

La place du numérique dans l'éducation

Le point de vue de la recherche

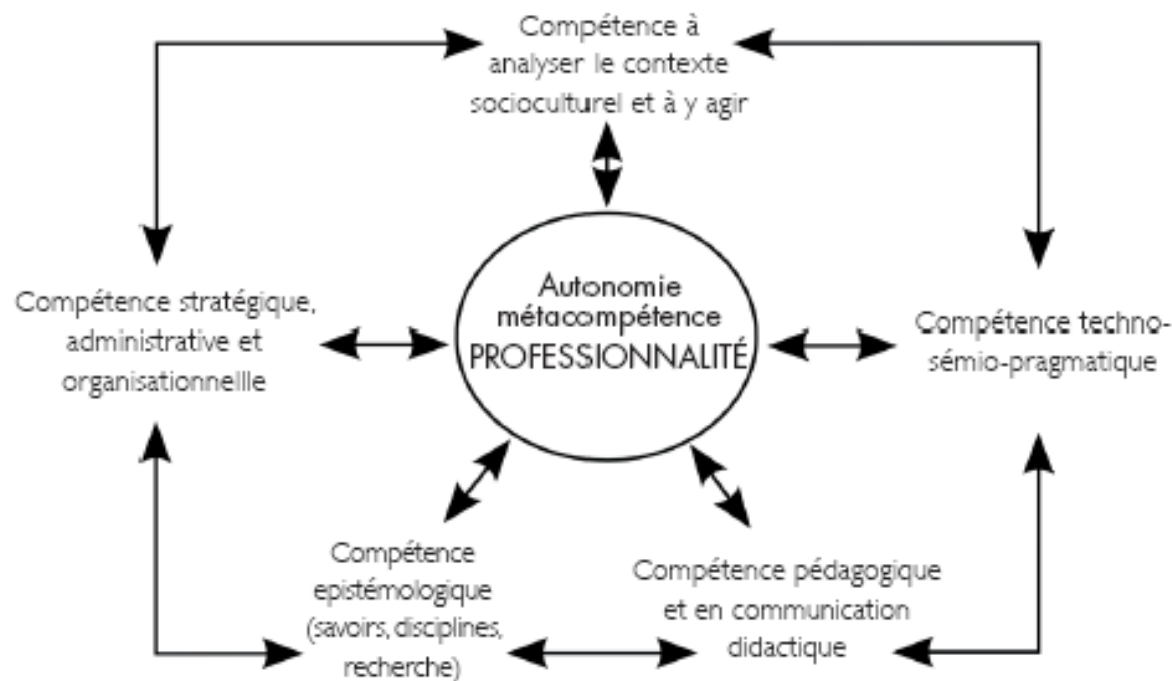
Luc Massou (CREM, UL)

L'évolution de la professionnalité des enseignants

- Analyser la professionnalité des enseignants peut englober plusieurs questionnements :
 - les formes nouvelles du métier avec la reconnaissance institutionnelle de la profession,
 - la définition plurielle des identités professionnelles et leurs transformations,
 - la construction de la professionnalité en formation initiale,
 - les évolutions en cours d'emploi.

5 catégories de compétences potentiellement impactées par les usages du numérique (Barbot, Massou, 2011)

Figure 1 : Profil nouveau des compétences de l'enseignant-chercheur:



Compétence socioculturelle

- *Vos réponses :*
 - Définition (*promotion 2017/2018*)
 - outils numériques : connaissances, savoir-faire
 - veille technologique (innovations, évolutions, formations)
 - connaissance des usages et usagers du numérique en général (outils, accès, ressources), et chez les élèves en particulier
 - Avoir un esprit critique
 - Evolution de la professionnalité ?
 - Confiance en soi face aux outils (obstacles...)
 - Proximité/empathie avec les usages des apprenants et/ou de la société (faire sens, prendre ancrage)
 - Diversifier/ajuster ses pratiques d'enseignement (supports, outils, méthodes...)
 - Limites ?
 - Délais de prise en main/formation
 - Adaptabilité nécessaire VS frustrations de ne pas suivre
 - Résilience, résistance ou abandon face aux changements (rythme...)
 - Rapport aux usages privés (conflit/choc de génération/culture...)

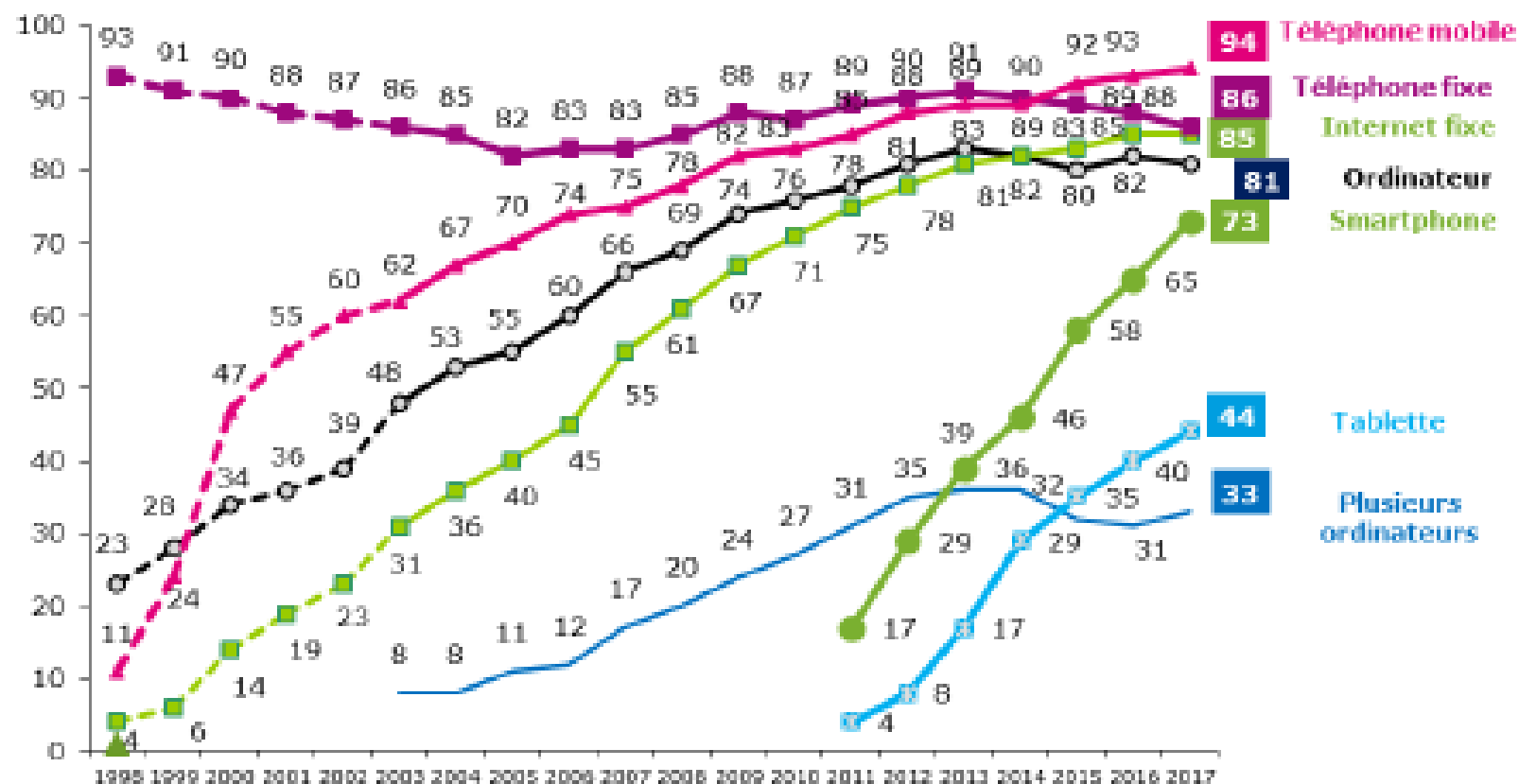
Compétence socioculturelle

- Le paradigme de la « Société de l'information » :
 - Glossaire critique (collectif, 2005)
 - Généalogie de l'expression (Proulx, 2007)
- L'enquête annuelle du CREDOC « Baromètre du numérique » en France (2017) :
 - <https://www.credoc.fr/publications/barometre-du-numerique-2017-17eme-edition>
- Les Environnements d'Apprentissage Personnel (EAP) : définition (université de Sherbrooke) :
 - Exemples :
<https://usergeneratededucation.wordpress.com/tag/ple/>

Baromètre du numérique 2017

Graphique 2 - Taux d'équipement en téléphonie, ordinateur et internet à domicile

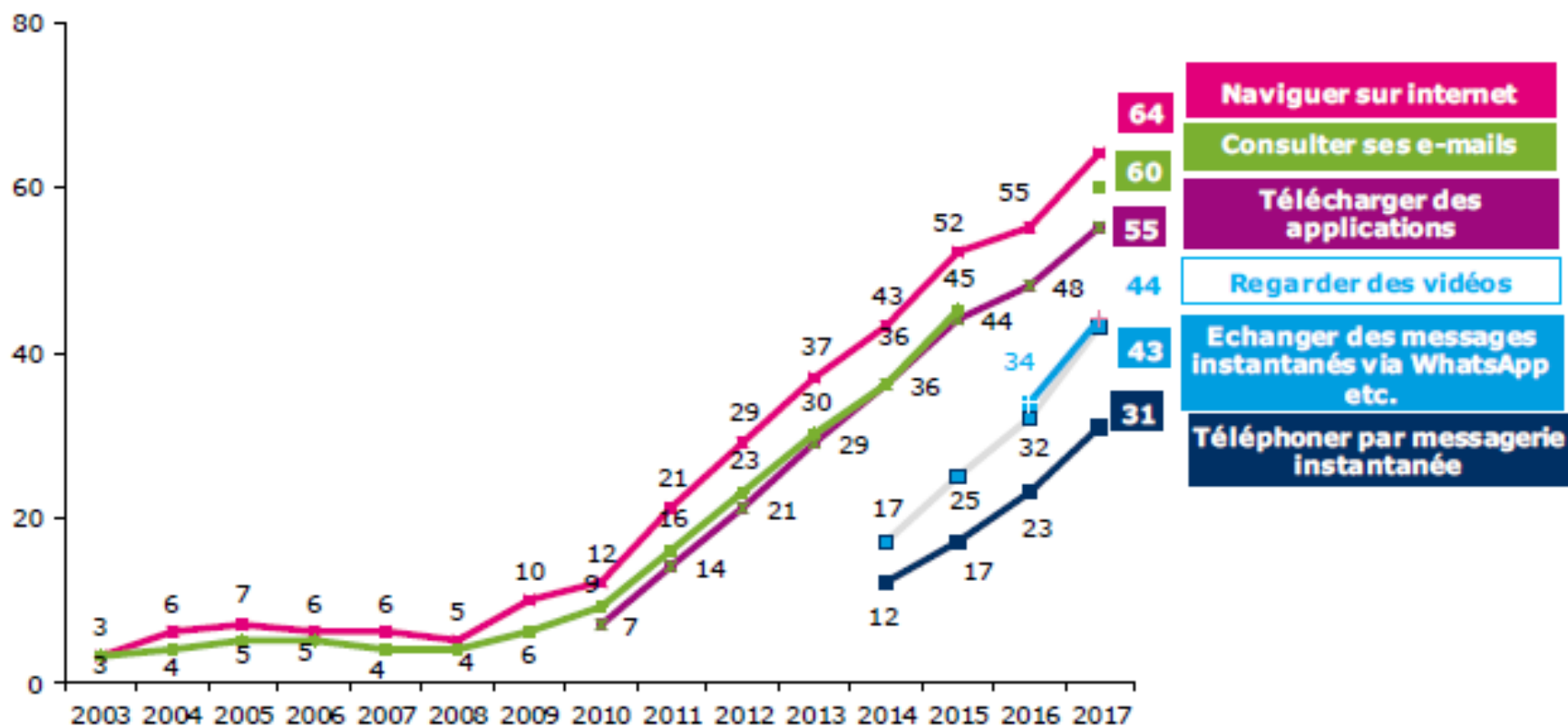
- Champ : population de 12 ans et plus, en % -



Baromètre du numérique 2017

Graphique 5 - Les usages sur téléphone mobile gagnent de 7 à 11 points

- Champ : ensemble de la population de 12 ans et plus, en % -



Source : CREDOC, Enquêtes sur les « Conditions de vie et les Aspirations ».

Baromètre du numérique 2017

Accomplir une démarche administrative 67%, +5



Effectuer des achats 61%, +1



Participer à des sites de réseaux sociaux comme par exemple Facebook, Twitter, Instagram ou Linked In 59%, +3



Rechercher des offres d'emploi 26% +1



Recourir auprès d'un particulier à l'usage d'un bien ou d'un service : louer une chambre pour les vacances, utiliser les services d'une voiture de tourisme avec chauffeur, faire du covoiturage, etc.

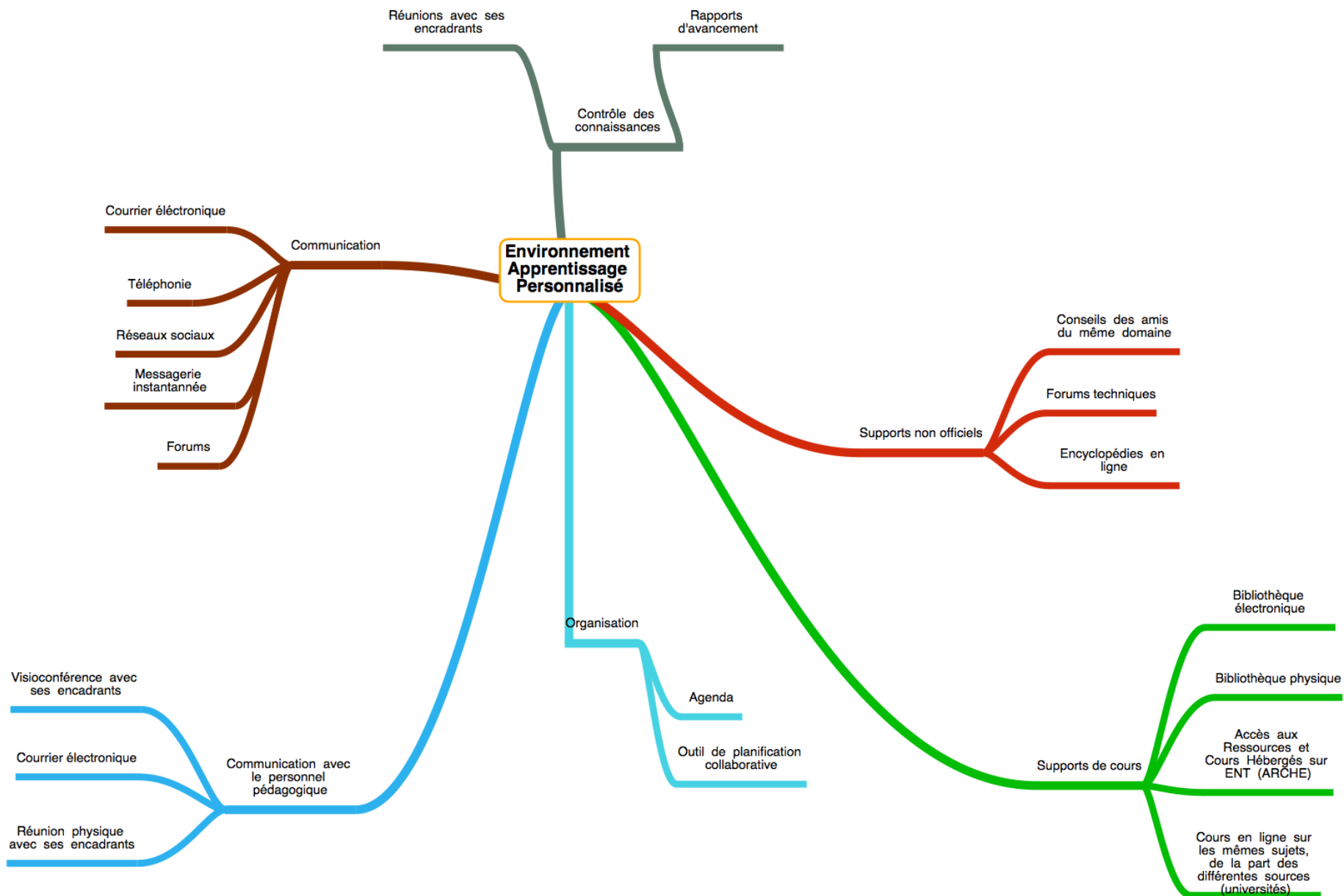
contre rémunération 22% +7

Proposer à des particuliers l'usage d'un de vos biens ou un service : mettre en location une chambre pour les vacances, proposer du covoiturage, etc... contre rémunération 13% +5/ 2015



Echanger ou partager entre particuliers, sans rémunération, un bien ou un service : échange de maison pour les vacances, prêt d'outil, échanges de services via des systèmes d'échanges locaux, etc. 6% +1/2015







Compétence sémio-techno-pragmatique

- *Vos réponses :*
 - Définition (*promotion 2017/2018*)
 - savoirs techniques/procéduraux sur les outils et dispositifs numériques (connaître les compatibilités, gérer les bugs/problèmes techniques)
 - savoir s'adapter aux produits et ressources disponibles dans sa classe
 - concevoir des outils d'apprentissage, adaptés au public
 - Evolution de la professionnalité ?
 - Adaptabilité et autonomie
 - Gain de temps (traitement, actions) et satisfaction de l'utilisateur
 - Travail collaboratif/distant et communication médiatisée (stockage, accès...)
 - Activités d'apprentissage outillées
 - Limites ?
 - Fréquence/importance des mises à jour nécessaires (outils, ressources)
 - Nécessité d'une formation régulière et d'une aide technique
 - Chronophage en cas de non-maîtrise

Compétence sémio-techno-pragmatique

- Conception multimédia : usager-auteur ?
- Usages et non-usages des TIC :
 - Ecologie numérique et habitus des enseignants (Baltazart, Chagnoux, 2017)
 - Usages des TICE dans les collèges (Petit, 2014)
 - Non-usages des TICE (Daguet, Wallet, 2014)

Compétence pédagogique/didactique

- Vos réponses :
 - Définition (*promotion 2017/2018*)
 - Préparer ses séances d'apprentissage avec les outils numériques, les y intégrer en amont (cibler les objectifs, scénario pédagogique)
 - Savoir sélectionner les outils et ressources utiles et pertinents pour la classe
 - Différencier les méthodes pédagogiques
 - varier les modes de travail (travail de groupe, en réseau)
 - Changer sa posture (se remettre en question, s'évaluer)
 - Evolution de la professionnalité ?
 - Confiance en soi/proactivité de l'enseignant
 - Motivation/confiance de l'apprenant
 - Valorisation du travail en classe
 - Nouveaux modes d'apprentissage avec le numérique : classe inversée, communication/interactions à distance, remise à niveau...
 - Limites ?
 - Modification des choix pédagogiques/didactiques à questionner
 - Demandes d'entraide entre pairs
 - Chronophage par rapport aux autres tâches
 - Limiter les usages du numérique, déjà omniprésents hors la classe

Compétence pédagogique/didactique

- Changements émergents (Petit, 2014)
- Impensé de la pédagogie (Kellner, Gremmo, 2011) ?
- Tensions identitaires professionnelles avec les TIC (Barbot, Massou, 2011)
- Réflexivité sur les pratiques enseignantes avec le numérique (Massou, Lavielle-Gutnik, 2017)

Compétence épistémologique

- *Vos réponses :*
 - Définition (*promotion 2017/2018*)
 - veille pédagogique facilitée, connaissances sur la didactique (dans une discipline donnée)
 - Vérification et sélection des sources, esprit critique face aux savoirs enseignés
 - Évolutions citoyenne et médiatique
 - Evolution de la professionnalité ?
 - Innovation :
 - Nouveaux concepts/savoirs disciplinaires et usages pédagogiques
 - Nouvelles formes d'apprentissages et d'interactions
 - Interdisciplinarité
 - Diversité des supports, informations et points de vue
 - Limites ?
 - Chronophage : rentabilité/gain à évaluer/mesurer, limites à fixer
 - Difficulté à trier/sélectionner : ne pas se disperser/saupoudrer

Compétence épistémologique

- Médiatisation des savoirs avec le numérique (Barbot, 2006)
- Impact des TIC sur la production et diffusion des savoirs (Peraya, 2012)
- Médiatisation des ressources pédagogiques numériques (Massou, 2017)

Compétence

stratégique/administrative/organisationnelle

- Vos réponses :
 - Définition (*promotion 2017/2018*)
 - Gérer sa communication avec ses pairs/sa hiérarchie/les parents
 - Planifier ses tâches, gagner du temps (partage d'informations et accès/gestion à distance)
 - Mieux travailler/collaborer en équipe, dématérialiser davantage
 - Archiver
 - Evolution de la professionnalité ?
 - Communauté enseignante renforcée
 - Collaboration entre pairs et avec les élèves
 - Efficacité/rendement/réactivité accrus dans l'échange/traitement/partage des informations
 - Suivi des élèves
 - Limites ?
 - Volontés individuelles (divergence d'intérêts...)
 - Flux d'informations à gérer (saturation)
 - Transfert de tâches administratives vers les enseignants
 - Inégalité d'accès à l'information/problèmes techniques
 - Prise de recul ?

Compétence stratégique/administrative/organisationnelle

- Politiques TICE : une logique de l'offre
(Baltazart, Lavielle-Gutnik, Poteaux, 2011)
- Absence de courtiers pour adapter les
ressources numériques ? (Moeglin, 2007)