

Petit travail de réflexion en groupe...

La situation : groupes 1 et 2

Vous êtes un enseignant plein d'avenir dans votre CESU.

À tel point que l'équipe de direction a décidé de vous confier une mission de la plus haute importance. Le chef vous convoque dans son bureau pour en discuter.

On a un gros problème. Je dis bien un GROS problème.

Tu sais, le ministère a décidé de nous obliger à enseigner les risques collectifs. Ben en fait, les apprenants, ça les intéresse pas du tout !

Regarde les fiches de satisfaction, c'est la cata !!!

Petit travail de réflexion en groupe...

La situation : groupes 1 et 2

- *« ne sert à rien !!! »*
- *« de toute façon, ça arrivera jamais, alors nous cassez pas les #!@% avec ça ! »*
- *« aucun intérêt et d'ailleurs, c'était pas intéressant »*
- *« les enseignants nous font croire que ça arrivera demain. Mouais, en attendant, demain je vais me taper 50 admissions dans la journée, donc j'ai d'autres préoccupations en tête »*
- *« au secours !!! »*
- *« je ne vois pas à quoi ça sert, en dehors de faire peur pour rien à tout le monde. Quand le prof a sorti sa tenue NRBC, j'ai bien cru qu'il voulait nous faire rentrer dans ce truc ! Ouf, on l'a échappé belle... »*

Tu vois ce que je te dis ! C'est une catastrophe ! Et on n'a pas le choix : il faut l'enseigner. Mais comment les motiver ???

Je compte sur toi pour trouver une solution. Ne me déçois pas.

Petit travail de réflexion en groupe...

La situation : groupes 3 et 4

Vous êtes formateur de formateur dans un CESU.

Lors d'une session et alors que tout semblait avoir bien commencé, un stagiaire vient vous voir en fin de journée (session 1 – J3).

Euh... hmmm... oui, donc... en fait, voilà. J'ai été élu délégué de classe par mes camarades, parce que... bon... enfin, il faut qu'on vous dise un truc quoi...

Alors voilà... déjà... franchement... ben ce qu'on mange à la cantine, c'est vraiment dégueu !

Et puis... accessoirement... je voulais aussi vous dire qu'on était tous un peu démotivés.

Petit travail de réflexion en groupe...

La situation : groupes 3 et 4

On sait bien que tout ce que vous nous enseignez sera vachement utile quand on sera formateur, mais bon, déjà, ben regardez ce matin, on a eu un cours sur comment ça se passe dans la tête, la mémoire et tout avec les trucs de psychologie cognitive. Vous pensez vraiment que ce sera utile ??

En plus, ben voilà quoi, moi j'ai jamais enseigné et avec tout ce qu'il faut retenir et apprendre, ben je crois que j'en serai pas capable. Et je suis pas le seul ! Les autres aussi ils disent la même chose ! Pire que moi-même !

Je vous en supplie, faites quelque chose pour nous remotiver !!!

Petit travail de réflexion en groupe...

La situation : groupes 5 et 6

Vous êtes médecin ou cadre responsable dans un CESU.

Vous constatez que le turn-over parmi les enseignants est très important. Vous formez beaucoup de formateurs, mais leur durée moyenne de vie est de 3 ans. Cela coute cher à l'institution.

Plusieurs facteurs peuvent expliquer la situation : le turn-over au SAMU, votre arrivée à la tête du CESU, des problèmes motivationnels, etc.

Considérant que vous ne pouvez pas agir sur le premier ressort et que vous vous accrochez à votre poste, vous choisissez donc de vous intéresser à la question de la motivation.

Vous interrogez quelques enseignants qui confirment vos craintes : il y a un bien un problème de motivation dans votre CESU !

Petit travail de réflexion en groupe...

La situation : groupes 5 et 6

Voici les écueils que vous entendez le plus souvent :

- *je trouve qu'enseigner les soins d'urgence est difficile et on nous dit jamais que ce qu'on fait est bien ou pas bien !*
- *on n'a jamais notre mot à dire. On nous balance un fil conducteur et on nous demande de le suivre. Une fois, j'ai changé l'ordre des séquences et je me suis fait engueuler !*
- *le chef, ben il est pas gentil !*
- *je suis enseignant en IFSI et quand je vois ce que savent les autres qui travaillent au SAMU, ça me décourage un peu. Je ne serai jamais aussi bon qu'eux !*
- *je suis découragé. J'ai l'impression de tout faire comme on me le dit, je pense être plutôt bon enseignant et quand je vois parfois ce que les apprenants nous font en cas concret, j'ai envie de les flinguer !*

Petit travail de réflexion en groupe...

Vos missions : tous les groupes

Identifiez les composantes de la dynamique motivationnelle qui semblent affectées chez vos enseignants/apprenants

Proposez des actions utiles afin de motiver vos enseignants/apprenants, en les justifiant au regard des principes dont nous avons discuté