

Compétences

<i>Evolution de la professionnalité des enseignants avec l'usage du numérique</i>	LAY Patrick	BUCZKOWSKI Christophe	TEDONEPascal	BRUCHJennifer	DELEYS Sophie	PINI Marie	DUVIGNAU Emmanuelle	Nom Prénom	Nom Prénom
1a/ Compétence socioculturelle Que recouvre-t-elle selon vous (savoirs, savoirs-faire, savoirs-être) ?	savoirs et savoirs-faire	savoir-être	savoir-être	savoirs-faire et savoirs-être	SE	savoirs et savoirs-être	SF et SE		

1b/ Compétence socioculturelle Selon vous, en quoi peut-elle constituer un apport pour l'évolution de la professionnalité des enseignants ? Quelles en sont les limites ?	-développement de la confiance en soi face aux outils à disposition -moins de retenue devant "l'obstacle" que cela peut représenter pour certain limites : formation, délais de prise en main des outils, adaptabilité nécessaire, résilience face aux changements jugés trop rapides	- capacité à "coller" aux usages des élèves. - capacité à développer des pratiques actuelles. Limites : référence aux usages personnels des enseignants dans leur sphère privée et rapport qu'ils peuvent entretenir avec les différents outils. Elle met en lumière la capacité à communiquer, à recevoir les informations ou à les décoder ; choc de générations	Adapter sa culture et l'environnement social correspondant. Limites: rester dans une bulle sans réussir à faire rentrer des cultures différentes.	-Diversification des pratiques d'enseignement (supports, méthodes, approches) <u>Limites:</u> Manque d'ouverture d'esprit de l'enseignant face à une évolution de ses pratiques	ouverture d'esprit diversification des outils meilleure prise en compte du fonctionnement des apprenants <u>limites:</u> esprit critique sur les réseaux difficultés à suivre les évolutions constantes et rapides différentiel culturel	connaissance des pratiques sociales de référence ajuster ses pratiques d'enseignement mise en place de situations d'apprentissage qui font sens aux élèves <u>limites :</u> référence à ses pratiques sentiment de frustration, de manque de connaissances, de pratiques dans le domaine se "sentir dépasser" "baisser les bras"	S'adapter aux évolutions de la société, en terme de PSR Limites : une résistance au changement, sortir d'une zone de confort		
---	--	--	--	---	---	---	--	--	--

2a/ Compétence techno-sémio-pragmatique	savoirs-faire et savoirs-être	savoir-faire	savoir-faire	savoirs et savoirs-faire	SF et SE	savoirs et savoirs-faire	S et SF		
Que recouvre-t-elle selon vous (savoirs, savoirs-faire, savoirs-être) ?									
2b/ Compétence techno-sémio-pragmatique Selon vous, en quoi peut-elle constituer un apport pour l'évolution de la professionnalité des enseignants ? Quelles en sont les limites ?	- développement de l'adaptabilité - amélioration de l'autonomie - gain de temps dans la prise en main des outils numériques - moins d'appréhension - plus de satisfaction de l'utilisateur limites : usages d'outils trop innovant et nécessitant des remises à jour régulières et trop importantes	- rapidité d'exécution des tâches et instantanéité des résultats - travail collaboratif et à distance - esthétique du travail par la maîtrise des outils et la communication des productions - stockage et accès des données facilités Limites : adaptabilité face à la multiplicité et l'augmentation des outils et de l'offre - nécessite une formation régulière et constante.	Gestion pédagogique des activités d'apprentissage avec et autour des outils de communication médiatisée par ordinateur Limites : suivre l'évolution constante des moyens mis à disposition.	- Demeurer "à la page" face aux évolutions des apprentissages grâce au numérique <u>Limites</u> : Manque de formation	Dvpt autonomi, adaptabilité ouverture d'esprit , remise en question gain de temps si outil maîtrisé stockage des infos <u>limites</u> : perte de temps en cas de non maîtrise évolutions constantes manque de formation	possibilité de mettre en place des activités d'apprentissage avec/utilisant des outils numériques rapidité d'exécution pas le sentiment de se sentir "dépasser" par l'évolution des technologies <u>limites</u> : évolutions constantes nécessité d'être formé	communication et traitement rapide travail collaboratif stockage et récupération des données Limites : temps consacré à découvrir et à maîtriser les outils s'ils ne correspondent à des pratiques dans la sphère privée aide technique à trouver si besoin		

3a/ Compétence pédagogique/didactique	savoirs, savoirs-faire et savoirs-être	savoirs, savoirs-faire et savoirs-être		savoirs, savoirs-faire, savoirs-être	S SF SE	savoirs, savoirs-faire et savoirs-être	S, SF et SE			
Que recouvre-t-elle selon vous (savoirs, savoirs-faire, savoirs-être) ?										
3b/ Compétence pédagogique/didactique	- confiance en soi - confiance de la part des apprenants - partages accrus - respect des compétences acquises - regain d'intérêt pour l'apprenant - développement de la proactivité	- intégration des outils dans ses cours et diffusion des productions = valorisation du travail fait en classe - inversion de la classe, MOOC : autre forme de communication avec les apprenants (à distance) Limites : - question des choix pédagogiques et didactiques qui s'en trouvent modifiés	Evolution des modes d'apprentissage Limites: le distanciel pour l'explication	-Développer de nouveaux modes d'apprentissage comme la classe inversée par exemple. -Les utiliser pour avoir davantage d'interaction avec les étudiants <u>Limites:</u> Manque d'équipement des étudiants	ouverture à de nouvelles pratiques + d'interaction + de motivation différenciation remédiations meilleure liaison avec les familles <u>limites:</u> manque de formation manque de moyens non maîtrise des outils	mise en place d'autres formes d'activités apprendre aux élèves à utiliser et à travailler avec les outils numériques sentiment de confiance en soi face aux nouvelles technologies sentiment de se sentir 'in the move" <u>limites :</u> abus d'utilisation des outils numériques dans toutes les situations d'apprentissage	différenciation et innovation pédagogique FOAD (écolo !) Répétiteur pour élèves avec TFC Limites : Temps déjà énorme passé devant les écrans en dehors de l'école manque de moyens, suivi et entretien des supports			
Selon vous, en quoi peut-elle constituer un apport pour l'évolution de la professionnalité des enseignants ? Quelles en sont les limites ?	limites : recrudescence des demandes de soutiens, temps à consacrer limité par rapport aux autres tâches à réaliser									

4a/ Compétence épistémologique	savoirs et savoirs-faire	savoirs, savoirs-faire et savoirs-être		savoirs-faire, savoirs-être	S	savoirs et savoirs-être	S (et SF)			
Que recouvre-t-elle selon vous (savoirs, savoirs-faire, savoirs-être) ?										
4b/ Compétence épistémologique Selon vous, en quoi peut-elle constituer un apport pour l'évolution de la professionnalité des enseignants ? Quelles en sont les limites ?	- développement de nouveaux concepts et usages - pédagogies - adaptabilité - liberté accrue - autonomie - efficacité, meilleur rendement pédagogique Limites : - réelle nécessité? selon le niveau auquel on s'adresse - rentabilité : temps investi / niveau acquis - spécialisation	- prise encore compte de l'hypermédiatisation avec de nouvelles formes d'apprentissage : écriture numérique, réalité augmentée - interdisciplinarité renforcée grâce à l'outil Limites : - rapport temps/investissement /niveau acquis	- prise encore compte de l'hypermédiatisation avec de nouvelles formes d'apprentissage : écriture numérique, réalité augmentée - interdisciplinarité renforcée grâce à l'outil Limites : - rapport temps/investissement /niveau acquis	- Utiliser la technologie mise à disposition pour étayer les savoirs disciplinaires. Limites: Peut se révéler chronophage pour un rendu et/ou une utilité limités	richesse des infos variété des supports et des points de vue limites: difficultés à trier, sélectionner: saupoudrage, dispersion no limit	autres supports, autres activités mises en place possibles grâce aux outils numériques (livre numérique, écriture collaborative) richesses des informations limites : chronophage temps investissement	nouvelles formes de production de langages nouvelles formes d'interactions Limites : Dispersion efficience			

5a/ Compétence stratégique/administrative /organisationnelle	savoir, savoirs- faire et savoirs- être	savoirs, savoirs-faire et savoirs-être	savoirs, savoirs-faire et savoirs-être	savoirs-faire et savoirs-être	S SE SF	savoirs, savoirs-faire et savoirs-être	S et SF			
Que recouvre-t-elle selon vous (savoirs, savoirs-faire, savoirs-être) ?										

	- culture commune partagée - meilleure coopération / collaboration - réactivité et rendement accrus - motivation - reconnaissance - efficacité	- collaboration entre pairs - collectifs d'enseignants connectés - recueil des informations, gestion et recherche simplifiées Limites : multiplicité des informations et incapacité à en gérer le flux - augmentation du métier (colloque #ProfEtik de l'UNSA en 2016) - sentiment d'exclusion en cas illectronisme	- collaboration entre pairs - collectifs d'enseignants connectés - recueil des informations, gestion et recherche simplifiées Limites : multiplicité des informations et incapacité à en gérer le flux	- Rapidité de la transmission d'informations - Meilleure collaboration entre enseignants et/ou étudiants <u>Limites:</u> Informations trop nombreuses et difficulté à gérer les venues (manque de temps)	+ écologique - meilleur organisation du travail en équipe partage des infos - réactivité accrue - chronophage - direction toujours plus - technicité et évolutions constantes - manque de formation	- collaboration et cohésion de l' équipe enseignante - efficacité des tâches administratives - vitesse de traitement et transmission des informations <u>limites:</u> plus de tâches administratives à faire sous prétexte que cela va vite grâce aux outils numériques - problèmes de connexion ou d'outils (exemple même dans le wiki où mon 1er travail n'a pas pu être enregistré à cause de connexion	- coordination d'équipe ou de projet - suivi des élèves - grande réactivité - Limites : - immédiateté : moins de prise de recul ou de mise à distance - multiplication des sources te supports d'information : saturation - problèmes techniques rendent fous - inégalité d'accès à l'info selon les pratiques des partenaires ou collaborateurs.	
5b/ Compétence stratégique/administrative /organisationnelle Selon vous, en quoi peut-elle constituer un apport pour l'évolution de la professionnalité des enseignants ? Quelles en sont les limites ?								

						perdu: obligation de recommencer : double tâche, perte de temps) enseignants réfractaires à utiliser les outils numériques parfois cela prend plus de temps qu'un simple papier				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--