

Pédagogie par Objectifs

Bruno LEHEUP

Anne PERNET

Objectifs de la soirée

Objectif principal

Fonder une démarche pédagogique spécifique sur la notion d'objectif à atteindre par l'apprenant

Objectifs secondaires

Définir les étapes d'une séquence pédagogique

Définir la notion de besoin pédagogique

Connaître les différentes familles d'objectifs

Organiser la séquence de formation en fonction des domaines d'objectifs

Travail de groupe

Travail en groupe et présentation par métaplan

Travail de groupe

Action n°1 : citer 20 mots que vous associez à la notion générale d'objectifs

Travail de groupe

Action n°2 : à partir de vos expériences personnelles comme étudiant et comme enseignant, citez 10 mots que vous associez à la notion de « besoin »

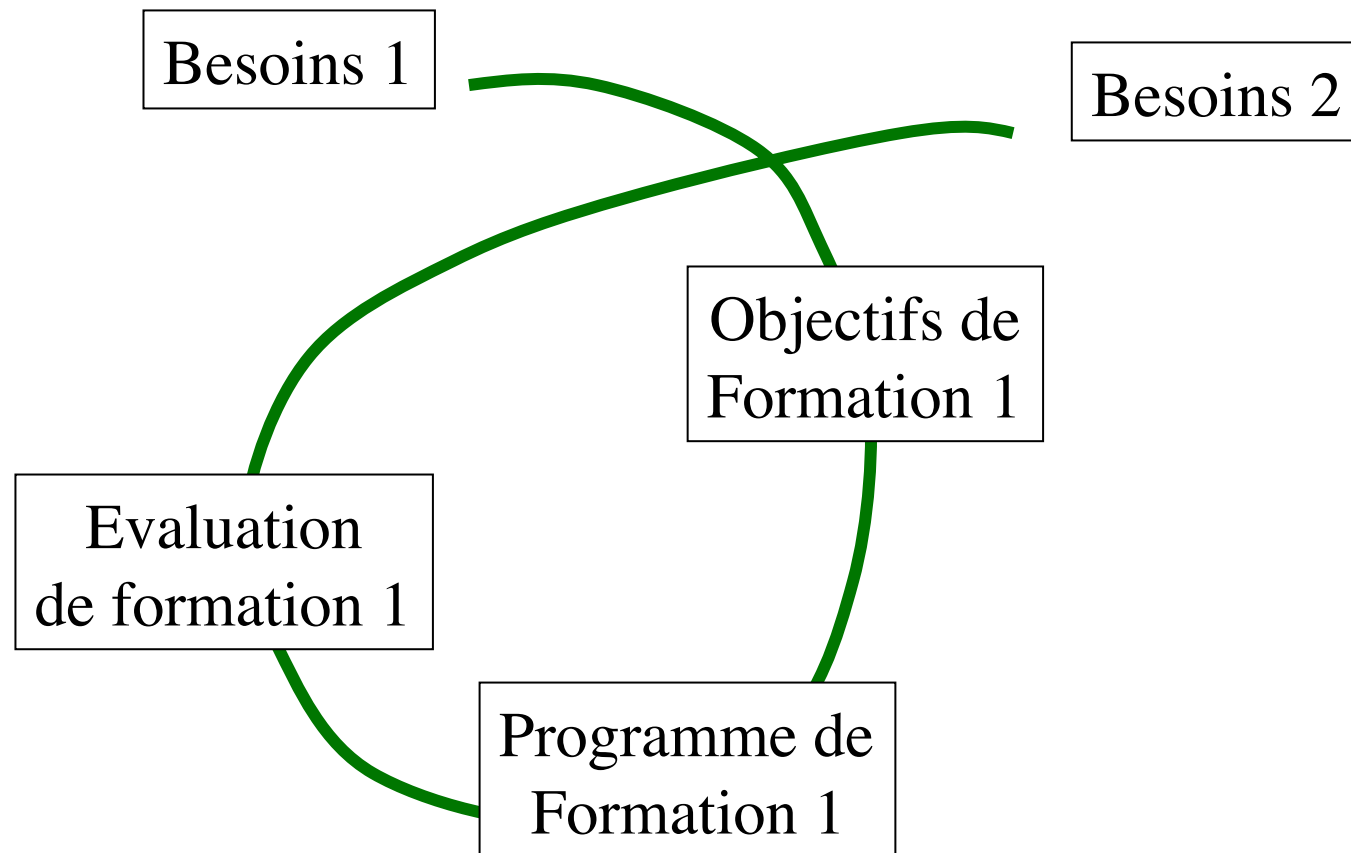
Travail de groupe

Action n°3 : quelles sont les connaissances physiologiques qui vous semblent nécessaires pour expliquer la prise en charge d'une pathologie chirurgicale chez un patient de 30 ans présentant un diabète insulino-dépendant évoluant depuis l'adolescence.

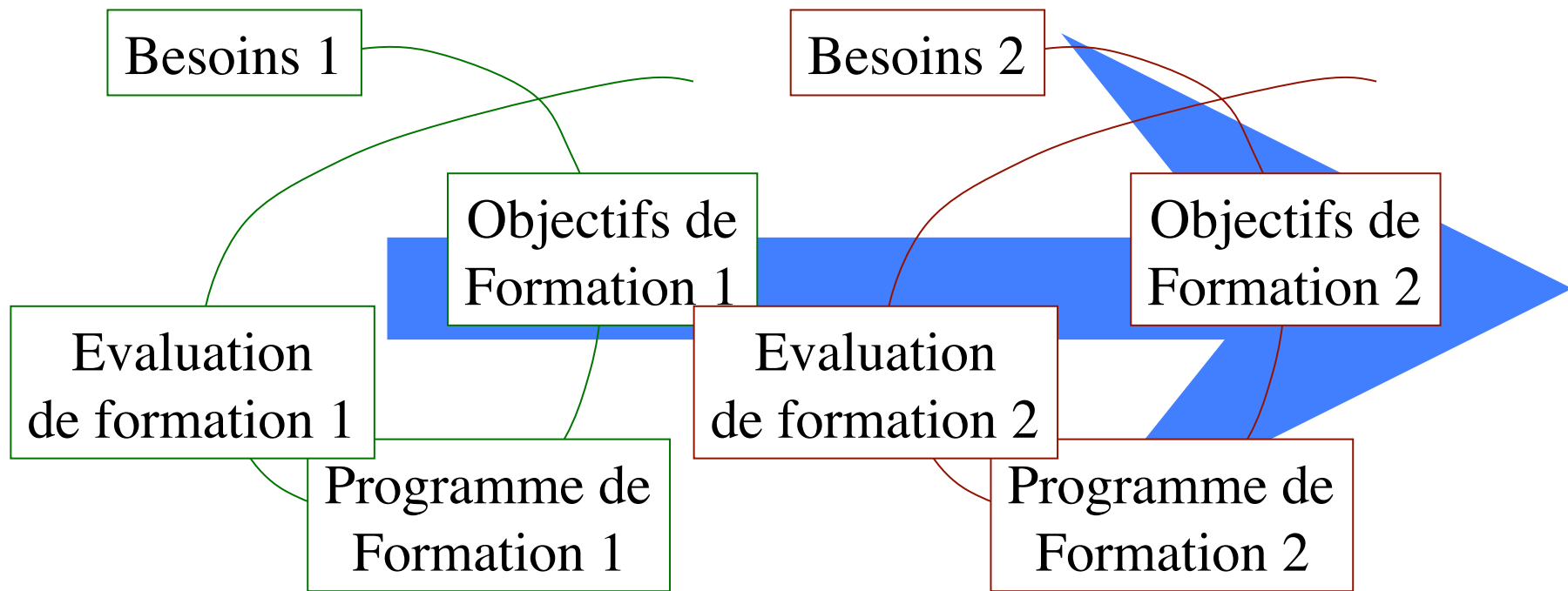
Travail de groupe

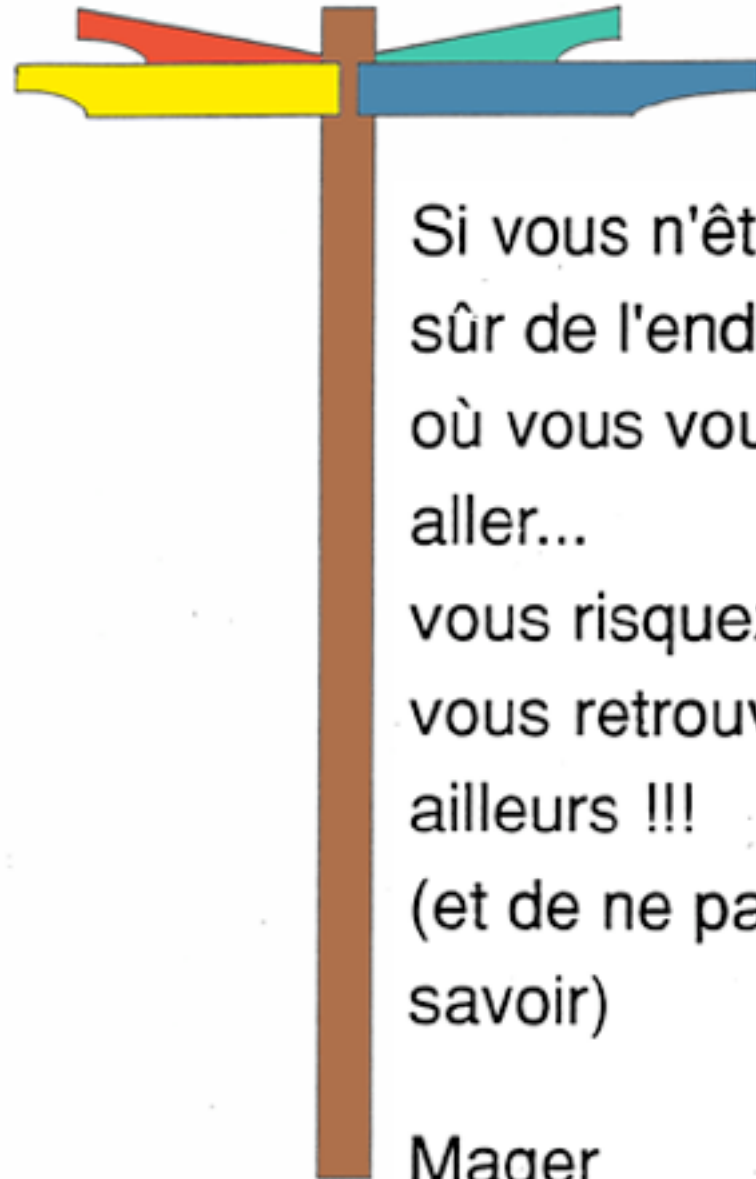
Action n°4 : A partir de votre expérience pédagogique, citez les étapes successives d'une action de formation

Spirale de formation



Spirale de formation





Si vous n'êtes pas
sûr de l'endroit
où vous voulez
aller...

vous risquez de
vous retrouver
ailleurs !!!

(et de ne pas le
savoir)

Mager

Une action de formation, c 'est ...

1. Identifier des besoins
2. Définir le but
3. Formuler des objectifs
 - objectifs généraux
 - objectifs secondaires
 - critères de performance
 - démarche d 'évaluation

Une action de formation, c 'est ...

4. Décrire les méthodes

5. Recenser les moyens

6. Elaborer l 'évaluation

- fond

- forme

7. Définir le programme

8. Choisir les acteurs

9. Fonder le choix de documentation

Un objectif, c 'est quoi ...

Les objectifs sont les descriptions des résultats que l'enseignant et l'étudiant souhaitent atteindre au terme d'une formation.

Ils indiquent ce que l'étudiant sera en mesure de faire à la suite d'une formation.

Une intention, un objectif ...

L'intention est du domaine de l'enseignant ; elle lui permet de construire des séquences d'enseignement et de choisir des moyens et des méthodes pédagogiques.

L'objectif pédagogique est un résultat attendu de l'enseignement. Cela concerne l'étudiant: cet objectif lui permet de connaître le résultat désiré, c'est-à-dire la capacité résultant de l'apprentissage.

Un objectif, c 'est quoi ...

On distingue trois grands types d'objectifs :

- les objectifs cognitifs = savoir (compétence intellectuelle)
- les objectifs psychomoteurs = savoir-faire : (compétences gestuelles)
- les objectifs affectifs et comportementaux = savoir-être : (compétence à communiquer avec autrui) (JJ Guilbert)

Idées Clés pour analyser un objectif ...

Un objectif pédagogique doit être la description de ce que l'apprenant sera capable de faire à l'issue de la formation (action, comportement observable).

Un objectif pédagogique doit préciser les conditions dans lesquelles la performance doit se manifester.

Un objectif doit spécifier le niveau de performances recherchées et le moyen d'évaluer cette performance.

Efficacité des objectifs ...

La formulation des objectifs pédagogiques est d'une grande utilité pour évaluer l'efficacité de la formation et pour construire des programmes appropriés.

Vous augmentez les chances que l'apprenant accomplisse une certaine performance, si vous précisez au départ ce que vous attendez de lui, si vous lui communiquez les objectifs de la formation.

Action 3

Citer des catégories d'objectifs

Familles d 'objectifs

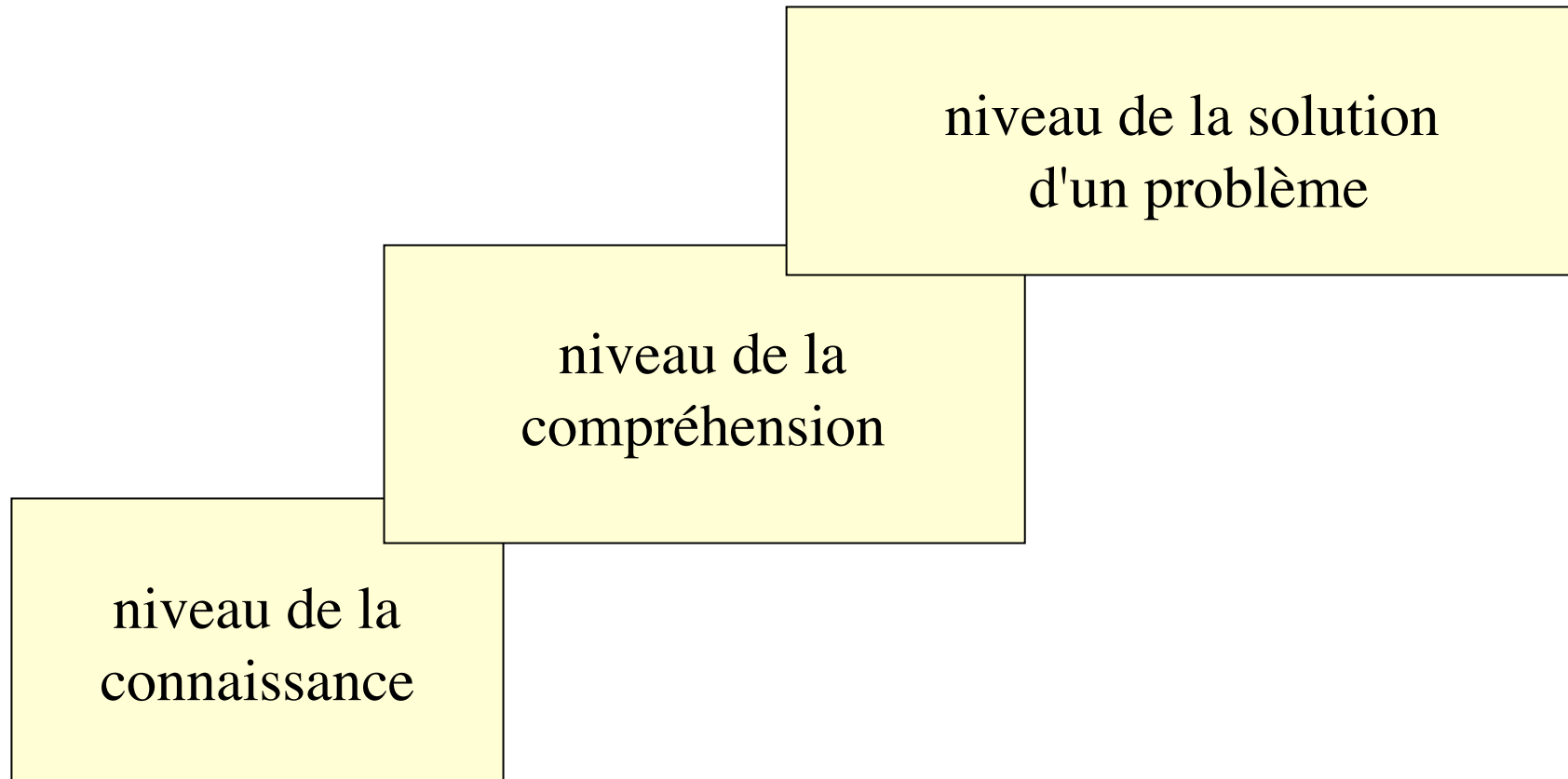
Les objectifs pédagogiques peuvent se répartir
en trois grandes catégories

Domaine cognitif

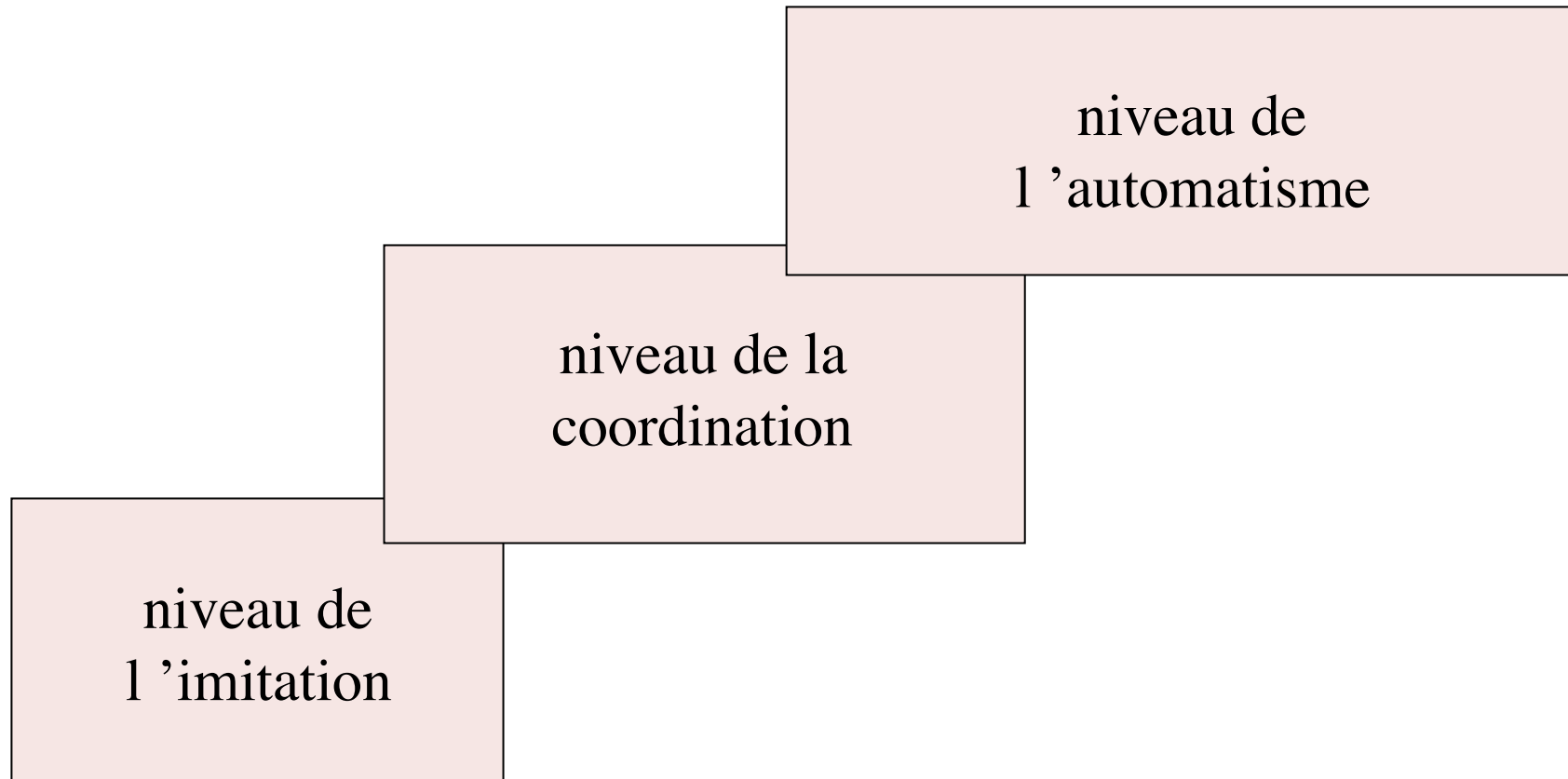
Domaine psychomoteur

Domaine affectif

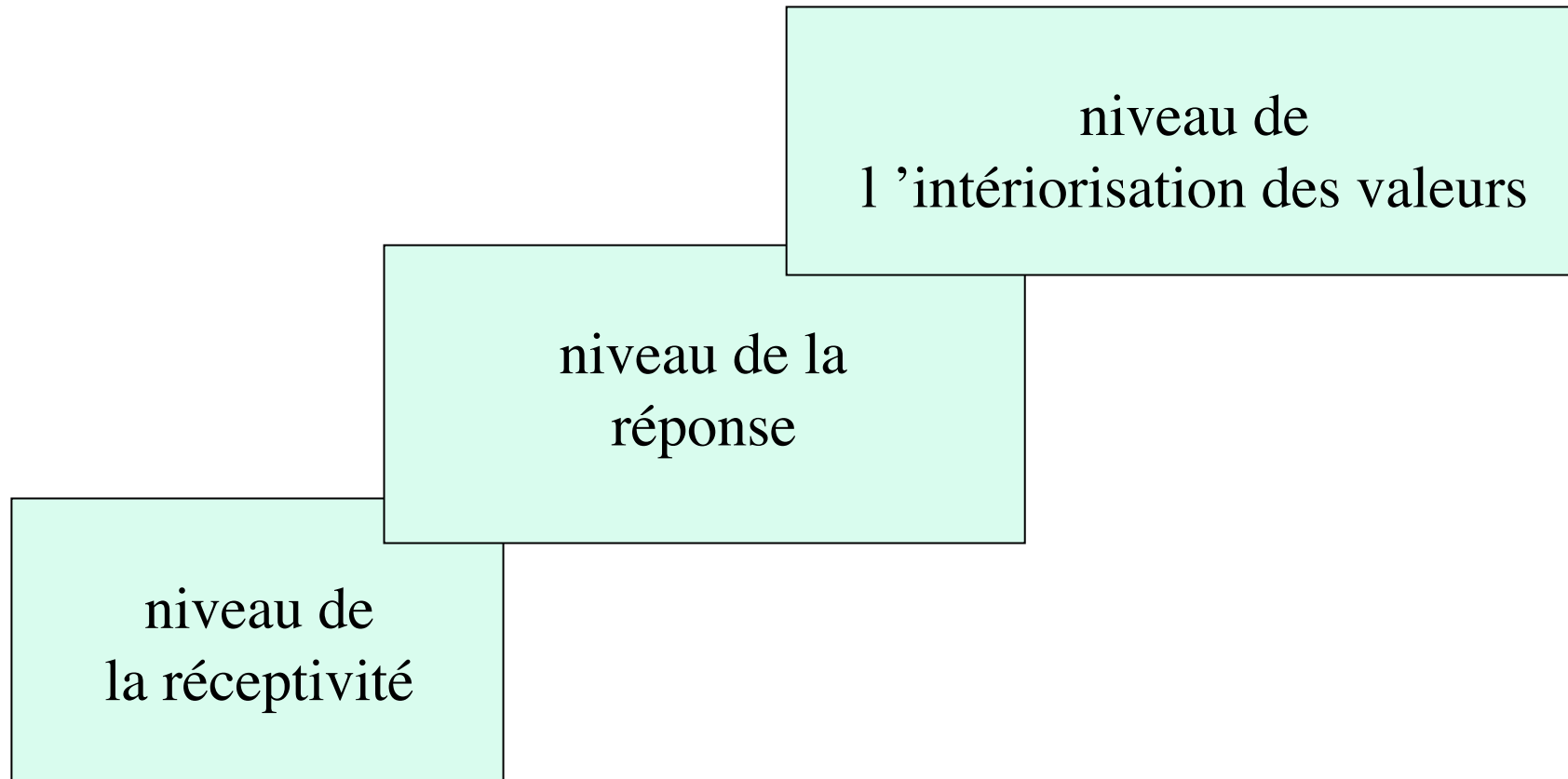
Domaine cognitif



Domaine psychomoteur



Domaine affectif



Action 4

Lister et classer des verbes permettant de
définir des objectifs cognitifs

Domaine cognitif

Niveau de la connaissance :

définir,
énumérer,
nommer,
rappeler,
reconnaître,
rédiger,
reproduire,
souligner

Niveau de la compréhension :

classer,
décrire,
dire,
expliquer,
identifier,
illustrer,
reconnaître,
reformuler,
représenter,
situer,
traduire

Niveau de la résolution de problèmes et de la synthèse :

analyser,
assembler,
calculer,
choisir,
comparer,
construire,
créer,
démontrer,
distinguer,
évaluer,
juger,
organiser,
résoudre,
utiliser.

COGNITIVE DOMAIN

Evaluate: appraises, compares, concludes, contrasts, criticizes, discriminates, explains, justifies, interprets, relates, summarizes, supports

Synthesize: categorizes, combines, compiles, composes, devises, generates, interprets, modifies, organizes, plans, rearranges, reconstructs, relates, reorganizes, revises, rewrites, summarizes, translates

Analyze: assesses, breaks down, defines, diagrams, differentiates, discriminates, distinguishes, identifies, illustrates, infers, outlines, points out, selects, separates, subdivides

Apply: changes, computes, demonstrates, discovers, locates, manipulates, modifies, operates, predicts, prepares, produces, relates, shows, solves, uses

Comprehend: coverts, defends, distinguishes, estimates, explains, extends, generalizes, gives, examples, infers, paraphrases, recognizes, writes

Know: defines, describes, identifies, lists, matches, names, reproduces

knowledge & thinking skills

Domaine affectif

niveau de la réceptivité :

décoder,
écouter ,
identifier,
observer,
reconnaître,
repérer.

niveau de la réponse :

conseiller,
expliquer,
faciliter,
faire accepter,
favoriser,
informer,
négocier,
permettre,
proposer,
reformuler.

niveau de l'intériorisation des valeurs :

accepter,
accompagner,
adapter,
analyser,
dédramatiser,
envisager,
évoquer,
rassurer.

AFFECTIVE DOMAIN

Characterize: acts, advocates, collaborates, discriminates, displays, facilitates, implements, influences, interacts, leads, negotiates, performs, practices, resolves, revises, serves

Organization: adheres, alters, arranges, combines, compares, completes, defends, formulates, fosters, generalizes, integrates, modifies, orders, organizes

Value: completes, contributes, cooperates, decides, determines, embraces, explains, initiates, invites, justifies, participates, proposes, questions, researches, selects, shares, studies

Respond: answers, articulates, assists, communicates, complies, conforms, discusses, expresses, greets, listens, presents, prepares, reads, recites, reports, verifies, writes

Receive: asks, chooses, describes, follows, gives, holds, identifies, locates, names, points to, replies, selects

beliefs, attitudes, & values

Domaine psycho-moteur

niveau de
l'automatisme

niveau de la
coordination :

niveau de
l'imitation :
effectuer
faire.

PSYCHOMOTOR DOMAIN

Originate: arranges, combines, composes, constructs, creates, designs, develops, directs, establishes, originates

Adapt: adjusts, alters, changes, conducts, converts, coordinates, manages, rearranges, reorganizes, repairs, revises, varies

Perform Automatically: (same as Responds) collects, draws, graphs, illustrates, maps, monitors, operates, prepares, sets up, solicits

Respond: arranges, assembles, builds, calculates, calibrates, charts, connects, constructs, dismantles, displays, dissects, drafts, fastens, files, fixes, makes, manipulates, measures, mends, mixes, organizes, plots, provides, searches, sketches, works

Perceive (Sensing): chooses, describes, detects, differentiates, distinguishes, identifies, isolates, relates, selects, separates, begins, displays, explains, moves, proceeds, reacts, responds, shows, starts

physical & combined skills

Contrôler la rédaction d 'un objectif ...

L'objectif est-il établi en termes de performances du stagiaire et non en terme d'activité du formateur ?

Votre objectif propose-t-il un résultat unique et spécifique de l'apprentissage ?

Votre objectif comprend-il un terme précis de comportement ?

Votre objectif pédagogique comprend-il une condition de réalisation (explicite ou implicite) ?

Votre objectif est-il facilement mesurable ?

Avez-vous testé votre objectif pédagogique auprès de quelques stagiaires à fin de vérifier qu'il communique bien votre intention ?

Exemple d 'objectif

L'étudiant sera capable d'effectuer une infiltration de l'épaule chez un adulte (critères : absence d'hématome, 2 tentatives)

- un acte : capable d'effectuer,
- un contenu : une infiltration,
- des conditions : au niveau de l'épaule, chez un adulte, ces conditions peuvent être des données, des instruments, des restrictions.
- des critères : pas d'hématome, deux tentatives. Le critère est défini comme un niveau acceptable de performance.

Catégories d 'objectifs

Un objectif général ou terminal correspond à une séquence plus ou moins longue d'apprentissage ; il précise les capacités attendues au terme d'un cycle ou d'un degré d'enseignement comme par exemple le concours classant du 2ème cycle ou le troisième cycle de médecine générale

Ces objectifs doivent intégrer les acquis de plusieurs matières ou disciplines.

Catégories d 'objectifs

Les objectifs intermédiaires sont obtenus par la segmentation des fonctions d'apprentissage décrites par les objectifs généraux. Ils intègrent les acquis qui sont nécessaires pour la maîtrise d'un certificat ou d'un module.

Ils permettent d'assurer la progression logique des apprentissages et leurs évaluations formatives au fur et à mesure de l'enseignement

Catégories d 'objectifs

Les objectifs spécifiques (objectifs opérationnels) sont des objectifs comportementaux, décrivant à court terme les actions à réaliser par l'étudiant, qui montre ainsi qu'il a compris et appris ; observables, ils sont indiqués à l'étudiant qui peut les contrôler ; ils sont mesurables selon un critère défini.

Hiérarchie et Objectifs

