

Motivation

La dynamique motivationnelle

La perception de contrôle (2) (WEINER, 2005 • PELACCIA *et al.*, 2008 • VIAU, 2009)

Perception de contrôle de l'apprenant sur le déroulement des activités pédagogiques

(ai-je mon mot à dire sur ce que l'on me demande de faire ?)

Le formateur motivant

veille à

- **augmenter** la perception de la valeur de la tâche
- **augmenter** la perception d'efficacité
- **augmenter** la perception de contrôle

de ses apprenants

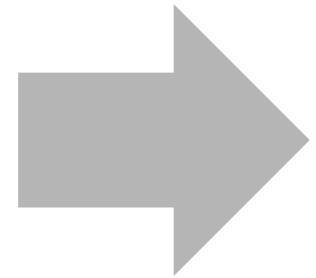
pour tendre vers une

dynamique motivationnelle
fonctionnelle

Le formateur motivant

oui, mais comment ??

Bonne question !



Motivation

...



Résumons-nous

avant la pause !

La motivation en formation

- la motivation est le moteur de nos comportements
- les apprenants présentent un profil motivationnel à orientation dominante intrinsèque ou extrinsèque
- le formateur a pour rôle de garder/d'amener les apprenants vers un profil motivationnel autodéterminé. Il peut agir sur la motivation !
- le niveau d'autodétermination augmente avec :
 - la perception de la valeur de la tâche
 - la perception d'efficacité
 - la perception de contrôle
- il existe des recettes simples permettant d'augmenter les 3 composantes de la dynamique motivationnelle, lors de la formation et de l'évaluation...

... la suite dans 10 minutes !

Le formateur motivant

veille à

- **augmenter** la perception de la valeur de la tâche
- **augmenter** la perception d'efficacité
- **augmenter** la perception de contrôle

de ses apprenants

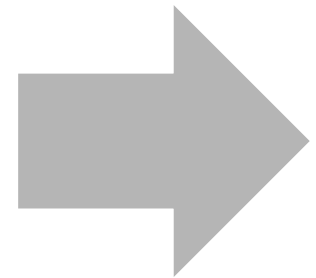
pour tendre vers une

dynamique motivationnelle
fonctionnelle

Le formateur motivant

oui, mais comment ??

Bonne question !





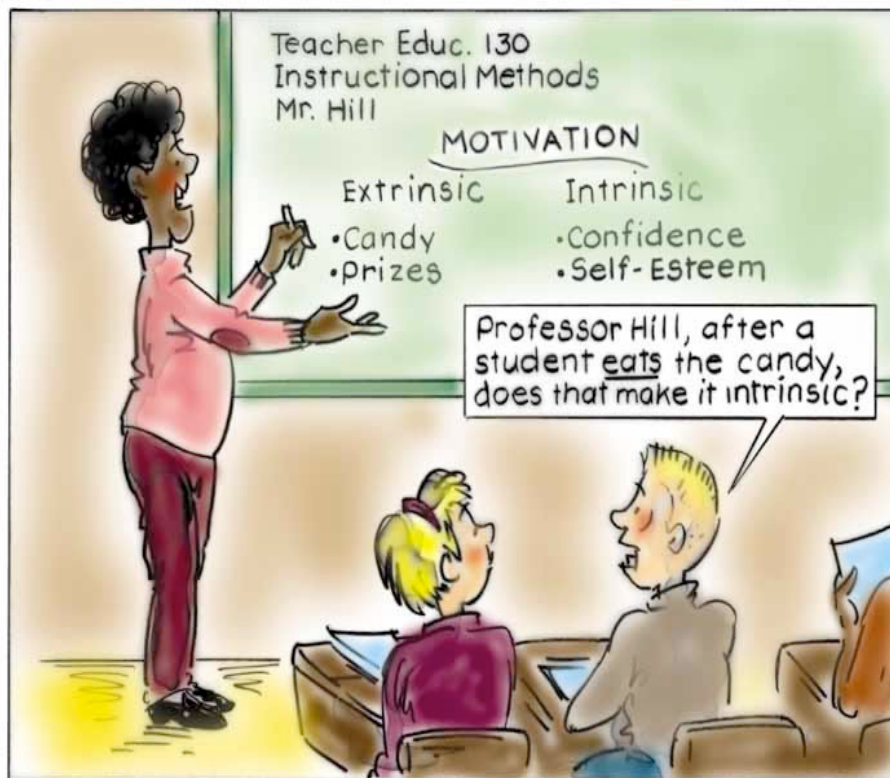
Comment agir positivement sur la dynamique motivationnelle ?

DIU de pédagogie
médicale



Petit travail de réflexion en groupe...

Objectifs



Découvrir **les « trucs »**

pour amener/garder

les apprenants

en haut de la flèche

Petit travail de réflexion en groupe...

Missions

1. **au sein de 3 sous-groupes**, vous essayerez de définir les actions permettant d'agir positivement sur la dynamique motivationnelle, au regard du contexte défini entre parenthèses :
 - *groupe 1* : **comment augmenter la perception de la valeur de la tâche ?** (lors d'un cours magistral destiné à des étudiants en sciences de la santé en début de cursus)
 - *groupe 2* : **comment augmenter la perception d'efficacité ?** (lors de la réalisation d'un geste/examen clinique par un interne/étudiant dans votre spécialité)
 - *groupe 3* : **comment augmenter la perception de contrôle ?** (lors de la rédaction d'un sujet d'examen destiné à vos étudiants)
2. **en plénière**, un rapporteur restitue les résultats de votre travail
3. **discussion et analyse** avec le groupe et les animateurs
4. mise au point **théorique**

Motivation

Agir positivement sur la
dynamique motivationnelle !

Comment augmenter la perception de la valeur de la tâche ?

- explorer les **attentes** et les **projets**
- annoncer/adapter le thème, le plan et les **objectifs pédagogiques**
- **contextualiser/problématiser** les interventions
(vignette clinique, anecdote, image, vidéo, article de presse...)
- donner une **dimension opératoire** aux connaissances
(liens avec l'activité professionnelle future des apprenants)

Motivation

Agir positivement sur la
dynamique motivationnelle !

Comment augmenter la perception de la valeur de la tâche ?

- valoriser la **dimension éducative** de la formation
(buts d'apprentissage vs buts compétitifs)
DWECK et LEGGETT, 1988
ELLIOT et HARACKIEWICZ, 1996
- valoriser les **buts à long terme**
(degré d'extension / densité / réalisme)
LENS et DECRUYENAERE, 1991 • VIAU, 2009
- valoriser les **buts sociaux**
(objectif de construction de l'identité professionnelle)
WENTZEL, 2002

Motivation

Agir positivement sur la
dynamique motivationnelle !

Comment augmenter la perception d'efficacité ?

BANDURA, 2003 ● VIAU, 2009

- fixer des **objectifs atteignables** et de **difficulté moyenne** (notion de défi)
- considérer l'expérience **vicariante** (apprentissage collaboratif)
- utiliser la **persuasion** verbale
(évaluation axée sur l'apprentissage : *mise en confiance, feed-back, renforcement positif, définition d'axes d'amélioration, réassurance*)
- expériences / performances antérieures
- état émotionnel et physique

Motivation

Agir positivement sur la
dynamique motivationnelle !

Comment augmenter la perception de contrôle ?

- valoriser le lien entre les **efforts** et les **résultats**
- annoncer et expliquer les **objectifs d'évaluation**
- évaluer *l'ensemble* des **points-clés** WEINER, 2005
- laisser des **choix**, des **libertés** et des **responsabilités**
(respect du principe d'autodétermination) DECI et RYAN, 1985
- **interagir** avec les apprenants DECI et RYAN, 1985

Motivation

Agir positivement sur la
dynamique motivationnelle !

Quels sont les méthodes/outils à fort potentiel motivationnel ?

- méthodes pédagogiques **actives**
Apprentissage par problème, méthode des cas, travail de groupe...
- outils pédagogiques **innovants**
TICE : vidéo, simulation...
- contextualiser l'apprentissage/l'évaluation

La motivation

en formation

- la motivation est le moteur des comportements d'apprentissage **SYNTHESE**

- l'enseignant a les capacités d'agir sur la dynamique motivationnelle des apprenants
- la perception de la valeur de la tâche augmente lorsque :
 - les interventions sont contextualisées et problématisées
 - les connaissances nouvelles ont une dimension opératoire
 - les buts d'apprentissage, à long terme et sociaux sont valorisés
- la perception d'efficacité augmente lorsque :
 - les objectifs pédagogiques sont atteignables et de difficulté moyenne
 - une rétroaction formative est offerte aux apprenants
 - l'apprenant réussit (≠ l'apprenant échoue)
- la perception de contrôle augmente lorsque :
 - l'évaluation est associée à une dimension formative
 - l'apprenant a des choix et des libertés
 - l'apprenant est impliqué activement dans son apprentissage

- les méthodes pédagogiques actives et les TICE possèdent un fort potentiel motivationnel

La motivation

en formation

Pour en savoir plus...

- **Sur les théories de la motivation et leur application dans le domaine des sciences de la santé**

Pelaccia T, Delplancq H, Tribby E, Leman C, Bartier J-C, Dupeyron J-P La motivation en formation : une dimension réhabilitée, dans un environnement d'apprentissage en mutation. *Pédagogie Médicale* 2008;9:103-21.

- **Sur les théories de la motivation et sur la motivation et les TICE**

Viau R. *La motivation en contexte scolaire*. Bruxelles : Éditions de De Boeck (2^e édition, 2009).

| **Contact** ● ● ●

Dr Thierry PELACCIA. Hôpitaux universitaires de Strasbourg
(CESU 67)
STRASBOURG cedex
1 place de l'hôpital - 67091

Tél. 06 03 78 03 28

Courriel : thierry.pelaccia@wanadoo.fr

Petit travail de réflexion individuelle...



Maintenant que la motivation
n'a plus de secrets pour vous

...

en réfléchissant à une situation

d'apprentissage/d'évaluation

dans laquelle vous avez été
impliqué en tant qu'enseignant

...

agiriez-vous

différemment ?

Toutes les questions sont les bienvenues !



Merci
pour votre
attention !
(et bonne nuit)

thierry.pelaccia@wanadoo.fr