

VALORISER SON PARCOURS

Objectifs :

- Permettre à l'étudiant d'acquérir une méthode visant à :
 - savoir valoriser ses expériences de formation, professionnelles et personnelles
 - identifier les compétences liées à l'expérience et savoir les argumenter
 - communiquer efficacement sur son parcours auprès des professionnels ou des enseignants

Durée estimée : 6 à 8h

Matériel pédagogique : paper-board ou tableau, ordinateur, vidéo-projecteur, hauts-parleurs (son)

Exemple d'évaluation possible : Dossier de bilan personnel mettant en oeuvre la démarche compétences (1 fiche Formation + 1 ou 2 fiches Expériences professionnelles et/ou personnelles)

COMPRENDRE L'INTERET DE LA VALORISATION DE SON PARCOURS				
Compétence visée	Modalités pédagogiques	Supports / ressources	Les conseils du SOIP	Durée
Echanger à partir de séquences vidéo sur les points clés du parcours : formation, expérience professionnelle et expérience personnelle A partir de la découverte d'un e-portfolio, analyser la démarche et l'outil d'aide à la valorisation de soi et de ses compétences	- Diffusion de la vidéo de PLATINE sur l'entretien et debrief avec les étudiants pour leur montrer l'importance de savoir présenter et valoriser les 3 points clés de son parcours - Séquence de l'entretien live d'Isabelle ou Xavier + debrief avec le groupe - Présenter le e-portfolio PEC : Diffusion de la séquence vidéo de la démarche PEC + debrief avec le groupe	PLATINE : Entretien live d'Isabelle ou Xavier PLATINE>Outils>Outils de Platine>entretien de recrutement http://platine.univ-lorraine.fr PEC>Page d'accueil>Le PEC, Une démarche ! https://www.pec-univ.fr	Intérêt de la vidéo : le recruteur demande de présenter les acquis (compétences) et la plus-value	Vidéos de 12 ou 14' + 10' de debrief Vidéo de 2'16 + 5' de debrief

Compétence visée	COMPRENDRE CE QU'EST UNE COMPETENCE			
Activités	Modalités pédagogiques	Supports / ressources	Les conseils du SOIP	Durée
Interroger la notion de compétences Formaliser son parcours à partir des compétences Mobiliser les référentiels métiers et compétences	Proposer des exercices et modalités qui permettent d'aider les étudiants à : - Définir la notion de compétence - Distinguer les types de compétences (compétence associée/ transversale, Classification Europass..) - Formuler une compétence : verbe d'activité + complément - Contextualiser et illustrer une compétence - Rassembler la/les preuve(s) de la compétence - Identifier dans les Référentiels métiers et compétences les compétences acquises et celles à acquérir pour le poste	PEC https://www.pec-univ.fr OU LORFOLIO https://mon.lorfolio.fr PEC>Mon espace PEC> Je fais mon bilan Mes portefeuilles https://www.pec-univ.fr PEC>J'agis /Je communique>Preuves OU LORFOLIO https://mon.lorfolio.fr >Competences LORFOLIO>Ressources>Porte-documents Sitothèque>Espace Stage/Emploi>Référentiels Métiers Référentiels métiers APEC https://cadres.apec.fr/Emploi/Marche-Emploi/Fiches-Apec/Fiches-metiers/Metiers-Par-Categories	Dire aux étudiants de : - penser à développer leurs compétences par l'auto-formation (Moocs par exemple)	30'

Compétence visée	VALORISER SA FORMATION			
Activités	Modalités pédagogiques	Supports / ressources	Les conseils du SOIP	Durée
<i>Analyser des programmes de formation</i> <i>Formaliser son parcours de formation</i> <i>Auto-évaluer son niveau de langues</i>	- Exposé de la méthode PEC ou PLATINE (donner 1 ou 2 exemples s'appuyant sur le programme de la filière d'études) - Analyse en petits groupes du programme de formation - Restitution à l'oral devant le grand groupe par 2 ou 3 petits groupes - Complémentation individuelle de la fiche formation sur le portefeuille ou sur le tableau des connaissances sur Platine - Remplir une grille d'auto-évaluation de son niveau de langues	Annexe 1 PEC>Mon espace PEC>Je fais mon bilan>Expériences de formation https://www.pec-univ.fr OU PLATINE>Outils>Outils de Platine>Bilan/Projet>Savoir : Exemple d'Isabelle ou Xavier http://platine.univ-lorraine.fr Liste des verbes d'action PLATINE>Outils>Outils de Platine>Bilan/Projet>Les verbes d'action http://platine.univ-lorraine.fr <u>Ressources en appui :</u> - RNCP (Répertoire National des Certifications Professionnelles) - Référentiel de compétences de Licence Grille pour l'auto-évaluation du CECR https://www.coe.int/fr/web/portfolio/self-assessment-grid	<u>Méthode PEC :</u> - Remplir la fiche Formation dans Expérience de formation sur le PEC (voir aide en ligne) OU <u>Méthode PLATINE :</u> - Remplir le tableau « Analyser ses connaissances » sur PLATINE (voir annexe 1)	1 h à 1h30

Compétence visée	VALORISER UNE EXPERIENCE PROFESSIONNELLE OU PERSONNELLE REUSSIE			
Activités	Modalités pédagogiques	Supports / ressources	Les conseils du SOIP	Durée
Présenter les différentes dimensions d'une expérience professionnelle Formaliser son parcours professionnel	- Exposé de la méthode - Exercices en petits groupes : préparation de la présentation d'une expérience par groupe (approche des différentes dimensions de l'expérience) – ANNEXE 3 - Restitution à l'oral devant le grand groupe d'une expérience par groupe - Complémentation individuelle de la fiche PEC ou Platine	Annexe 3 PEC>Mon espace PEC>Je fais mon bilan>Expériences professionnelles OU Expériences personnelles PLATINE>Outils>Bilan/Projet>Savoir-faire : bilan des expériences professionnelles d'Isabelle ou Xavier PLATINE>Outils>Bilan/Projet>Savoir-faire : bilan des expériences extra-professionnelles d'Isabelle ou Xavier De l'expérience à la compétence (voir annexe 3) → Récit de l'expérience - Identification des compétences associées - Argumentation des compétences Liste des verbes d'action <u>Ressources en appui :</u> - Fiches métiers ROME, APEC - Référentiels de compétences sectoriels (SITOTHEQUE) - Passeport bénévole : https://www.francebenevolat.org/actions-et-programmes/valorisation-de-l-experience-benevole	<u>Méthode PEC :</u> Remplir une ou plusieurs fiches Expériences professionnelles (stage, job/emploi...) OU Expériences personnelles (activités associatives, culturelles, sportives...) sur le PEC OU <u>Méthode PLATINE :</u> Remplir le tableau-bilan d'une expérience sur PLATINE (voir annexe 2)	1 h à 1h30

Compétence visée	METTRE EN VALEUR SON PARCOURS DANS UN ESPACE DE DIFFUSION			
Activités	Modalités pédagogiques	Supports / ressources	Les conseils du SOIP	Durée
Expérimenter plusieurs outils de valorisation de son parcours Diffuser son parcours	Accompagner les étudiants à : - Créer leur CV en ligne / CV vidéo OU - Créer leur profil en ligne (LinkedIn) OU - Créer leur blog (LORFOLIO)	Outil DoYouBuzz https://www.doyoubuzz.com/fr/ -Tuto LinkedIn -Lorfolio>Emploi>Editeur de site Web	Autres tutoriels à consulter : ✓ Connaissance de soi ✓ Connaissance des métiers ✓ Réseaux professionnels (LinkedIn) ✓ CV (rubrique compétences)	1 h

Ressources utiles / Pour aller plus loin :

- ✓ PLATINE>Conseils>Bilan/Projet <http://platine.univ-lorraine.fr>

Plateforme Insertion des Etudiants de l'Université de Lorraine

- ✓ PEC (Portefeuille d'Expériences et de Compétences) <https://www.pec-univ.fr>

Démarche et outil numérique Portefeuille d'Expériences et de Compétences.

- ✓ LORFOLIO <https://www.lorfolio.fr/>

Portefeuille de compétences numérique de la Région Grand-Est

- ✓ Portefeuille de compétences du bénévole

<https://www.associations.gouv.fr/le-portefeuille-de-competences.html>

VALORISER SON PARCOURS – Annexes pédagogiques

Annexe 1 : Grille « Analyser ses connaissances »

connaiss

EXPERIENCE DE FORMATION : DE LA CONNAISSANCE A LA COMPETENCE

Acquises en (précisez le cursus) :

Matières importantes	Connaissances acquises : ce que j'ai appris...	Compétences associées (verbe d'activité + complément) : ce que je suis capable de faire	Un exemple concret de mise en œuvre

Annexe 2 : Tableau bilan d’une expérience

prof

N° 2 -TABLEAU-BILAN D'UNE EXPERIENCE PROFESSIONNELLE
OU PERSONNELLE (job, stage, volontariat...)
.....(indiquez l'expérience correspondante).....

Intitulé du poste ou de la mission...	Entreprise ou autre

Ensemble des activités accomplies :

- 1 -
- 2 -
- 3 -
- 4 -
- 5 -
- 6 -
- 7 -

Ce que j'ai appris : connaissances et compétences développées dans cette expérience

Connaissances mobilisées	Compétences (associées, transversales)→ Verbes d'activité

Points positifs

prof

Ce qui m'a gêné (dans le travail, dans mon environnement, mes lacunes...)

Annexe 3 : « Exercice de l'expérience à la compétence »

DEPE – BAIP

Manuel pour l'animation d'une séance
"Valorisation de l'expérience"
Document de travail

2) RESSOURCES POUR LA CONDUITE DE L'EXERCICE « DE L'EXPÉRIENCE À LA COMPÉTENCE » : analyse d'une expérience vécue, travail d'émulation et de production (Points 3 et 4 de la séance)

Quelques conseils pour la mise en œuvre :

- remettre une consigne par étudiant pour que chacun se sente engagé dans l'exercice (fournie ci-après) ou l'écrire au tableau,
- dissocier le temps de réflexion pour soi, du temps de présentation de l'expérience en petit groupe, de celui de l'analyse en grand groupe,
- préciser le vocabulaire à partir de la fiche « AIDE » lors de la restitution en grand groupe notamment.

Partir d'une Expérience de stage ou job/emploi : Consigne

Vous allez vous mettre en équipe de 3, 4, 5 selon la taille du groupe.

Chacun d'entre vous va prendre 5 minutes pour analyser sur le papier son expérience de « STAGE » ou un « JOB/EMPLOI ». Chacun va ensuite en faire communication au groupe, qui va questionner sur l'expérience elle-même (ce que vous avez fait, où, comment, les difficultés rencontrées...), et en quoi elle a été formative (les apports).

Le groupe fera ensuite le choix d'une des expériences évoquées, et d'un **rapporteur AUTRE** que l'auteur de l'expérience choisie.

Le rapporteur présentera l'expérience retenue en grand groupe, en explicitant ce qui fait que cette expérience a été ou est significative pour son auteur, lequel pourra ajouter son propre commentaire à ce rapport.

Vous disposez de 35 minutes en tout.

2.1) Intérêt de la méthodologie du travail en petits groupes avec rapporteurs : Le choix d'un rapporteur autre que l'auteur permet une formulation distanciée, elle décentre et objective l'analyse. Après le récit, il est nécessaire de redonner la parole à l'auteur (et à son groupe), pour toute reformulation utile.

Dans le cas d'une expérience mal vécue et restée douloureuse, conseiller à l'étudiant de prendre contact avec la MIO ou le BAIP.

2.2) Dès le premier exposé-analyse, l'accompagnateur doit donner le cadre de la FICHE EXPÉRIENCE, laquelle oblige à un classement rigoureux, exhaustif et professionnel des données utiles à la description et l'analyse de l'expérience (voir la fiche AIDE STAGE et/ou JOB/EMPLOI, pages 21-23).

2.3) Aider à approfondir et à élever le niveau et la qualité de l'analyse.

1^{er} niveau : déclaratif : restituer le contexte, les caractéristiques de l'expérience (date, durée, lieu, secteur...)

2^e niveau : analytique : décortiquer en termes d'activités (techniques, organisationnelles...)

3^e niveau : conceptuel : s'interroger sur les potentialités développées, donner du sens à l'expérience

4^e niveau : projection : enclencher le processus de transfert de compétences vers d'autres expériences

2.4) Travail personnel

Faire REMPLIR à chaque étudiant la « FICHE STAGE » et/ou « JOB/EMPLOI » dans la « PARTIE BILAN » du PEC est la suite logique de cette première formulation orale et distanciée en sous-groupes, encadrée par l'accompagnateur.

Le traitement rigoureux et pas à pas, imposé par la FICHE permet à la fois d'analyser l'expérience en profondeur, tout en produisant un document renseigné qui permet de valoriser l'expérience. Cette démarche prépare l'étudiant en vue d'une négociation avec un professionnel par exemple.

BAIP/Université de Rouen