

# Motivation et apprentissage



**Quelle prise en compte de la  
motivation des étudiants ?**

**Dans la stratégie des enseignants ?  
et des responsables d'une Faculté  
de Médecine ?**

*M Braun et J Barrier  
Nancy et Nantes*

# Pourquoi cet atelier ?

- Recherche sur la motivation des étudiants à étudier par internet
- Perception inégale de la valeur de la tâche : profils variés d'apprentissage; la valeur ajoutée OK si « internet en plus ». **Démotivation générale précoce transitoire pour les études médicales.** En revanche, bonne perception de la valeur de la tâche à l'avenir pour le développement professionnel personnel.

# Pourquoi cet atelier ?

■ **Perception des compétences à utiliser et se former par internet** (surtout en fin d'étude) sont dites globalement bonnes pour internet en général , mais vécu d'une compétence réduite à se documenter utilement par internet...

■ **Contrôlabilité de la tâche** : perception de difficultés car mauvais vécu des contraintes temps / « maquis » des informations; perception peu claire en particulier pour les échanges avec les enseignants. Non en tâche exclusive (meilleure contrôlabilité si compagnonnage).

■ importance des problèmes « mous » dans la gestion d'une Faculté...

# **Il y a un problème?**

- **Démotivation, saturation, souffrance, consultations de médecine universitaire, épidémies de suicides d'étudiants**
- **Grèves d'étudiants, années blanches**
- **Réponses institutionnelles usuelles: tutorat, valorisation et amélioration de la vie étudiante**
- **Interventions des responsables facultaires dans les moments critiques**

# La motivation des étudiants

## Quelles connaissances sur le problème?



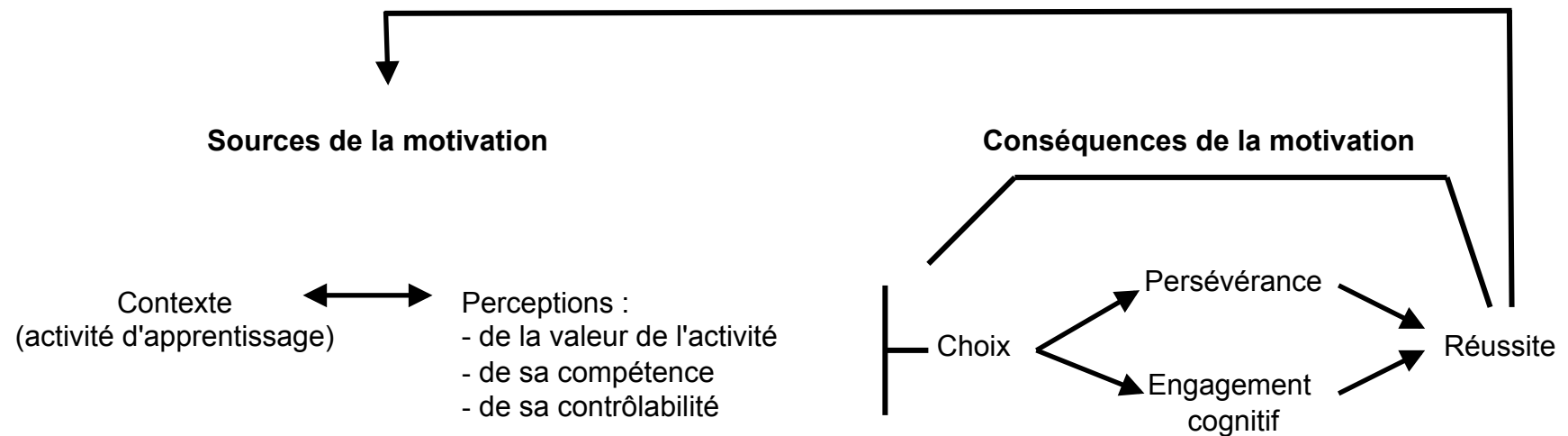
- Nombreuses ***enquêtes de vécu / de satisfaction*** des étudiants dans les Facultés de médecine, mais ***peu d'informations sur la motivation*** générale des étudiants, la motivation à se former et les conséquences sur l'encadrement académique (études à mener)

# La motivation des étudiants

## Quelles connaissances sur le problème?

- Nombreuses **publications** sur la motivation de l'élève en sciences humaines et sociales (sciences de l'éducation, psychosociologie) et... chez l'adulte dans le domaine commercial et industriel!
- Nombreuses **études expérimentales** en particulier chez l'animal (behaviorales...)
- ***Cadre conceptuel*** (cadre simple de la ***dynamique motivationnelle***, plus que la théorie des besoins)

# La dynamique motivationnelle



# Sources de la motivation

- Perception qu'un étudiant a de la ***VALEUR*** d'une activité
- Perception de sa ***COMPETENCE*** à l'accomplir
- Perception du ***CONTRÔLE*** qu'il a sur l'activité

# (1) Perception par l'étudiant de la valeur d'une activité

- - Devenir médecin reste t-il très **valorisant**?
- - La faculté a t-elle explicitement une mission, des objectifs généraux **bien communiqués**?  
L'étudiant est-il capable de comprendre les **règles du jeu implicites**?
- - La faculté est-elle un **lieu de civilisation** autant qu'un lieu de transmission de connaissances?
- - Hypothèse: la faculté n'aurait qu'une apparence rationnelle; l'étudiant vivrait dans un monde plus ou moins rationnel, voire désenchanté (**post-modernisme** où l'individu créerait sa propre réalité)

## (2) La perception par l'étudiant de sa compétence (il est capable d'y arriver)

- Il est prêt à **travailler dur**
- Il vit mal la **complexité des tâches** versus le « rendement des activités »
- Il perçoit qu'il a le **nez sur le guidon**: repérage de méta-niveaux?
- Il vit un dilemme: plus il apprend et plus il prend **conscience de son non savoir....**
- Il se situe difficilement dans sa **trajectoire de développement**

# **(3) La contrôlabilité de la tâche**

- **L'accès aux informations utiles (internet par exemple)**
- **Les interactions institution - étudiant**
  - - contrat clair ?
  - - les étudiants « sèchent les cours »...?
- **Les interactions formateur-formé (facilitation d'apprentissage et rôle de modèle)**
  - - Procédures d'imitation?
  - - L'étudiant apprend-il comme son enseignant a appris lui-même quand il était jeune?
  - - Imprévisibilité des informations de l'enseignant (impact sur l'étudiant et inversement)
  - - Le curriculum caché (statut social de l'enseignant, logiques d'acteur)

**Carl Rogers in**  
***Le développement de la personne***  
***Dunod 1966, page 1999***

« J'éprouve la sensation de voyager sur un fleuve sans cesse grossissant, entraîné par l'espoir de comprendre la complexité de ses constants changements »

# Stratégies de l'étudiant

## 2 hypothèses

### ■ 1- Absence de stratégie?

- -Chemin faisant « le chemin se construit en marchant » (*A Machado*)
- - « L'intelligence construit le monde en s'organisant elle-même » (*Piaget*)
- - Travail non linéaire: exploration multifocale, empelotée, intuitive, désordonnée, comme la vie...

### ■ 2- Stratégie?

- - Le métier de l'étudiant (*A Coulon*)? La profession de l'étudiant? (relationnel, altruisme)

# 2 types de motivation



- **Motivation intrinsèque (autonome) : l'idéal!**
  - - à savoir
  - - à faire
  - - à expérimenter des situations nouvelles
- **Motivation extrinsèque (contrôlée) : une épée à double tranchant**
  - Cf travaux de Rochester sur la théorie du support d'autonomie  
GC Williams, EL Deci. Annals of Internal Medicine 1998; 129: 303
  - NB: à ces deux types de motivation d'étudiants correspondent deux types d'éducateurs

# Le métier de l'étudiant en médecine

- **Adulte**, membre d'une **micro-élite** (P Bourdieu, V Troger) *qui sait où il veut aller, mais....*
- **Etre social de plein droit autonome mais sans indépendance** (adulte ayant délégué ses droits à la Faculté)
- **Difficile à responsabiliser**: il est le premier à faire des motions et le dernier à aller voter....
- Près de la norme (**minimum requis** pour remplir ses obligations)
- La **réussite à l'examen** (+++) plutôt que la recherche de l'universalité

# **Conséquences du « métier » = persévérance et engagement cognitif**

## **■ Effets néfastes du métier de l'étudiant: « déprofessionnalisation » des étudiants**

- |- La course aux examens est un facteur limitant de l'éducation morale des étudiants **R Coles Acad Med, 1998; 73: 55**
- |- les compétences à identifier des problèmes éthiques diminuent pendant les études de médecine **JH Barrier , L Brazeau-Lamontagne , P Pottier et al Rev Méd Interne, 2005 ; 26 : 128**
- |- **Risque de démotivation (souvent rupture brutale) R Viau PUF 1998**
  - |- non perception des objectifs
  - |- obstacles insurmontables
  - |- attributs externes

## **■ Estime de soi si réussite aux examens avec des effets positifs**

- |- Le plaisir de la tâche
- |- La motivation extrinsèque peut « tirer la motivation intrinsèque »

# **Pistes de solutions (pour le corps enseignant)**

- **Respect d'un contrat clair**
- **Rôle de modèle dans l'interaction avec les patients: meilleurs résultats de santé**
- **Extension de ce rôle de modèle: les éducateurs médicaux devraient être plus humanistes dans leur encadrement des étudiants; ils devraient supporter l'autonomie des étudiants**
  - **- GC Williams, EL Deci Annals of internal medicine 1998; 129: 303**
- **Tutorat avec adaptation au profil spécifique de chaque étudiant : formation à la typologie des profils?**

# **Pistes de solutions (pour les responsables institutionnels)**

- **Communiquer sur les buts de la Faculté**
- **Rendre les obstacles surmontables (comité des programmes)**
- **Assurer un contrat clair**
- **Ils devraient supporter l'autonomie des étudiants**
  - **- GC Williams, EL Deci Annals of internal medicine 1998; 129: 303**

# Conclusion

