



MASTER METIERS DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION
Spécialité Enfance Enseignement Éducation

2012 – 2013

**Des activités péri-éducatives
au sein
d'une école primaire.**

Rapport soutenu par :

Marine TRINOLI

Sous la direction de Mme LORRAIN Brigitte (Tutrice IUFM)
Et de Mme TCHESSI Stéphanie (Tutrice de stage)

Sommaire

.....	1
Sommaire	2
Introduction.....	1
I. Description de l'univers de travail	2
I.1. Description de la structure	2
I.2. Ma place au sein de celle-ci.....	3
II. Compte rendu et analyse de cette expérience.....	6
II.1. Mise en place de mon projet	6
II.2. Analyse de ce projet	7
III. Compétences développées et acquises durant ce stage	11
III.1. Impact sur mes compétences.....	11
III.2. Perspectives professionnelles suite à ce stage.....	12
.....	13
Conclusion	14
Bibliographie.....	15
Annexes.....	16

Introduction

Ce stage de 8 semaines était pour moi l'occasion d'être en contact avec des enfants mais pas en tant qu'enseignante stagiaire comme la plupart des stages que j'ai pu effectuer lors de mes années d'études à l'IUFM. J'ai effectué mon stage au sein d'une école privée dans le cadre de la mise en place d'activités péri-éducatives dans le secteur du périscolaire. J'ai organisé et géré ces activités durant tout mon stage, l'organisation s'est effectué en majorité lors de ma première semaine de stage, avec la conception et la mise en place des différentes activités selon le cycle des élèves, puis le reste de mon stage s'est plutôt tourné vers la gestion des activités, la présentation des jeux avec leurs règles, l'animation de ceux-ci, etc. Je ne suis donc pas restée au sein d'une classe, mais j'ai quand même eu le plaisir de travailler avec les enfants dans une salle de l'école. Ces activités ont été mises en place dans le but de travailler des notions d'apprentissages non acquises au sein des classes par des activités ludiques.

Ce stage étant une demande spontanée, le projet que je voulais mettre en place a été tout de suite accepté car il correspondait à différents critères dont l'école avait besoin. Le but principal de ce stage étant d'intégrer des activités ludiques auprès d'élèves pour changer des habitudes scolaires. Mon objectif a été de mettre en place ces activités qui permettent en effet de faire intervenir des notions déjà vues en classe mais non comprises ou non acquises par les élèves, le but étant de les faire progresser grâce au jeu.

I. Description de l'univers de travail

1.1. Description de la structure

J'ai effectué mon stage au sein de l'École privée Sainte Chrétienne de Longuyon. C'est un groupement scolaire qui comporte la maternelle, le primaire et le collège. La tutelle de l'Ensemble Scolaire est assurée par la congrégation des Sœurs de Sainte Chrétienne et elle fait partie de l'Enseignement Catholique de Lorraine.

L'établissement scolarise des jeunes de Longuyon et d'autres villes et villages des environs depuis son ouverture en 1869.

Le collège est une petite structure qui comporte une classe par niveau, cela permet d'assurer un meilleur suivi des jeunes qui y suivent leur scolarité en proposant un aménagement du temps scolaire favorisant le travail de groupe et la collaboration des enseignants à des projets axés sur la pluridisciplinarité.

École maternelle et primaire sont associées à l'État, elle participe au service public d'éducation dans l'esprit de la loi de 1959. École ouverte à tous, chaque enfant est unique et l'école doit être attentive à chacun. De ce fait, il doit être accueilli avec ses spécificités pour suivre un enseignement conforme aux instructions officielles de l'Éducation Nationale dans le respect de ses talents propres.

Ce groupement scolaire propose différentes possibilités aux élèves et aux parents :

- Établissement privé sous contrat avec l'État
- Accueil dès 07h30
- Garderie et étude jusqu'à 18h
- Demi-pension
- Ramassage scolaire départemental
- Inscription sans demande de dérogation
- Bourses d'État possible
- Programmes scolaires identiques à l'enseignement public
- Manuels scolaires fournis par l'établissement
- École payante

Cette école a deux partenaires : « l'enseignement catholique de Lorraine » et « L'APEL (association des parents d'élèves de l'enseignement libre) ».

Les différentes structures sont séparées dans différents bâtiments, le collège est dans le premier bâtiment à l'étage, là où se trouve l'accueil, quand à la maternelle elle se trouve dans ce même bâtiment mais au rez de chaussée, alors que l'école primaire se trouve au fond de la structure dans un bâtiment à part. Ces deux bâtiments étant séparés par la cour de récréation.

Ce regroupement scolaire bénéficie de différentes dispositions, qui permettent d'avoir un gymnase collectif, une salle informatique pour les primaires ainsi qu'une BCD, une aire de jeux dans une cour inférieure pour la maternelle... etc.

Des élèves de 2 ans à 14 ans sont accueillis dans cet établissement. Avec au total 10 classes pour l'ensemble scolaire dont 6 classes avec 6 enseignantes pour l'école maternelle et primaire, plus une enseignante qui remplace la directrice le mardi et une Maître E qui s'occupe des élèves en difficulté les mardis et les jeudis.

1.2. Ma place au sein de celle-ci

Ma place au sein de celle-ci a été de mettre en place des activités péri-éducatives. Ce sont des activités pratiquées par les élèves hors temps scolaire, sur la base du volontariat de la part de ceux-ci, se déroulant au sein même de l'établissement. Ces activités peuvent entrer dans le cadre de l'accompagnement éducatif.

L'accompagnement éducatif permettant l'accueil des élèves après les cours pour leur proposer une aide aux devoirs et aux leçons, un renforcement de la pratique des langues vivantes, des activités culturelles, artistiques ou sportives.

Mon stage s'est effectué dans le cadre du primaire, je suis intervenue auprès d'élèves de CP jusqu'au CM2, dans le but de leur proposer des activités qui correspondaient aux attentes des enseignantes. Ces activités peuvent être des appuis pour renforcer les apprentissages scolaires pas encore acquis pour certains. Une salle a été mise à ma disposition pour pouvoir mettre en place celles-ci. La salle Piaget, salle informatique et salle de réunion du primaire a donc été un support pour mon stage. Ces temps d'activités et de jeux se sont effectués par groupe de 6 à 8 élèves au maximum, selon les activités que je proposais, certains jeux ne pouvaient pas être mis en place si les élèves étaient en trop grand nombre. De plus, je ne proposais pas les mêmes jeux les temps de midi (12h à 12h 30) et le temps du soir (16h30 à 17h), les élèves étant plus nombreux le temps de midi car une majorité étaient demi-pensionnaire, je mettais en place des jeux pour un plus grand nombre d'entre eux, par contre le soir, les élèves étaient beaucoup moins nombreux, je proposais donc plusieurs activités adaptées au nombre d'élèves. Par exemple dans la classe de CE1 CE2, je proposais le temps de midi un travail poursuivi de français notamment sur le présent, qui peut se

jouer à plusieurs et même par équipe alors que le soir, je leur proposais les dominos des homonymes, ou encore un jeu d'assemblage sur les pluriels. J'ai donc du adapter mes activités en fonction de l'âge des élèves, du temps et du nombre.

Lors de ma démarche, j'ai proposé de mettre ce projet en place pour répondre à la nouvelle réforme des rythmes scolaires. La réforme des rythmes scolaires vise à mieux répartir les heures de classe sur la semaine, à alléger la journée de classe et à programmer les enseignements à des moments où la faculté de concentration des élèves est la plus grande. Un décret, publié le 26 janvier 2013, précise le cadre réglementaire national de la nouvelle organisation du temps scolaire, à l'intérieur duquel des adaptations locales seront possibles.

Le gouvernement a décidé la mise en place d'un fonds exceptionnels visant à aider les communes à redéployer les activités périscolaires existantes, notamment celles du mercredi matin, et à en proposer de nouvelles. Le projet de loi pour la refondation de l'École prévoit que les activités périscolaires prolongeant le service public de l'éducation peuvent être organisées dans le cadre d'un projet éducatif territorial (PEDT). C'est dans cette optique que j'ai voulu mettre en place mon projet, pour montrer que les activités périscolaires qui doivent être revues peuvent faire l'objet d'activités péri-éducatives, et que les élèves durant leur temps hors scolaires puissent bénéficier d'activités ludiques tout en restant dans des apprentissages scolaires. Mes activités ont été mises en place sur le temps de midi de 12h à 12h30, et le soir à la sortie des cours de 16h30 à 17h. Ces activités pourraient être plus longues si cette école mettait en place cette nouvelle réforme. Ce que j'ai donc mis en place est un protocole d'expérimentation de ce qui pourrait se mettre en place une fois la nouvelle réforme appliquée. Cette école ne mettra pas en place la nouvelle réforme en septembre 2013 mais pour la rentrée 2014.

Cette école a également mis en place un Projet d'Action Culturelle pour cette période 4, du 11 Mars au 19 Avril, autour de l'auteur Jean-Marc MATHIS qui est un auteur illustrateur français venant de Nancy.

Je me suis donc intégrée et impliquée dans ce projet. Notamment en venant en aide dans les classes pour la conception du décor de chaque classe, en participant aux différentes réunions pour l'organisation de cette journée. Cette journée s'est passée le Mardi 16 Avril, chaque classe ayant travaillé sur un livre de l'auteur, devait mettre en scène dans sa salle les différents thèmes abordés dans les livres, (les CP ont travaillé sur « *Lucien le pingouin musicien* », et ils ont mis en scène un décor de banquise). En plus de la décoration de la salle, chaque classe a réalisé des activités pour que les élèves de TPS au CM2 puissent découvrir l'univers du livre lu en classe, par exemple dans le classe des CM2, 3 activités ont été proposées sur le thème du bonheur, des brochettes de bonbons

à tremper dans la fontaine de chocolat pour représenter l'aliment bonheur, un dictionnaire du bonheur était en libre consultation dans la classe, ainsi qu'une énorme fenêtre en carton était mise à disposition pour que chaque élève colle son objet bonheur. Il y avait 18 groupes ce jour là, qui au fur et à mesure de la journée ont découvert les différentes mises en scène et les différents ateliers prévus dans chaque pièce de l'école. La presse locale est intervenue auprès des enseignantes et de l'auteur pour publier un article, ainsi que pour faire un petit reportage sur la chaîne locale. Ce qui a été apprécié par les parents et les enfants car leur travail a été mis en évidence.

Ce jour là, je me suis occupée de l'atelier lecture, j'étais installée dans le petit réfectoire de l'école, avec un espace assez grand pour accueillir deux groupes en même temps, le but de cet atelier était de faire la lecture d'un livre de Jean-Marc MATHIS, « *Le fils de Victor qui pète* », j'avais 20 min pour présenter ce livre, je l'ai donc lu entièrement, en expliquant notamment aux petits les images, ou même parfois des mots qu'ils ne comprenaient pas, puis j'ai posé quelques questions aux élèves sur ce qu'ils avaient compris de l'histoire que je venais de lire. La lecture et les questions me prenaient en général 10min, les 10 min restantes j'ai pris l'initiative de proposer une activité d'art plastique, j'ai demandé aux deux groupes que je recevais pendant la lecture de me dessiner Junior le héros du livre et le fils de Victor qui pète. Ces dessins ont été donnés à l'auteur. Ce livre a été sélectionné parce que c'est un livre dont les enfants n'avaient pas la connaissance et qu'ils ont pu découvrir lors de cette journée. C'était un atelier de repos et d'écoute pour les élèves.

A partir de 16h une vente de livre de MATHIS a été mise en place notamment avec les différents livres présentés en classe, ainsi que celui que j'ai lu, il a donc été présenté pour que les élèves sachent de quoi il parle avant de pouvoir l'acheter. Une séance de dédicaces était prévue lors de la vente, les élèves ont pu faire dédicacer leur achat auprès de l'auteur, cette séance de dédicace a eu un grand succès. Durant la journée d'autres livres ont été proposés en lecture notamment par l'auteur lui-même. Ce tête à tête entre auteur et élèves a été l'occasion pour les élèves de lui poser les questions concernant son métier, ses livres, son écriture,...etc. Ce fut un temps d'échange apprécié par les élèves.

Cette journée s'est très bien déroulée, les élèves et les parents en étaient contents, pour ma part je trouve que tout le travail mis en place a été correctement récompensé, le seul point négatif c'est que l'auteur n'était pas vraiment présent et « blasé de tout ceci », comme il l'a dit. Ce qui est décevant pour les enseignantes qui se sont données du mal dans ce projet.

Ce projet m'a permis de pouvoir m'intégrer à l'équipe d'enseignantes, et également de pouvoir participer à sa mise en place grâce aux différentes réunions, et aux différentes réalisations de décor dans les classes. J'ai également pu voir son déroulement pendant toute la période de classe, ce qui est intéressant pour connaître l'évolution d'un tel projet. Celui-ci m'a permis de voir comment

mettre en place un projet PAC au sein d'une école.

II. Compte rendu et analyse de cette expérience.

II.1. Mise en place de mon projet

Ma première semaine de stage a été consacrée à la mise en place de mes activités. J'ai donc commencé par établir avec les enseignantes les points qu'elles aimeraient que j'aborde durant mes séances d'activités. Pour moi, le but était de mettre en place des activités d'apprentissages ludiques qui permettent aux élèves d'apprendre et non pas que de s'amuser.

Le primaire compte 4 classes en double niveaux pour la majorité. Il y a CP, CE1-CE2, CE2-CM1 et CM1-CM2, j'ai donc proposé mes activités pour chaque classe, ce qui m'a permis de travailler avec une classe par jour. Les lundis les CP, les mardis les CE1-CE2, les jeudis les CE2-CM1 et les vendredis les CM1-CM2. Chaque enseignante m'a donc donné des indications sur ce que je pouvais travailler avec les élèves. Pour les CP, j'ai axé mes activités sur la concentration, pour les CE1-CE2, j'ai ciblé mes activités sur le présent, la nature des mots et les pluriels, pour les CE2-CM1, j'ai orienté mes jeux sur les pluriels et les tables de multiplication et pour les CM1-CM2, j'ai travaillé mes animations sur les tables de multiplication et le calcul mental.

Suite à ces pistes, j'ai élaboré des activités en lien avec les différents thèmes à travailler. J'ai établi un planning d'activités pour toutes les semaines de mon stage, en essayant de respecter ces fiches de préparation lors de chaque séance de jeux (voir annexes). Pour la première séance j'ai moi-même créé des jeux notamment des dominos ou des jeux d'assemblage, puis au fur et à mesure de mes recherches je me suis aidée d'un site internet, « *lutin bazar* », que j'ai cité dans ma bibliographie, car il a été un point d'appui dans la mise en place de mes séances de jeu, j'ai trouvé ce site très bien mis en place car il intègre les jeux dans les apprentissages et notamment en classe. L'enseignante qui a créé celui-ci met en ligne toute ces idées de conception, ces cours, ces fiches d'exercice, ces leçons... ainsi que ses jeux, j'ai donc pu profiter des plateaux de jeux (jeux de l'oie, le trivial poursuit, le maths'opoly), des dominos, du bingo,...etc.

Ces jeux m'ont permis de pouvoir travailler les différentes compétences que les enseignantes m'ont demandé de façon ludique. J'ai adapté les activités en fonction du niveau des élèves. Mais plusieurs activités ont été proposées à différents niveaux, ce qui m'a permis de réutiliser les jeux avec plusieurs élèves. Et en même temps proposer des activités différentes à chaque séance.

Ce projet a donc permis divers champs de référence, notamment dans les différentes

disciplines de l'école primaire, il a permis de suivre le socle commun ainsi que de travailler les compétences transversales.

II.2. Analyse de ce projet

Lors de ce stage, mon projet principal était de mettre en place des activités péri-éducatives, mais j'ai également fait partie du projet d'école de cette période 4, concernant la venue de l'auteur Jean-Marc MATHIS, le 16 Avril, et donc tout ce qui a pu être créé autour de ce projet PAC.

Mon projet a été associé au secteur du périscolaire, et en même temps pour permettre d'avoir une première approche de ce qui peut être mis en place suite à la nouvelle réforme des rythmes scolaires. Ce projet s'est donc ajusté sur les créneaux horaires qui étaient disponibles dans l'organisation des temps scolaires de cette école, mais qui peut par la suite être développé selon les nouveaux horaires qui seront mis en place à partir de 2014 suite à l'application de la réforme pour les rythmes scolaires.

Ce projet m'a permis de mobiliser plusieurs connaissances que j'avais avant ce stage. Tout d'abord sur le fonctionnement d'une école, même si cette école est privée le fonctionnement est quasiment identique à celui d'une école publique. Sur les apprentissages du socle commun selon les différents cycles, même si de temps en temps une relecture des programmes a été nécessaire dans la conception de mes activités. Le fait d'avoir suivi un cursus à l'IUFM et de pouvoir effectuer ce stage en école m'a permis de remobiliser des connaissances vues en cours, notamment pour la réalisation de mes différentes séances, en essayant de trouver un objectif, en y mettant la durée du jeu, le matériel dont j'avais besoin..., j'ai donc établi des fiches de préparation pour chacune d'entre elles.

Mes activités ont été essentiellement basées sur des jeux, je vais en développer certains, car chaque semaine de nouveaux jeux étaient intégrés dans ma préparation. Ces jeux seront mis en annexes.

Pour les CP j'ai mis en place différents jeux avec comme objectif principal de travailler leur concentration. Tous les jeux étaient basés sur cet objectif. Les CP étant une classe assez difficile niveau comportement, il a été pour moi difficile de mettre en place des jeux de concentration, parce que les élèves s'agitaient rapidement et n'écoutaient pas les consignes données au préalable. Je leur ai proposé des jeux de l'oie sur les sons, le but du jeu étant de réussir à aller jusqu'au bout du parcours et d'arriver en premier, lorsqu'un joueur tombe sur une lettre ou une syllabe il doit trouver un mot contenant le phonème ou la syllabe, si il tombe sur une image, il doit trouver le mot ou

l'utiliser dans une phrase. Ce jeu a été proposé à différentes séances avec à chaque fois un son différent, il a fonctionné pour certains élèves, mais dans l'ensemble lors du premier jeu les consignes n'étaient pas respectées, la concentration n'était pas au rendez-vous. Je pense que ce jeu n'a pas fonctionné car il y a eu un manque de concentration de la part des élèves, ce qui était leur point faible en classe. Lorsque je l'ai présenté une nouvelle fois, les élèves ont mieux réagit face à celui-ci, ils ont réussi à s'y intéresser et à y jouer correctement. Ce jeu permettait à la fois de travailler la concentration en respectant les règles du jeu, et en même temps de revoir les différents sons qu'ils connaissaient. Pour moi, j'attendais des enfants qu'ils jouent tous ensemble et qu'ils jouent calmement. Lors de la première séance avec ce jeu, ils étaient trop dispersés, et ne s'entraidaient pas. Alors que par la suite, j'ai pris le temps de jouer avec eux et de leur expliquer plus en détail, ce qui a permis une meilleure concentration et donc une meilleure efficacité même si certains élèves restent très dispersés.

J'ai également proposé au CP une activité de puzzle, ce sont des jeux qui permettent la concentration car il s'agit de reproduire un dessin avec différentes pièces. Certains ne connaissaient pas le principe du puzzle, j'ai donc vu avec eux comment faire pour réussir une telle activité. C'est une de mes activités favorites car c'est un jeu très calme, je leur ai donc proposé ma technique de réalisation, en leur expliquant qu'il faut commencer par l'extérieur en cherchant les pièces avec des cotés lisses, puis seulement après remplir l'intérieur, cette activité c'est très bien passée, chaque élève avait un puzzle et cela lui permettait de se concentrer sur son activité. J'attendais des élèves qu'ils se concentrent et qu'ils s'entraident si nécessaire, ce qu'ils ont fait, c'est une activité qui leur a plu, ils m'ont même demandé d'en refaire la fois suivante. A travers cette activité les élèves ont appris à se concentrer sur quelque chose de précis et à ne pas s'éparpiller.

Les CP avaient vraiment du mal à rester concentrer, l'objectif pour moi, c'était qu'à travers mes jeux ils gagnent en concentration mais je trouve que cet objectif n'a pas été totalement atteint, les CP ont progressé niveau comportement mais il y a encore des choses qu'il faudrait améliorer. Mais je n'ai pas trouvé les bonnes solutions pour y remédier.

Pour la classe des CE1-CE2, j'ai proposé des jeux différents selon les objectifs à suivre. J'ai proposé un jeu de dominos « de la nature des mots », le but du jeu étant d'assembler les dominos correctement, le bon mot avec sa bonne nature. L'objectif principal était de travailler la nature des mots. Avant de commencer à jouer j'ai revu avec eux ce qu'était la nature des mots, en donnant des exemples. Je voulais voir à travers cette activité comment le jeu était perçu par les élèves, il a été très difficile pour eux de comprendre le fonctionnement des dominos, car ce n'était pas des dominos classiques avec des nombres, et il a été compliqué dans le sens où les élèves avaient du mal à

retrouver la bonne nature du mot, pour un *adjectif* ils mettaient souvent le petit « bonhomme » *nom*, etc. Tout au long de ce jeu, j'ai aidé les élèves à placer correctement les dominos, ce qui leur permettait d'avoir un soutien et une aide. Ils ont malgré tout réussi à apprendre la nature des mots correctement, ce n'était au départ que de la révision mais au final ils ont appris la nature de nouveaux mots. Ce jeu a été proposé deux fois, et la deuxième fois il a été intégré correctement, les élèves ont eu moins de difficulté. Je pense que l'objectif a été respecté, dans le sens où j'ai réussi à faire acquérir de nouvelles connaissances aux élèves à travers un jeu et non un apprentissage classique.

J'ai également proposé à cette classe un trivial poursuit revisité, le but du jeu étant de collecter une carte « potion animaux » de chaque couleur en répondant correctement à des questions afin de composer la potion de la sorcière. Ils n'avaient encore pas vu le passé-composé, celui-ci étant la couleur rouge du plateau de jeu, lorsqu'un élève arrivait sur cette case il rejouait. L'objectif de ce jeu était de proposer un jeu complet pour travailler le présent, le futur, l'infinitif, le sujet du verbe, ..etc. Chaque couleur ayant une thématique bien définie. Ce jeu permettait de « travailler » des compétences pour la plupart acquises, les élèves ont apprécié celui-ci, notamment le fait de gagner les cartes « potion animaux » pour recréer la potion de la sorcière, ils avaient pour objectif de gagner une carte de chaque animal pour pouvoir réaliser cette potion ce qui était encore plus motivant pour eux. J'étais là pour animer le jeu, je leur posait moi même les questions, et leur donner les cartes potions lorsqu'une bonne réponse était donnée. Ce jeu leur a permis d'apprendre à jouer collectivement, à suivre des règles et également à revoir des connaissances sur les temps, les verbes vus en classe.

Pour la classe de CE2-CM1, différents jeux ont été proposés avec différents objectifs pour chacun. Je leur ai proposé un jeu de dominos des homonymes, le but du jeu étant d'associer le bon mot à la bonne image. Cette classe avait travaillé les homonymes la période précédente, ce jeu a donc été plutôt simple pour les élèves, même si parfois l'association de certains mots avec certaines images était fautive. L'objectif de ce jeu était de travailler une notion déjà vue en cours sous une forme différente, en classe les élèves n'avaient fait que des exercices sur feuille, j'ai voulu leur proposer à travers cette activité une façon ludique de pouvoir travailler les homonymes. Beaucoup de questions ont été posées notamment sur les images pour être sûr que tous le monde ait la même signification, et aussi sur certains mots qu'ils ne connaissaient pas, comme *cor* qui était l'instrument de musique. L'activité des dominos s'est bien déroulée et a beaucoup plu aux élèves, et cela leur a permis de revoir des notions de la période précédente en apprenant de nouveaux mots. Je pense que ce jeu a fonctionné car il leur a permis de jouer ensemble sur des notions pour la plupart

acquises, ils ont pu s'entraider et jouer tous ensemble comme si ils avaient un niveau homogène d'apprentissage, alors que certains avaient plus de difficulté que d'autres en classe, à travers le jeu tout le monde et sur le même piédestal, ce qui permet de jouer d'égal à égal et ne pas avoir de concurrence.

J'ai également proposé à cette classe un « escargot des multiplications », le but étant de répondre correctement aux multiplications posées pour pouvoir avancer dans le jeu, jeu de société classique en intégrant les tables. Ce jeu a été proposé avec deux plateaux différents, l'un avait des tables plus facile que l'autre, l'objectif étant de jouer à un jeu avec des règles, tout en révisant ces tables de multiplication. Ce jeu a été apprécié car à la fois ludique et en même tant qui permet d'apprendre ou de réviser, les élèves ont correctement respecter les règles du jeu, ce qui a permis un bon déroulement de celui-ci, ce qui est appréciable lorsque l'on joue à plusieurs.

Pour la classe de CM1-CM2, j'ai essentiellement proposé des activités en lien avec les mathématiques, notamment les tables de multiplication et le calcul mental, l'objectif de ces activités étant de les faire progresser dans ce domaine, parce qu'ils avaient énormément de mal avec cela. Toutes les activités que j'ai proposé à cette classe se sont bien déroulé car ce sont des « grands », et des élèves autonomes, je n'avais pas besoin de leur expliquer plusieurs fois les règles des jeux, ni même de surveiller leur évolution dans ceux-ci. Il a été nécessaire à certaines séances de recadrer certains élèves mais qui ont très vite compris que le but pour eux n'était pas de faire n'importe quoi mais de jouer avec les autres. Un jeu qui a très bien fonctionné avec cette classe a été « les monstres de la multiplication », une grande table de multiplication été posé sur la table, des monstres cachaient les résultats. Pour qu'un élève gagne le monstre il devait donner la bonne solution. Ce jeu a bien fonctionné car les élèves ont tous joué ensemble, chacun essayait de construire une famille de monstre car les monstres étaient de différentes couleur. Cette activité a été proposée de nombreuses fois suite à la demande des élèves, une partie ne dépassant pas plus de 15min en général ce qui permettait de pouvoir enclencher sur une autre activité les 15min restantes. J'ai également proposé un « grand jeu », qui prenait beaucoup plus de temps que 30 min, on la donc jouer en deux fois, 30 min le midi et 30 min le soir pour le continuer. C'était le « maths'opoly », qui reprend les règles de jeu du monopoly classique, avec l'achat de terrains, la construction de maisons ou d'hôtels, etc. Mais pour gagner des terrains en plus de les acheter ils devaient répondre à des questions de mathématiques. Ce qui leur a permis de travailler toutes les notions déjà vus en cours, et de faire une révision complète. Ce jeu a été difficile à mettre en place parce qu'il était long à expliquer et il nécessitait beaucoup de matériel, mai cette classe a adoré jouer à celui-ci, il trouvait ça amusant de jouer au monopoly de cette façon, les élèves m'ont même dit qu'ils apprendraient plus

facilement en classe s'ils y avaient des jeux comme cela. Ce jeu c'est donc plutôt bien passé, les élèves ont appris des notions de mathématiques d'une manière différente de ce qu'ils ont l'habitude de travailler en classe.

Je pense que toutes les activités proposées ont été un support dans la continuité des apprentissages mis en place au sein des classes, de plus les jeux ont permis de retravailler des notions déjà vu d'une manière différente plus ludique. Ce qui plaisait aux élèves lors des moments d'activité c'était le contexte du jeu, malgré les apprentissages qui étaient mis en place à travers celui-ci, les élèves n'avaient pas l'impression d'être en situation d'apprentissage, ils étaient en situation de jeu, d'un moment d'amusement avec des camarades de jeu.

Les activités que j'ai pu mettre en place se sont bien déroulées dans l'ensemble, ce qui me motivait à en trouver toujours de nouvelles. J'ai apprécié partager ces moments de jeu avec les élèves car pour moi le jeu est un moment convivial, qui se joue à plusieurs dans un contexte serein.

III. Compétences développées et acquises durant ce stage

III.1. Impact sur mes compétences

Ce stage m'a permis de développer des compétences que j'avais déjà et également d'en acquérir de nouvelles.

Tout d'abord, dans ce domaine du péri-éducatif, j'ai pu réutilisé les compétences du professeur des écoles, notamment les compétences suivantes :

- *Maitriser la langue française pour enseigner et communiquer*, étant donné que j'animais ces jeux avec des élèves, je devais communiquer avec eux, de plus avec certaines classes j'ai travaillé dans le domaine du français, de la langue française, il me fallait donc un certain niveau de langue et d'acquisition des règles de la langue française pour proposer ces jeux. Cette compétence m'a donc été très utile, même dans mes discussions avec les enseignantes, ou dans la mise en place du projet PAC.
- *Maitriser les disciplines et avoir une bonne culture générale*, je n'ai pas travaillé avec les élèves que le domaine de la langue française, j'ai également travaillé avec eux les mathématiques, la concentration, etc. Je devais donc également maîtriser les autres disciplines, de plus dans le projet PAC, différentes disciplines ont été mise en place au sein des classes, et j'ai pu en profiter et en donner mes idées. Ce projet relevant aussi de la culture générale.

- *Concevoir et mettre en œuvre son enseignement*, cette compétence je l'ai reprise pour mettre en place et concevoir mes activités de jeux, j'ai réalisé des fiches de préparation pour savoir comment j'allais mettre en place celle-ci ainsi que pour avoir un bon déroulement lors des séances.
- *Prendre en compte la diversité des élèves*, lors de mes ateliers j'ai dû faire attention à chaque élève, dans le sens où il fallait que je ré-explique les consignes pour certains, ou venir en aide à d'autres qui avaient plus de difficulté dans le jeu, mes jeux étaient également adaptés à l'âge et aux difficultés que rencontrer les élèves, je me suis donc adaptée à ce public hétérogène.
- *Travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école*, lors de la mise en place de mes activités il y a eu des explications auprès des parents sur ce qui allait se mettre en place, de plus certains parents en venant récupérer leurs enfants le soir m'ont demandé en quoi consistaient ces ateliers, ou ce que je mettais en place. De plus un travail en équipe s'est mis en place autour du projet PAC pour la rencontre avec l'auteur Jean Marc MATHIS, j'ai donc pu réutiliser cette compétence et la mettre au service de l'équipe enseignante.

Grâce à ce stage j'ai également pu mettre à profit mes compétences d'animatrice, étant titulaire du BAFA, les compétences acquises lors de cette formation m'ont servis notamment pour la gestion d'un groupe d'élève, ou pour l'animation des jeux,..etc. J'ai donc pu utiliser les compétences du professeur des écoles ainsi que celles d'animatrice.

Je pense que ce stage m'a également permis de gagner en autonomie dans un milieu professionnel, ce qui n'est pas évident au début car on a beaucoup d'appréhension de passer d'un monde scolaire à un monde professionnel, mais ce stage a permis de m'intégrer dans un monde comme celui-ci et donc de gagner en assurance. J'ai réussi à prendre des initiatives quand à la mise en place de mes activités, j'ai aussi amélioré mon organisation dans le travail, mes séances étaient structurées et mises en place longuement à l'avance.

Ce stage a donc été bénéfique pour développer des compétences et en acquérir de nouvelles.

III.2. Perspectives professionnelles suite à ce stage

Différentes perspectives professionnelles se sont ouvertes à moi suite à ce stage. Tout au long de mon stage, j'ai pris conscience que les activités que j'ai mise en place peuvent être réutilisable dans d'autres domaines, et à d'autres endroits qu'en classe ou que dans une école. Je l'ai aussi testé à la maison avec ma petite sœur et ses copines qui sont elles aussi à l'école primaire. Et celles-ci fonctionnent également très bien en dehors de l'école.

Comme je me suis rendue compte que ces activités pouvaient être mise en place ailleurs, j'ai postulé pour un poste de gestion du périscolaire dans le nouveau groupe scolaire de Dommary-Baroncourt,

ce nouveau groupe scolaire ouvrira ses portes en septembre 2013, un dispositif a été mis en place pour le périscolaire, notamment avec la création de salle réservée pour celui-ci, ainsi que des nouveaux horaires, etc. J'ai donc déposé à la Codecom de Spincourt qui se charge de ce groupe scolaire, un CV et une lettre de motivation, en expliquant sur celle-ci que j'avais effectué un stage de 6 semaines au sein d'une école dans le secteur du périscolaire pour la mise en place d'activités péri-éducatives. En expliquant le but de ces activités, en parlant de la nouvelle réforme, etc.

Je suis en attente d'une réponse, mon dossier est entrain d'être analysé par le directeur de la Codecom. Je devrais avoir une réponse d'ici 3 semaines.

J'ai également apprécié travailler dans cette école. Et en discutant avec les enseignantes je me suis rendue compte que je pouvais également travailler au sein d'école privée en tant que suppléante, j'ai donc également postulé auprès de cette école pour un poste de suppléante à partir de septembre 2013, ce qui me permettrait de rester en contact avec l'enseignement et de pouvoir repasser mon concours mais cette fois dans le privé. Un entretien d'entrée au sein de cette école doit s'effectuer, je suis en attente de la date de celui-ci. Suite à cela je pourrais ou non entrer au sein de l'école à partir de septembre.

J'ai donc deux possibilités d'embauche pour la rentrée de septembre, toujours dans le cadre de l'école et de l'enseignement, car c'est quand même un domaine que j'apprécie et qu'il m'est difficile de quitter.

Conclusion

Je retiendrais de ce stage, tout d'abord un énorme travail sur moi, car j'ai énormément gagné en autonomie, j'ai su m'intégrer au sein d'une équipe, au sein d'un projet d'école. J'ai réussi à mettre en place une bonne organisation dans les différentes activités et notamment en fonction du niveau des élèves et des recommandations des enseignantes, les consignes ont été respectées et les élèves ont je pense gardé un bon souvenir de tout ce qui a pu leur être présenté. J'ai été soucieuse à travers ce stage d'inclure mes activités dans des compétences pédagogiques, car mes ateliers ludiques ont été un prolongement des notions d'apprentissages travaillées en classe par les différentes enseignantes, ce qui a permis aux élèves de jouer et en même temps de pouvoir apprendre. C'était une volonté de ma part que mes activités soient en lien avec ce qui était mis en place en classe, cela permet un prolongement des apprentissages à travers d'autres méthodes. Mes activités ont permis d'apporter du matériel qui a été construit spécialement pour celles-ci, il a été efficace dans le sens où les jeux proposés correspondaient aux attentes des enseignantes et je pourrais m'en resservir dans d'autres domaines, je l'utilise déjà à des fins personnelles.

Puis j'ai aussi à travers ce stage réussi à m'intégrer à l'équipe de cette école, en plus de mes activités j'ai également pu participer au projet PAC, où j'ai pu m'impliquer dans celui-ci notamment en participant aux différentes réunions, ce qui est bénéfique pour moi pour la suite, car le fait d'assister à des réunions permet de voir leur déroulement, les points à abordés, dans quel ordre,...etc et je me suis impliquée aussi dans la réalisation des décors des classes et notamment lors de mon atelier lecture le jour de la venue de l'auteur, ce qui m'a permis de voir sur le long terme la construction et la mise en place d'un tel projet. Ce qui me permettra dans un avenir professionnel de me resservir de tous cela si nécessaire.

Ce stage m'a énormément apporté au niveau personnel et professionnel, ce qui me permet de me projeter dans un avenir professionnel plus sereinement.

Bibliographie

Bellac, B et Lecarme, P. (2012). *Jeux d'extérieur et d'intérieur*. Paris. Éditions France Loisirs.

France. Ministère de l'Éducation nationale. (2006). Socle commun de l'école primaire.

<http://www.education.gouv.fr/>

France. Site de partage et d'échange de ressources pour les enseignants.

<http://www.lutinbazar.fr/>

France. Site de ressources pour le cycle 3.

<http://www.laclassedemallory.com/>

Grandmont, N. (1989). *Pédagogie du jeu. Jouer pour apprendre*. Montréal (Québec) : Éditions Logiques.

Larousse (2008). *Le petit Larousse illustré*. Paris. Éditions Larousse

Mathis, J-M. (2004). *cinq, six bonheurs*. Éditions Thierry Magnier.

Mathis, J-M et Pelot, D. (2000). *Le fils de Victor qui pète*. Les Éditions Paquet.

Thiry, F et Larbi, I. (2008). *Recycle et bricole*. Malaisie. Éditions Caramel.

Annexes

Pré-Projet de stage.

Mon stage s'effectue à l'École Sainte Chrétienne à Longuyon. L'objectif de ce stage serait de mettre en place un projet de péri-éducatif, pour répondre à la problématique de la nouvelle réforme des « rythmes scolaires ». Cette école mettra en place cette nouvelle réforme qu'à partir de la rentrée 2014, mais ce projet permettra de voir si le péri-éducatif peut être une solution à celle-ci.

Les activités péri-éducatives sont des activités pratiquées par les élèves hors temps scolaire, sur la base du volontariat de la part des élèves, se déroulant au sein même de l'établissement. Ces activités peuvent entrer dans le cadre de l'accompagnement éducatif. L'accompagnement éducatif permettant l'accueil des élèves après les cours pour leur proposer une aide aux devoirs et aux leçons, un renforcement de la pratique des langues vivantes, des activités culturelles, artistiques ou sportives.

Je vais donc mettre en place ces activités tout au long de mon stage. J'interviendrais le temps de midi de 12h à 12h30 et en fin de journée de 16h30 à 17h, avec des élèves de CP au CM2. Il y aura donc 1h de périscolaire par jour.

Nous avons décidé de planifier les plages horaires par niveau de classe. Le lundi ce sera les CP, le mardi les CE1, le jeudi CE2 et le vendredi CM1-CM2. Ces activités se feront par groupe à hauteur de 6 à 8 élèves par tranche horaires. Elles sont ouvertes à tous les élèves. Une salle est mise à ma disposition, avec du matériel d'art, ainsi que des ordinateurs (8 postes), j'ai également accès au gymnase qui comporte une scène de théâtre et une BCD (en cours de réalisation).

Ce projet permettrait :

De mobiliser l'accompagnement éducatif au service de la réussite scolaire et de l'amélioration des parcours. Il peut compléter les dispositifs mis en place pour les élèves en difficulté » (et donc s'intégrer au PPRE).

De contribuer à la personnalisation des parcours et du suivi de chaque élève afin de répondre à ses besoins en lien avec l'aide personnalisée.

De renforcer l'ambition de tous sur les territoires du département et d'augmenter le nombre d'élèves accompagnés afin de contribuer à un égal accès à la formation, à l'éducation et à l'insertion et de réduire les écarts de parcours scolaire liées aux situations de vie.

Différentes activités peuvent être mises en place selon les besoins et la demande des élèves. Lors de ma première semaine de stage je vais travailler sur la conception des activités que je dois mettre en place, avec l'aide de l'enseignante qui est mon maître de stage. Je vais mettre en place des activités ludiques qui permettraient de revenir sur des apprentissages peut être moins acquis que d'autres avec l'accord de toutes les enseignantes.

Je vais donc devoir concevoir des activités ludiques qui viendront en complément des apprentissages vu dans la période précédente.

Différentes activités peuvent être mise en place comme par exemple :

- Ateliers s'appuyant sur des recherches documentaires mobilisant les ressources de l'établissement (CDI, TICE)
- Ateliers proposant des projets interdisciplinaires (type IDD)
- Ateliers découverte des métiers
- Les compétences du pilier 1 (maîtrise de la langue) peuvent être mobilisées dans des ateliers de lecture-écriture ou de journal scolaire.

- Les compétences du pilier 3 (principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique) peuvent être mises en œuvre dans des ateliers jeu d'échecs, ou dans des projets d'éducation à l'environnement et au développement durable ; ou encore plus simplement dans des démarches qui sollicitent le raisonnement et la démonstration.
- Ateliers de jeux de rôles, de débats et d'activités d'expression orale.
- Ateliers de travail centrés sur la compréhension orale.
- Réalisation de projets réels (récitals de poèmes, ou de comptines, chorale, mise en scène d'une pièce / scène de théâtre, etc.)
- Activités sportives, manuelles, culturelles, etc., réalisées en langue étrangère.
- Réalisation de projets virtuels (voyages ou correspondances virtuels).
- Jeux de société
- Club de lecture à la BCD
- Club nature (élevages, réalisation d'herbiers, fabrication de papier recyclé...)
-etc.

Je vais également aider à la conception de la nouvelle BCD, pour sa mise en place, pour que les élèves et les enseignantes puissent s'en servir.

SERVICE DE LA SCOLARITÉ

Tél : 03.83.17.68.70

Fax : 03.83.17.68.69

Nature du stage : M2P2LONG

Étape : MAEEZ2 CCD

N° convention : IUFM/SCOL/SCOL/2013/n°1001

ATTESTATION DE PRESENCE EN STAGE (Hors pratique de classe)

Je soussigné(e), Mme TUCCONI Chef d'établissement 1er degré

ORGANISME D'ACCUEIL

Nom de l'organisme : Ensemble scolaire Sainte Chrétienne

Adresse : 11, rue Mazelle

54260 LONGUYON
France

atteste que l'étudiant ci-dessous désigné :

Nom patronymique : TRINOLI

Nom usuel :

prénom : MARINE

date de naissance : 24/06/1990

site de formation : Montigny

a effectué, dans le cadre de la préparation du Master Métiers de l'éducation et de la formation,
spécialité Enfance Enseignement Éducation, l'intégralité du stage ci-dessous décrit :

STAGE D'OBSERVATION EN LIEN AVEC L'UED

lieu du stage : Ensemble scolaire Sainte Chrétienne

adresse : 11, rue Mazelle

CP / Commune : 54260 LONGUYON

pays : France

date du stage : du 04/03/2013 au : 26/04/2013

Nature (stage d'observation hors éducation nationale) :

Stage actif (direction d'ateliers)

Contenu du stage (fonction et/ou activités exercées par le stagiaire) :

Ateliers réalisés en vue de préparer la
réforme des APC.

Maître de stage au sein de l'organisme : Mme TCHESI

Fonction dans l'organisme : Enseignante

A LONGUYON, le 19/04/2013

Certifié exact

Le responsable de l'organisme



Barème d'évaluation

Excellent	1
Bon	2
Satisfaisant	3
Insuffisant	4
Non évalué ou sans objet	5

Comportement général de l'étudiant stagiaire

	1	2	3	4	5
Assiduité/ponctualité	☒	☐	☐	☐	☐
Fiabilité	☒	☐	☐	☐	☐
Ethique professionnelle	☒	☐	☐	☐	☐
Qualité d'expression	☒	☐	☐	☐	☐
Qualités relationnelles	☒	☐	☐	☐	☐

Qualités professionnelles

	1	2	3	4	5
Adaptation	☒	☐	☐	☐	☐
Aptitudes analytiques	☒	☐	☐	☐	☐
Créativité	☒	☐	☐	☐	☐
Connaissances liées à l'activité professionnelle	☒	☐	☐	☐	☐
Initiative, autonomie	☒ ++	☐	☐	☐	☐
Qualité du travail accompli	☒ ++	☐	☐	☐	☐
Méthode et organisation	☒ ++	☐	☐	☐	☐
Travail en équipe ou en réseau	☒ ++	☐	☐	☐	☐

Appréciation globale du stagiaire

1	2	3	4	5
☒	☐	☐	☐	☐

Appréciation sur l'investissement et l'évolution de l'étudiant stagiaire

Excellent investissement, Narine s'est intégrée à l'école rapidement et efficacement. Elle a su gérer en autonomie ses ateliers et s'est montrée très pertinente et très fiable.

Avis du maître de stage sur la pertinence et l'intérêt du projet conduit par l'étudiant

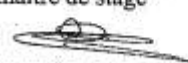
Une belle initiative, appréciée par les élèves et les enseignants, les ateliers répondaient à nos demandes et ont été menés avec efficacité. Une très bonne expérience (dans les deux sens).
 Nos compliments à Narine pour ce stage brillamment réussi!!!

Date :

le 19/04/2013.

Nom et signature du maître de stage

H. Tchessi



Cette évaluation du maître de stage est à retourner au secrétariat pédagogique du site IUFM à la fin du stage

Semaine du 25 au
29 Mars.

Lundi : CP. 12h à 12h30 } concentration ~~FF~~
16h30 à 17h00 }

→ Jeu de construction : puzzles

Jeu qui permet de mieux se concentrer
matériel : puzzles

→ Jeu de reconnaissance

C'est Charlie? livre qui permet de se concentrer en
cherchant.
matériel : livres

Mardi : CE1 - CE2 12h à 12h30 } CE1 présent + nature des mots
16h30 à 17h } CE2 pluriels.

→ jeu de Trivial poursuit

Règle du jeu : collecter une carte "potion" de chaque couleur et
répondre à des questions, afin de composer la potion de la
sorcière.

Si on a pas vu le passé composer les cases rouges pour pouvoir
des cases rejouer.

Matériel : 6 pions et 1 dé.

→ jeu de dominos ou d'assemblage

Règle du jeu : Assembler les bons dominos ensemble

Matériel : dominos.

Jeu 1 : C12 - C11 $\left. \begin{array}{l} 12^h - 12^h30 \\ 16^h30 - 17^h \end{array} \right\} \begin{array}{l} \text{C12} \text{ pluriels} \\ \text{C11} \text{ pluriels + table multiplications} \\ \text{homonymes} \end{array}$

→ jeu de dominos des homonymes

But du jeu : associer le bon mot à la bonne image ou à la bonne définition.

Matériel : Dominos plastiques.

→ L'escalier des multiplications

But du jeu : répondre correctement pour avancer.

Matériel : pions + dé.

Vendredi : C11 - C12 $\left. \begin{array}{l} 12^h - 12^h30 \\ 16^h30 - 17^h \end{array} \right\} \begin{array}{l} \text{C11 : table de multiplication} \\ \text{C12 : calcul mental} \end{array}$

→ le Maths'opoly.

But du jeu : jeu classique du Monopoly revisité avec des maths.

Matériel : plateau + pions + dé.

Activités proposées aux CP

Jeux de l'oie « des sons »



Activité « puzzle »



Activités proposées aux CE1-CE2

Jeu de la « nature des mots »



Jeu du trivial « poursuit de la sourcière »



Activités proposées aux CE2-CM1

Le domino « des homonymes »



L'escargot « des multiplications »



Activités proposées aux CM1-CM2

« Les monstres de la multiplication »

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100



Le « maths'opoly »



Projet PAC, classe des CM1-CM2, travail sur le livre « 5-6 bonheurs » de MATHIS, décode classe
autour du bonheur.

Marelle du bonheur

Dictionnaire du bonheur



Mur des gribouillis



Dessins et fenêtres du bonheur



L'aliment bonheur