre-vingt-cinq francs

en indiquant pour chacune d'elles une interprétation de la démarche employée pour obtenir l'écriture chiffrée.

EXERCICE 2 Étude des documents de l'annexe I-B

En début de CE2, un livre propose une leçon sur "numération orale".

1. Il est écrit en présentation :

"Il ne suffit pas de savoir lire au coup par coup tel ou tel nombre, il faut aussi dégager les règles qui sous-tendent la numération orale. Elles sont différentes de celles de la numération écrite".

Expliciter les règles de la numération orale qu'il est nécessaire de dégager en CE2 et dire en quoi elles diffèrent de celles de la numération écrite (chiffrée).

2. La situation de découverte doit permettre de mettre en évidence ces règles particulières. Situer, par rapport à ces règles, chacune des tâches proposées dans la situation 1 de découverte. Proposer une mise en oeuvre de cette situation de découverte dans une classe de 28 élèves de CE2.
3. Dans la situation de découverte, il est proposé de travailler avec des étiquettes. Avec celles-ci on peut former "quatorze cent cinquante cinq, quatorze cent deux...". Comment traiteriez-vous ces expressions lors de la correction (ou mise en commun). Justifier.
4. Dans l'aide-mémoire, il est dit qu'avec vingt-trois mots on peut énoncer et écrire tous les nombres de 0 à 999. Expliquer pourquoi vous êtes (ou n'êtes pas) d'accord avec cette conclusion.

ANNEXE I-A : document concernant l'exercice 1 de la deuxième partie

Ces documents sont extraits des livrets de l'évaluation nationale C.E.2 des années 1990, 1991 et 1993

Exercice 21

Complète le tableau :

Écriture en chiffres	Écriture en lettres
35	trois-cinq
342	
	six cent sept
	quatre-vingt-sept
970	

1990

Exercice 21

Observe ce chèque. Il a été correctement rempli.

Banque Nominale / PAYS : France
 N° : 130
 Titulaire : Monsieur Dupond
 À : Monsieur Dupond

1991

Complète convenablement les autres chèques :

Banque Nominale / PAYS : France
 N° : 13
 Titulaire : Monsieur Dupond
 À : Monsieur Dupond

Banque Nominale / PAYS : France
 N° : 130
 Titulaire : Monsieur Dupond
 À : Monsieur Dupond

Banque Nominale / PAYS : France
 N° : 130
 Titulaire : Monsieur Dupond
 À : Monsieur Dupond

Banque Nominale / PAYS : France
 N° : 130
 Titulaire : Monsieur Dupond
 À : Monsieur Dupond

1993

Exercice 21

Exemple :
 TOTAL : 224 F
 Somme en lettres : Deux cent vingt-quatre francs.

Complète :

A. TOTAL : 645 F
 Somme en lettres :

(ITEM 40)

A. TOTAL : 408 F
 Somme en lettres :

ANNEXE I-B :

document concernant l'exercice 2 de la deuxième partie

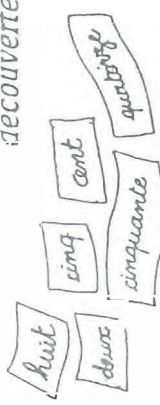
Extrait d'une page de manuel scolaire : livre de l'élève C.E.2, Objectif calcul, éditions Hatier

7 numération orale

Il ne suffit pas de savoir lire ou coup par coup tel ou tel nombre, il faut aussi décrire les règles qui sous-tendent la numération orale. Elles sont différentes de celles de la numération écrite.



découverte



- Reproduis ces six étiquettes.
- Aligne-les de différentes manières pour écrire le plus possible de nombres.
- Écris ces nombres en chiffres.
- Range-les du plus petit au plus grand.
- Fais la liste de tous les mots nécessaires pour pouvoir écrire les nombres jusqu'à 2 500.

GROSSOU 245 F
 en lettres : deux cent quarante-cinq francs
 N° compte 06527994 A France 75-9 10 89
 Payable à l'ordre de Monsieur Eric HATIER
 400 rue de l'Éducation
 75010 Paris
 € 655 071 € 712305

- Ce chèque bancaire est entièrement rédigé. Observe-le bien.
- Quelle somme permet-il de régler ?
- Combien de mots ont été nécessaires pour écrire la somme en lettres ?



La numération orale

L'écriture, en lettres, d'un nombre correspond à la manière de l'énoncer.

- Avec 23 mots on peut énoncer et écrire tous les nombres de 0 à 999.
- Si on ajoute le mot mille, on peut lire et écrire les nombres de 0 à 999 999.

On aide alors du tableau ci-contre :

Classe des mille			Classe des unités		
c	d	u	c	d	u
1	6	3	4	0	2

cent, quarante deux mille, quatre cent deux

aide-mémoire