

LES REPRÉSENTATIONS SOCIALES

OBJECTIFS DE LA SÉANCE

- ✕ Appréhender le concept
- ✕ Définir le concept
- ✕ Etablir son intérêt dans la pratique

QU'EST CE QU'UNE REPRÉSENTATION SOCIALE?

- ✖ quels mots vous inspire le terme «pédagogie »
- ✖ 3 mots
- ✖ Métaplan adapté!
- ✖ Discussion

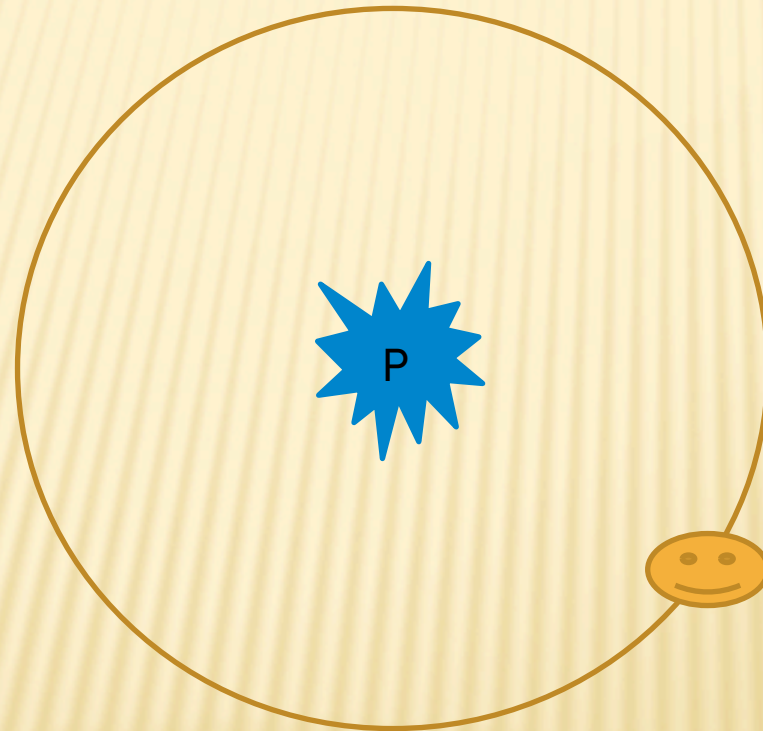
DÉFINITION

- ✖ Première évocation : DURKHEIM (1898)
- ✖ Ethymologie : de representare = rendre présent
- ✖ la représentation est donc la “reproduction” d’une réalité, d’un schéma particulier d’un objet, d’un concept ou d’un savoir
- ✖ c’est “une modalité de connaissance particulière” (S. MOSCIVICI)

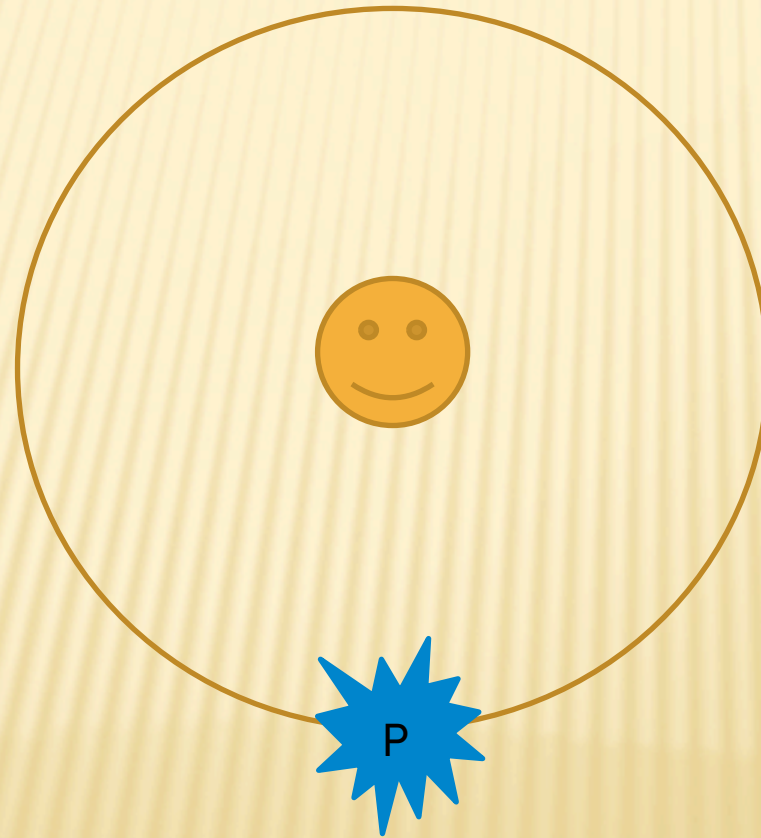
DÉFINITION (SUITE)

- ✕ Définition de la notion de représentation sociale (D.Jodelet, 1989)
- ✕ Les représentations sociales constituent «une forme de connaissance, socialement élaborée et partagée, ayant une visée pratique et concourant à la construction d'une réalité commune à un ensemble social. Egalement désignée comme savoir de sens commun ou encore savoir naïf, naturel, cette forme de connaissance est distinguée, entre autres, de la connaissance scientifique.»

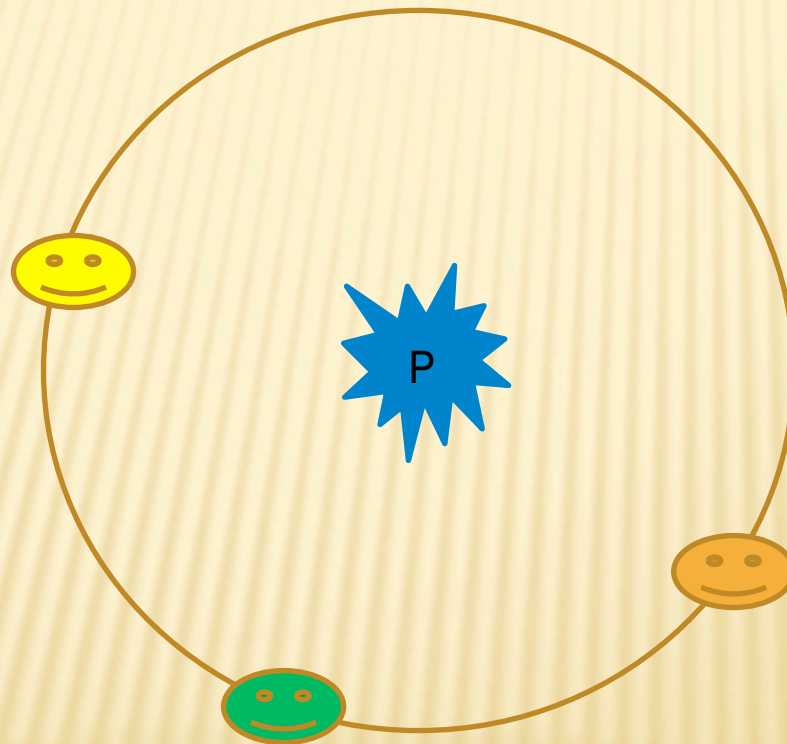
ATTITUDE CLINIQUE SCIENTIFIQUE



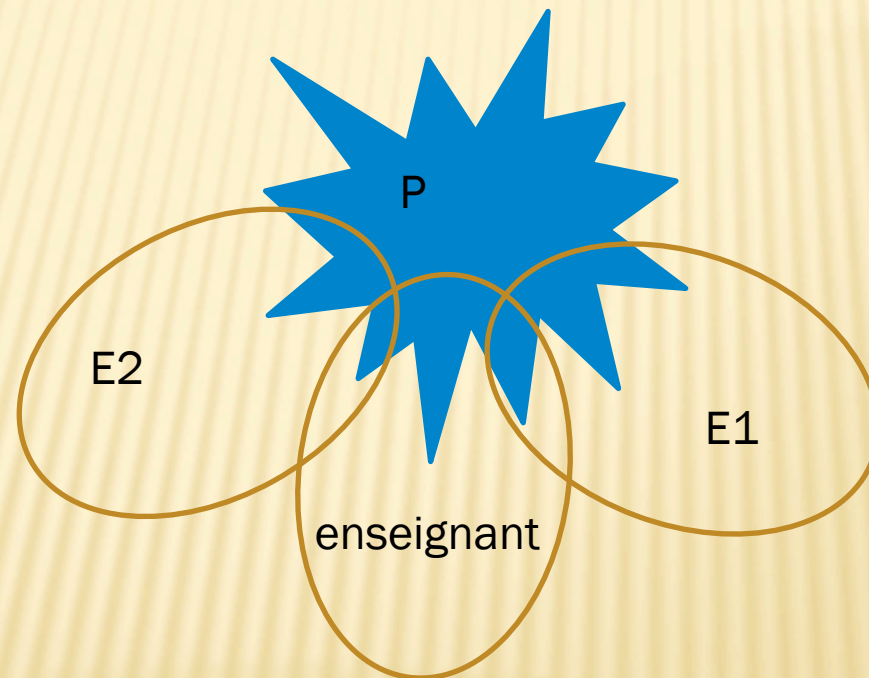
INFLUENCE DE LA REPRÉSENTATION



EN SITUATION D'APPRENTISSAGE



ET EN SITUATION D'APPRENTISSAGE...



THÉORIE DE STRUCTURATION

- ✕ Abric J.C (1988) exemple : artisan
- ✕ Théorie du noyau central :
 - + Noyau qui détermine le socle de la représentation (abstrait)
 - ✕ Il donne le sens
 - ✕ Il a une fonction organisatrice et stabilisatrice de la représentation
 - ✕ Il résiste au changement
 - + Les éléments périphériques sont moins stables et permettent le fonctionnement de la représentation (concret ou opérationnel)
 - ✕ Un certain degré d'adaptabilité (effet tampon fonctionnel)

QUELLE INFLUENCE

- ✗ Elles interviennent dans tout accès au savoir au travers de ses propriétés
- ✗ Les éléments affectifs créent des résistances variables pour une appropriation de nouveaux savoirs, nouveaux concepts...(idée de l'obstacle épistémologique de Bachelard)

OBSTACLE ÉPISTÉMOLOGIQUE

- ✗ La connaissance scientifique ne surgit pas du néant
- ✗ Il existe toujours une connaissance préexistante
- ✗ Elle est constituée entre autres de préjugés, d'opinions de stéréotypes, d'images...
- ✗ Dans le « nouvel esprit scientifique », (1972)
 - + L'opinion pense mal
 - + Elle es le premier obstacle à surmonter

QUE FAIRE? FAIRE ÉMERGER!

- ✗ Tenter de connaître l'attitude de la population concernée vis-à-vis du projet envisagé
 - + Faire la part entre les déficits de connaissance et les conflits d'opinion
 - + Lever les résistances qui paralysent potentiellement toute pénétration du sujet abordé

QUE FAIRE? FAIRE ÉMERGER!

- ✕ Pour faire bouger il faut connaître la nature des obstacles qui peuvent surgir
 - + du fait de savoirs inexistants, parcellaires ou déformés
 - + Des stéréotypes faux ou restrictifs
 - + Des oppositions caractérisées (ou ignorées) au nouveau concept, aux apprentissages...
- ✕ Mesurer l'écart entre le projet (pédagogique par exemple) et les connaissances du groupe:
 - + Trop ambitieux : découragement
 - + Trop peu : ennui

LES LEVIERS DU CHANGEMENT

- ✖ Transformations brutales : discordances très fortes remettant en cause le contenu du noyau central (éclatement)
- ✖ Transformations résistantes : partiellement gérées par la périphérie. Émergences de « schèmes étranges » : modifications du noyau central
→
- ✖ Transformation progressive : sans éclatement du noyau central

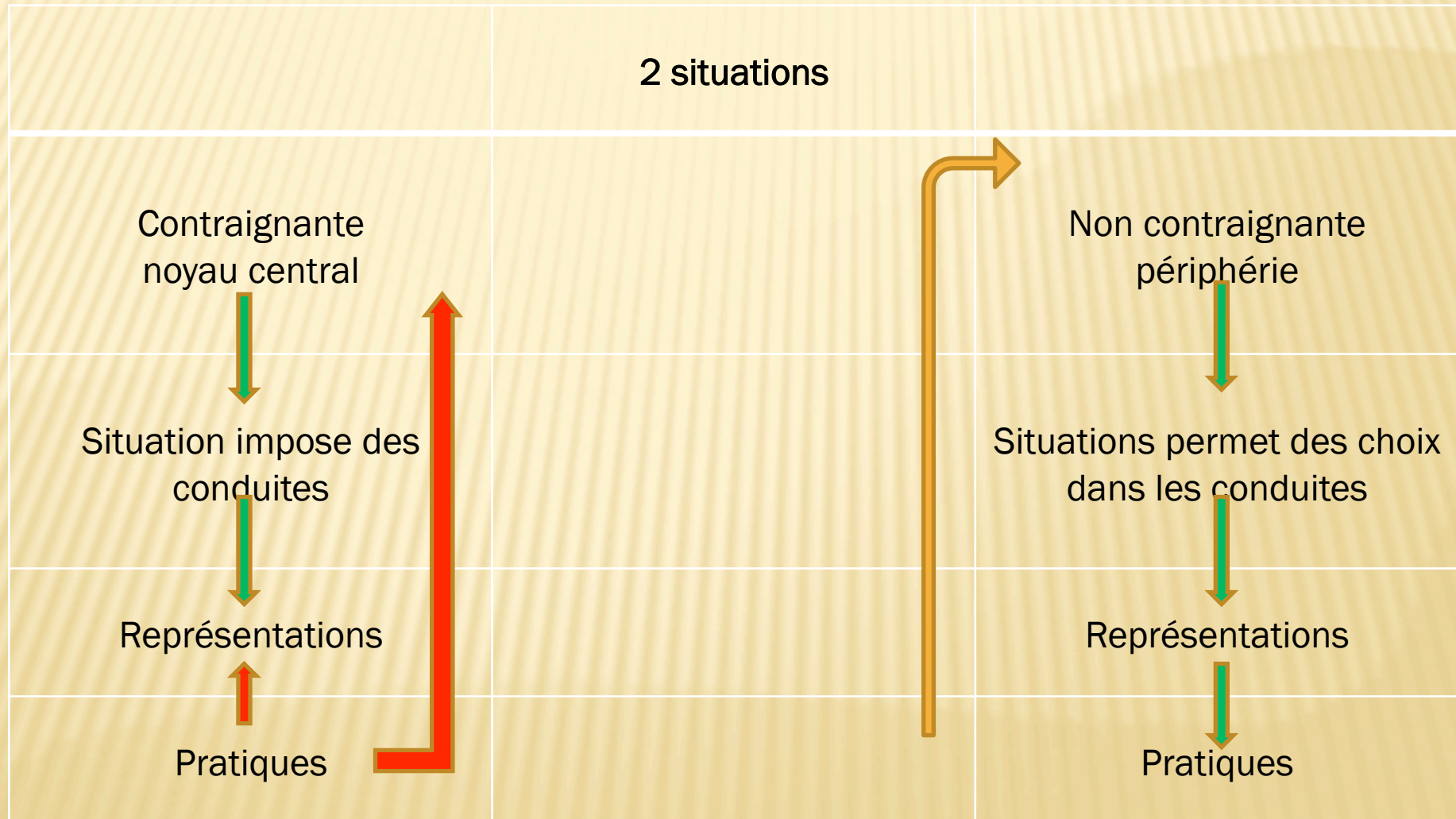


SCHÈMES ÉTRANGES

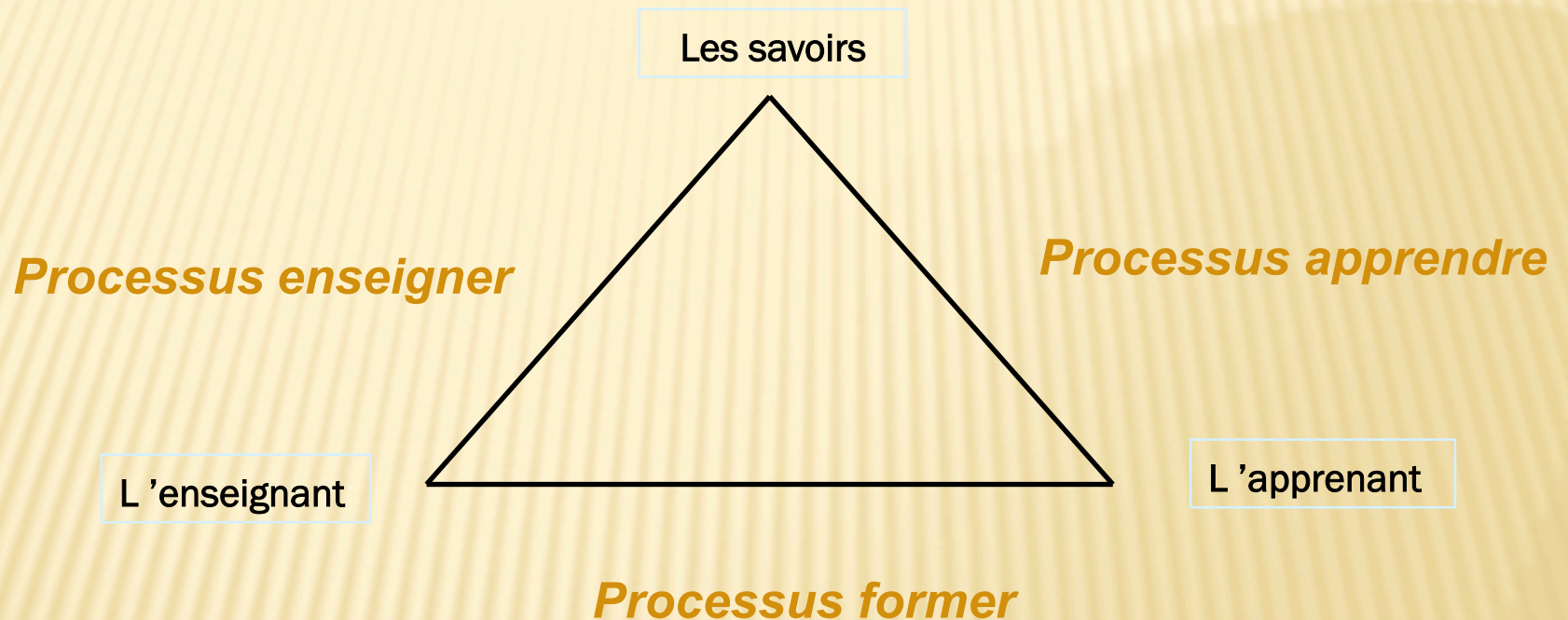
Rappel de la représentation « normale »	Il ne faut pas frapper les enfants
Désignation de « l'étranger »	Mais une bonne fessée de temps en temps...
Relevé de contradiction	Est difficile à éviter
Élément de rationalisation	N'a jamais fait de mal à personne



QUELLES INTERACTIONS ENTRE REPRÉSENTATIONS ET PRATIQUES



L'IDÉAL PÉDAGOGIQUE



D'après Jean HOUSAYE : Le triangle pédagogique, Peter Lang, 1992

LES DÉRIVES

