

" Développement de l'enfant et usage des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) : aspects socio-émotionnels et cognitifs"

Marie DANET, maîtresse de conférences en psychologie du développement – Université de LILLE

marie.danet@univ-lille.fr

Intervention dans l'option numérique du parcours "Innovation et développement personnel" du master MEEF "Pratiques et Ingénierie de la formation"

Textes à travailler :

- Danet, M., & Billieux, J. (2017). L'impact des nouvelles technologies sur le développement. In R. Miljkovitch, F. Morange-Majoux, & E. Sander (Eds.), *Traité de psychologie du développement* (pp. 391–396). Issy-les-Moulineaux: Elsevier Masson.
- Danet, M., Martel, L., & Miljkovitch, R. (2017). Nouvelles technologies : frein ou soutien de la relation parent-enfant ? *Dialogue*, 217(57-70).
- Miranda, S., Marzano, A., & Lytras, M. D. (2017). A research initiative on the construction of innovative environments for teaching and learning. Montessori and Munari based psychopedagogical insights in computers and human behavior for the “new school.” *Computers in Human Behavior*, 66, 282–290.
- Roussel, S., & Tricot, A. (2014). Le numérique en classe : émancipation ou double peine ? In S. Brunel (Ed.), *De la didactique des usages numériques* (Editions universitaires européennes, pp. 119–140). Retrieved from http://andre.tricot.pagesperso-orange.fr/chapitre_Roussel_Tricot.pdf

Questions :

A partir des documents fournis, quels peuvent être les aspects négatifs et les aspects positifs de l'usage des TIC en lien avec le développement de l'enfant ?

Comment prendre ces aspects en compte dans un usage quotidien en lien avec votre pratique ?

Bibliographie complémentaire pour aller plus loin :

Bach, J.-F., Tisseron, S., Houdé, O., & Léna, P. (2013). *L'enfant et les écrans - Avis de l'Académie des Sciences*. Paris: Le Pommier.

<http://www.academie-sciences.fr/pdf/rapport/avis0113.pdf>

Bird, J., & Edwards, S. (2015). Children learning to use technologies through play: A Digital Play Framework. *British Journal of Educational Technology*, 46(6), 1149–1160.

<https://doi.org/10.1111/bjet.12191>

Burnett, C., & Merchant, G. (2013). Learning, Literacies and New Technologies: The Current Context and Future Possibilities. In *The SAGE Handbook of Early Childhood Literacy* (pp. 575–586). London: SAGE Publications Ltd. Retrieved from

http://shura.shu.ac.uk/9709/1/Merchant_-_learning_literacies_nad_new_technologies_-_LarsonMarsh_handbook.pdf

Bus, A. G., Takacs, Z. K., & Kegel, C. A. T. (2015). Affordances and limitations of electronic storybooks for young children's emergent literacy. *Developmental Review*, 35, 79–97. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2014.12.004>

Kocaman-Karoglu, A. (2015). Telling stories digitally: An experiment with preschool children. *Educational Media International*, 52(4), 340–352.

<https://doi.org/10.1080/09523987.2015.1100391>

Labat, H., Vallet, G., Magnan, A., & Ecalle, J. (2015). Facilitating Effect of Multisensory Letter Encoding on Reading and Spelling in 5-Year-Old Children. *Applied Cognitive Psychology*, 29(3), 381–391. <https://doi.org/10.1002/acp.3116>

Linebarger, D. L., & Vaala, S. E. (2010). Screen media and language development in infants and toddlers: An ecological perspective. *Developmental Review*, 30(2), 176–202.

<https://doi.org/10.1016/j.dr.2010.03.006>

Livingstone, S. (2015). What difference does “the digital” make to children’s experiences of risk? *International Journal of Public Health*, 60(2), 127–128. <https://doi.org/10.1007/s00038-015-0661-3>

Livingstone, S., Ólafsson, K., Helsper, E. J., Lupiáñez-Villanueva, F., Veltri, G. A., & Folkvord, F. (2017). Maximizing opportunities and minimizing risks for children online: The role of digital skills in emerging strategies of parental mediation. *Journal of Communication*, 67(1), 82–105. <https://doi.org/10.1111/jcom.12277>

Lovato, S. B., & Waxman, S. R. (2016). Young children learning from touch screens: Taking a wider view. *Frontiers in Psychology*, 7.

McDaniel, B. T., & Radesky, J. S. (2017). Technoference: Parent Distraction With Technology and Associations With Child Behavior Problems. *Child Development*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/cdev.12822>

Munzer, T. G., Miller, A. L., Peterson, K. E., Brophy-Herb, H. E., Horodyski, M. A., Contreras, D., ... Radesky, J. (2018). Media Exposure in Low-Income Preschool-Aged Children Is Associated with Multiple Measures of Self-Regulatory Behavior. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 1. <https://doi.org/10.1097/DBP.0000000000000560>

Radesky, J. S., Kistin, C., Eisenberg, S., Gross, J., Block, G., Zuckerman, B., & Silverstein, M. (2016). Parent perspectives on their mobile technology use: The excitement and exhaustion of parenting while connected. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*, 37(9), 694–701. <https://doi.org/10.1097/DBP.0000000000000357>

Radesky, J. S., Peacock-Chambers, E., Zuckerman, B., & Silverstein, M. (2016). Use of Mobile Technology to Calm Upset Children: Associations With Social-Emotional Development. *JAMA Pediatrics*, 170(4), 397. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2015.4260>

Radesky, J. S., Schumacher, J., & Zuckerman, B. (2015). Mobile and Interactive Media Use by Young Children: The Good, the Bad, and the Unknown. *Pediatrics*, 135(1), 1–3. <https://doi.org/10.1542/peds.2014-2251>

Rothbart, M. K., & Posner, M. I. (2015). The developing brain in a multitasking world. *Developmental Review*, 35, 42–63. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2014.12.006>

Yuill, N., & Martin, A. F. (2016). Curling up with a good E-book: Mother-child shared story reading on screen or paper affects embodied interaction and warmth. *Frontiers in Psychology*, 7.

Sites intéressants

Site d'André Tricot, chercheur sur les apprentissages et la recherche d'information avec des documents numériques : <http://andre.tricot.pagesperso-orange.fr>

Site du réseau Canopé : Développer le numérique à l'école <https://www.reseau-canope.fr/notice/developper-le-numerique-a-lecole.html>

Rapport de mars 2016 de l'Institut Montaigne sur le numérique à l'école primaire « Le numérique pour réussir dès l'école primaire » https://www.institutmontaigne.org/ressources/pdfs/publications/institut_montaigne_le_numerique_pour_reussir_des_l_ecole_primaire.pdf

« YouTube à l'école » : Liste ministère de la culture de 350 chaînes YouTube culturelles et scientifiques francophones potentiellement adaptées à un usage éducatif. Mise à jour le 13/11/2018 <http://www.culture.gouv.fr/Thematiques/Langue-francaise-et-langues-de-France/Ressources/Ressources-pedagogiques-et-sensibilisation/350-ressources-culturelles-et-scientifiques-francophones-en-video>