

Construire une station d'ECOS en 7 étapes: guide pratique

Eva Feigerlova

Université de Lorraine

pour le groupe national ECOS dirigé par le Pr Marc Braun

Ce guide propose un résumé des étapes de construction d'une station d'ECOS

Pour plus d'information, veuillez consulter le document
« *Construire la station d'ECOS et le circuit d'ECOS: Cadre général* »

Conception par le groupe national ECOS dirigé par le Professeur Marc Braun (*Université de Lorraine*)

Élaboration : Eva Feigerlova, *Université de Lorraine*

Membres du groupe de travail :

Quentin Ballouhey, *Université de Limoges*

Anne Bellot, *Université de Caen Normandie*

Christian Boissier, *Université Jean Monnet Saint-Etienne*

Claire Boutet, *Université Jean Monnet Saint-Etienne*

Martin Cour, *Université de Lyon*

Albert Faye, *Université de Paris*

Eva Feigerlova, *Université de Lorraine*

Philippe Guilpain, *Université de Montpellier*

Agnès Liard, *Université de Rouen Normandie*

Tristan Mirault, *Université de Paris*

Frédéric Mouriaux, *Université de Rennes*

Pierre Pottier, *Université de Nantes*

Odile Rauzy, *Université Toulouse III - Paul Sabatier*

Etienne Rivière, *Université de Bordeaux*

Pascale Schneider, *Université de Rouen Normandie*

Emmanuel Touze, *Université de Caen Normandie*

Alexy Tran Dinh, *Université de Paris*

Benoît Veber, *Université de Rouen Normandie*

Pyramide de Miller :

Étapes d'acquisition des compétences cliniques

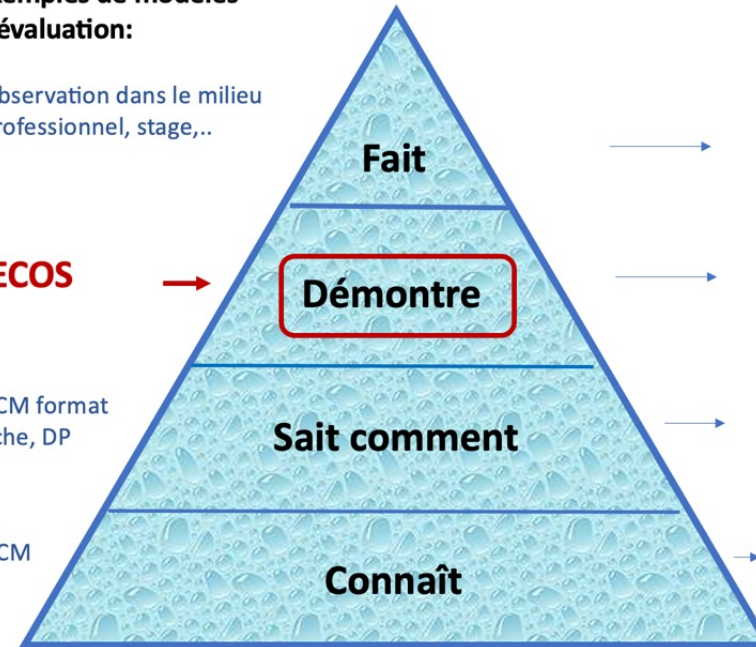
Exemples de modèles
d'évaluation:

Observation dans le milieu
professionnel, stage,...

ECOS

QCM format
riche, DP

QCM



Action dans la pratique professionnelle

Démonstration pratique de performances
dans des environnements simulés

Application de connaissances dans des
situations contextualisées

Savoirs: Ressources

Miller GE. Acad Med 1990

L'ECOS se situe au niveau 3 de le pyramide :

l'étudiant « démontre » ses savoirs faire (ou habiletés) et ses savoirs être (ou attitudes).

Il y a deux types d'ECOS selon le type d'évaluation choisi :

1/ ECOS sommatif (sanctionnant) : circuit de 10 stations (minimum)

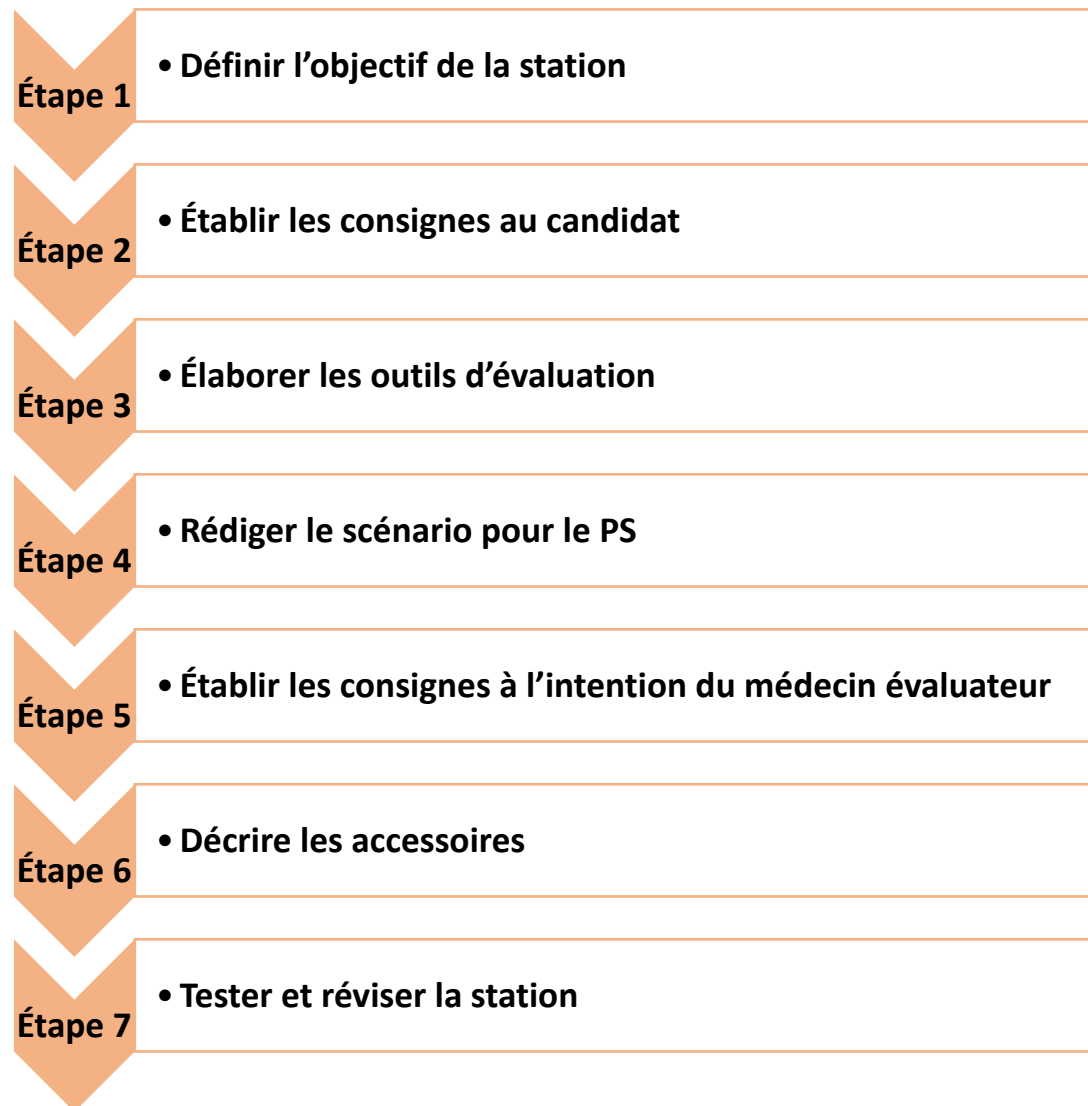
- La note est attribuée aux étudiants sur leur rendement à chaque station.
- Chaque station dure de manière générale 8 minutes (y compris la lecture de la vignette), sans rétroaction
- Il n'y a pas de question orale de la part d'examineur.
- L'évaluation repose sur la grille d'observation prédéfinie.



2/ ECOS formatif : peut comprendre un nombre libre de stations

- Il n'y a pas de note, l'accent étant mis sur la rétroaction, fournie par l'examineur (tuteur) à l'étudiant à la fin de chaque station.
- L'équipe pédagogique a deux options:
 - stations de 8 minutes + 3 minutes de rétroaction.
 - station jumelée (2 x 8 minutes) + 3 minutes de rétroaction

Il est important de respecter les étapes suivantes dans la création d'une station d'ECOS :





Définir l'objectif de la station d'ECOS

1/ Choisir un domaine parmi **les 11 grands domaines** d'attendus d'apprentissage

Étape 1 → Étape 2 → Étape 3 → Étape 4 → Étape 5 → Étape 6 → Étape 7

Définir l'objectif de la station d'ECOS

1/ Choisir un domaine parmi
les 11 grands domaines
d'attendus d'apprentissage

Entretien/
interrogatoire

Synthèse de résultats
d'examens
paracliniques

Stratégie
diagnostique

Éducation /
prévention

Stratégie
pertinente de la
prise en charge

Urgence vitale

Annonce /
Information au
patient

Communication
interprofessionnelle

Examen clinique

Iconographie

Procédure

Une station d'ECOS peut évaluer :

1 domaine principal (60 ou 70 % items) et 1 domaine secondaire (30 - 40 % items)



Définir l'objectif de la station d'ECOS

- 1/ Choisir un domaine parmi **les 11 grands domaines** d'attendus d'apprentissage
- 2/ Les domaines d'attendus d'apprentissage sont évalués à travers **des situations de départ**



Définir l'objectif de la station d'ECOS

- 1/ Choisir un domaine parmi **les 11 grands domaines** d'attendus d'apprentissage
- 2/ Les domaines d'attendus d'apprentissage sont évalués à travers **des situations de départ**

Ces situations de départ sont regroupées en 5 groupes / 5 familles:

- I. Symptômes et signes cliniques (1-177)
- II. Données paracliniques (178-301)
- III. Prise en charge aiguë et chronique (238 - 301)
- IV. Prévention (302-325)
- V. Situations diverses (326 -356)



Définir l'objectif de la station d'ECOS

- 1/ Choisir un domaine parmi **les 11 grands domaines** d'attendus d'apprentissage
- 2/ Les domaines d'attendus d'apprentissage sont évalués à travers **des situations de départ**
- 3/ **Les objectifs de connaissance** évalués reposent sur le référentiel R2C



Définir l'objectif de la station d'ECOS

- 1/ Choisir un domaine parmi **les 11 grands domaines** d'attendus d'apprentissage
- 2/ Les domaines d'attendus d'apprentissage sont évalués à travers **des situations de départ**
- 3/ **Les objectifs de connaissance** évalués reposent sur le référentiel R2C
- 4/ **Le contexte** est à décrire pour chaque station :

- **Catégorie d'âge du patient** : pour faciliter le recrutement des PS il est préférable de fournir l'âge des patients par tranche, exemples 18 - 30 ans, 30 - 50 ans, 50 - 65 ans, > 65 ans
- **Personnage complémentaire** : parent - aidant - professionnel de santé
- **Lieu des soins** : ville - hôpital

Étape 1 → Étape 2 → Étape 3 → Étape 4 → Étape 5 → Étape 6 → Étape 7

Définir l'objectif de la station d'ECOS

Exemple

Domaine	Entretien/interrogatoire
Situation de départ	21 Asthénie
Objectif de connaissance	Item 268 : Hypercalcémie - Connaître les principaux signes cliniques associés à l'hypercalcémie
Attendus d'apprentissage spécifique de la situation Attendus d'apprentissage dans la famille	- Caractériser l'asthénie - Organiser son raisonnement et hiérarchiser les hypothèses diagnostiques
Contexte	- Homme/Femme (50-65 ans) - Consultation aux urgences

Étape 1 → Étape 2 → Étape 3 → Étape 4 → Étape 5 → Étape 6 → Étape 7

Définir l'objectif de la station d'ECOS

Exemple

Domaine d'ECOS	Aptitudes cliniques + Communication et attitudes
Entretien / interrogatoire	L'étudiant est évalué sur sa capacité à mener l'interrogatoire de manière hiérarchisée, organisée, adaptée à la situation clinique et dans le respect du patient ☐ Recueillir l'anamnèse de manière structurée ☐ Mener l'interrogatoire centré sur le patient (contexte familial et culturel, déterminants sociaux, capacité d'écoute active: préoccupations / besoins / souhaits du patient). ☐ Démontrer sa capacité à un raisonnement clinique adapté aux circonstances en recueillant les informations pertinentes dans les situations cliniques (aiguës et chroniques) courantes ☐ Prendre en compte des facteurs pouvant avoir une influence sur la description des symptômes par le patient (contexte social, culturel) ☐ Identifier et utiliser d'autres sources d'information pour compléter l'anamnèse si besoin (entourage, professionnels de santé,...) <i>EPA 1: Gather a history and perform a physical examination (Obeso et al 2017)</i>

Asthénie SDD-021

Attendu d'apprentissage dans la famille " Symptômes et signes cliniques "	Domaines	Compétence générique
Evaluer le degré d'urgence de la prise en charge - familles	Urgence	Clinicien
Organiser son raisonnement et hiérarchiser les hypothèses diagnostiques - familles	Stratégie diagnostique	Réfléxif
Expliquer au patient les hypothèses étiologiques et les explorations nécessaires - familles	Annonce	Communicateur
Echanger avec les différents intervenants (soignants - médecins) pour la réalisation des explorations diagnostiques et thérapeutiques - familles	Communication inter-professionnelle	Coopérateur
Produire une attitude relationnelle empathique et rassurante - familles	Annonce	Communicateur
Prescrire de manière raisonnée les explorations complémentaires - familles	Stratégie diagnostique	Réfléxif

Asthénie SDD-021

Attendu d'apprentissage spécifique "de la situation abordée"	Domaines	Compétence générique
Explorer la signification pour le patient du motif de consultation "asthénie / fatigue"	Entretien/interrogatoire	Communicateur
Chercher une altération de l'état général associée	Entretien/interrogatoire	Clinicien
Caractériser l'asthénie : physique et/ou psychique, ancienneté, mode évolutif, facteurs aggravant ou d'amélioration	Entretien/interrogatoire	Clinicien
Evaluer son retentissement et chercher des signes de gravité	Entretien/interrogatoire	Communicateur
Chercher les signes d'interrogatoire et les signes cliniques pour orienter l'enquête étiologique	Examen Clinique	Clinicien
Planifier un suivi en fonction des hypothèses diagnostiques	Stratégie pertinente de prise en charge	Communicateur
Orienter le patient si besoin vers un interniste, un spécialiste d'organe ou un psychiatre selon les hypothèses diagnostiques	Communication inter-professionnelle	Coopérateur

Étape 1 → Étape 2 → Étape 3 → Étape 4 → Étape 5 → Étape 6 → Étape 7

Définir l'objectif de la station d'ECOS

Exemple

Domaine d'ECOS	Aptitudes cliniques + Communication et attitudes
Entretien / interrogatoire	L'étudiant est évalué sur sa capacité à mener l'interrogatoire de manière hiérarchisée, organisée, adaptée à la situation clinique et dans le respect du patient ☐ Recueillir l'anamnèse de manière structurée ☐ Mener l'interrogatoire centré sur le patient (contexte familial et culturel, déterminants sociaux, capacité d'écoute active: préoccupations / besoins / souhaits du patient). ☐ Démontrer sa capacité à un raisonnement clinique adapté aux circonstances en recueillant les informations pertinentes dans les situations cliniques (aiguës et chroniques) courantes ☐ Prendre en compte des facteurs pouvant avoir une influence sur la description des symptômes par le patient (contexte social, culturel) ☐ Identifier et utiliser d'autres sources d'information pour compléter l'anamnèse si besoin (entourage, professionnels de santé,...) <i>EPA 1: Gather a history and perform a physical examination (Obeso et al 2017)</i>

Étape 1 → Étape 2 → Étape 3 → Étape 4 → Étape 5 → Étape 6 → Étape 7

Établir les consignes au candidat

Exemple ECOS formatif

Vignette destinée à l'étudiant (candidat médecin)

Vous êtes interne de garde aux urgences, M Pitault, 65 ans, ayant des antécédents de diabète, est amené par son fils devant une asthénie évoluant depuis 3 mois, actuellement majeure.

Vous devez :

- Réaliser l'interrogatoire ciblé
- Répondre aux éventuelles questions du patient

A la fin de la station vous évoquez votre hypothèse diagnostique la plus probable et la justifierez à l'examineur

Le mot « justification » est le mot le plus important pour la station d'ECOS.

Étape 1 → Étape 2 → Étape 3 → Étape 4 → Étape 5 → Étape 6 → Étape 7

Établir les consignes au candidat

Exemple ECOS formatif

Vignette destinée à l'étudiant (candidat médecin)

Vous êtes interne de garde aux urgences, M Pitault, 65 ans, ayant des antécédents de diabète, est amené par son fils devant une asthénie évoluant depuis 3 mois, actuellement majeure.

Vous devez :

- Réaliser l'interrogatoire ciblé
- Répondre aux éventuelles questions du patient

A la fin de la station vous évoquez votre hypothèse diagnostique la plus probable et la justifierez à l'examineur

L'examineur fournit la rétroaction à l'étudiant.

Le mot « justification » est le mot le plus important pour la station d'ECOS.



Établir les consignes au candidat

Exemple ECOS évaluatif

Vignette destinée à l'étudiant (candidat médecin)

Vous êtes interne de garde aux urgences, M Pitault, 65 ans, ayant des antécédents de diabète, est amené par son fils devant une asthénie évoluant depuis 3 mois, actuellement majeure.

Vous devez :

- Réaliser l'interrogatoire ciblé
- Répondre aux éventuelles questions du patient

A la fin de la station vous verbalisez une hypothèse diagnostique la plus probable en la justifiant

Étape 1 → Étape 2 → Étape 3 → Étape 4 → Étape 5 → Étape 6 → Étape 7

Établir les consignes au candidat

Exemple ECOS évaluatif

Vignette destinée à l'étudiant (candidat médecin)

Vous êtes interne de garde aux urgences, M Pitault, 65 ans, ayant des antécédents de diabète, est amené par son fils devant une asthénie évoluant depuis 3 mois, actuellement majeure.

Vous devez :

- Réaliser l'interrogatoire ciblé
- Répondre aux éventuelles questions du patient

A la fin de la station vous verbalisez une hypothèse diagnostique la plus probable en la justifiant

Il n'y a pas d'interaction entre l'étudiant et l'examineur

Le mot « justification » est le mot le plus important pour la station d'ECOS.



Élaborer les outils d'évaluation

Entre 12 et 20 éléments à prévoir par station d'ECOS à adapter au thème de la station :

Entre 10 à 15 éléments = aptitudes cliniques

(ex. contenu et structure de l'anamnèse, examen clinique, stratégie diagnostique, stratégie pertinente de la prise en charge, raisonnement clinique, diagnostic différentiel...)

Entre 2 à 5 éléments = communication et attitudes

(ex. relation médecin-patient, relation interprofessionnelle, ...)

- **La trame de grille reste la même pour toutes les stations**



Élaborer les outils d'évaluation

Grille d'observation standardisée :

- **Chaque item devrait commencer par un verbe d'action** (p. ex. « Se renseigne. »).
- **La grille ne devrait pas être exhaustive.** Il est recommandé d'inclure seulement les items qui sont pertinents c à d les éléments qui sont susceptibles de distinguer les meilleurs étudiants des moins bons. Le caractère pertinent peut être par exemple **l'enchaînement logique des tâches** ou l'utilisation d'**éléments clés séquentiels** dans la grille de notation.
- **Les items de la grille devraient remplir les caractéristiques suivantes :**
 - **Dichotomiques** : L'item est accompli ou non accompli de manière satisfaisante
 - **Observables**: Les compétences évaluées peuvent être observées
 - **Distincts**: Chaque item porte sur un seul concept (=objectif pédagogique).

Le regroupement est possible si nécessaire avec des instructions.



Élaborer les outils d'évaluation

Grille d'observation
standardisée –
exemple:

Chaque item porte sur un seul concept	Observé = 1 Non observé = 0
Se renseigne sur la présence d'un tabagisme	
Quantifie le tabagisme	
Se renseigne sur la durée du tabagisme	

OU BIEN :

Le regroupement est possible si nécessaire avec des instructions	Observé = 1 Non observé = 0
Justifie l'hypothèse diagnostique de l'hyperparathyroïdie : ostéoporose fracturaire, présence des calculs rénaux, hypertension (<i>Accompli si ≥ 2 propositions</i>)	
Se renseigne sur le poids, la taille et calcule l'IMC (<i>Accompli si 3 propositions</i>)	

Étape 1 → Étape 2 → Étape 3 → Étape 4 → Étape 5 → Étape 6 → Étape 7

Élaborer les outils d'évaluation

Exemple – Domaine « Entretien/interrogatoire »

Interrogatoire ciblé

Hypothèse
avec justification

Grille d'observation		Observé =1 Non observé = 0
Aptitudes cliniques		
Se renseigne sur la durée de la fatigue ET son évolution dans le temps		
Recherche les facteurs aggravants ET les facteurs d'amélioration		
Recherche le retentissement de la fatigue sur les activités habituelles du patient		
Se renseigne sur ce qui a été déjà fait pour explorer la fatigue		
Recherche des troubles de sommeil		
Se renseigne sur le traitement actuel ET sur la consommation du tabac et alcool		
Se renseigne sur le suivi des complications du diabète ET vérifie le profil d'auto-surveillance glycémique		
Explique au patient que le bilan montre un taux élevé de calcium dans le sang (= hypercalcémie)		
Explique au patient que ce taux élevé de calcium est responsable de ses symptômes (fatigue, constipation, soif, perte de poids, fracture) <i>(FAIT si au minimum un symptôme évoqué)</i>		
Explique au patient que l'aggravation de ses symptômes peut être liée à la prise du médicament pour la tension artérielle (hydrochlorothiazide)		



Élaborer les outils d'évaluation

Exemple - Domaine « Entretien/interrogatoire »

Échelles d'évaluation

APTITUDE À STRUCTURER/ MENER L'ENTREVUE

Performance Insuffisante	Performance Limite	Performance Satisfaisante	Performance Très Satisfaisante	Performance Remarquable
0 point	0,25 point	0,5 point	0,75 point	1 point
Approche désordonnée	Entrevue peu structurée, présente les difficultés à recadrer les discussions qui s'éloignent des objectifs	Entrevue centrée sur le problème et couvre les éléments essentiels	Entrevue menée de façon logique, structurée, centrée sur le problème, ne cherche pas l'information non pertinente	Entrevue ayant un but précis, approche intégrée

APTITUDE À FOURNIR LES RENSEIGNEMENTS AU PATIENT / AUX AIDANTS

Performance Insuffisante	Performance Limite	Performance Satisfaisante	Performance Très Satisfaisante	Performance Remarquable
0 point	0,25 point	0,5 point	0,75 point	1 point
Renseigne le patient / aidant de manière inadaptée (ex. informations inexactes) ou ne fait aucun effort pour renseigner le patient/aidant	Donne des renseignements de façon incomplète ou s'attarde à des renseignements éloignés du problème	Donne des renseignements de façon adaptée. Veille quelque peu à ce que le patient /aidant comprenne	Donne des renseignements de façon adaptée. Veille à ce que le patient / aidant comprenne	Renseigne avec justesse et illustre ses explications pour qu'elles soient bien comprises

Échelles d'évaluation « Communication et Attitudes » : Banque d'échelles préétablies

Annexe 1: Vadémécum national

1. Aptitude à écouter
2. Aptitude à questionner
3. Aptitude à fournir les renseignements au patient/ aux aidants
4. Aptitudes à structurer /mener l'entrevue
5. Communication non verbale
6. Communication avec les pairs (clarté de communication)
7. Aptitude à coopérer avec les pairs
8. Aptitude à faire la synthèse des données
9. Aptitude à structurer l'examen clinique
10. Aptitude à mener l'examen clinique
11. Aptitude à planifier les soins (= approche centrée sur le patient)
12. Aptitude à proposer une prise en charge (situations aiguës / chroniques)
13. Aptitude à réaliser le geste technique / procédure



Élaborer les outils d'évaluation

Exemple - Domaine « Urgence vitale »

Aptitudes cliniques	Observé =1 Non observé = 0
Demande de mesurer les paramètres vitaux (PA, FC, FR, saturation en oxygène et température) <i>(FAIT si tous les paramètres sont demandés)</i>	
Vérifie l'état de conscience	
Se renseigne sur la présence d'hémoptysie	
Cite la présence des facteurs de risque d'une MTEV: 1/ chirurgie avec AG dans les 3 derniers mois, 2/ maladie inflammatoire chronique intestinale et 3/ voyage > 6 heures <i>(FAIT si tous les éléments évoqués)</i>	
Recherche le signe de Homans OU se renseigne sur la douleur le long d'un trajet veineux profond	
Cite les signes cliniques permettant de calculer le score de la probabilité clinique d'EP (selon le score de Genève ou score de WELLS): 1/ tachycardie, 2/ signes cliniques de TVP, 3/ chirurgie ou immobilisation < 4 semaines et 4/ douleur spontanée du mollet <i>(FAIT si au minimum trois éléments cités dont 2 suivants = tachycardie et signes de TVP)</i>	
Évoque une suspicion d'embolie pulmonaire	
Demande à l'infirmière de mettre en place une oxygénothérapie au masque	
Débute une anticoagulation à dose efficace	
Demande un angioscanner thoracique	
Demande l'échographie doppler veineux des membres inférieurs	
Identifie sur le tracé ECG : tachycardie sinusale ET bloc de branche droit complet ET ondes T négatives en V1 –V3	
Demande un avis du réanimateur OU propose une hospitalisation en unité de soins intensifs	
Demande les examens pertinents (= angioscanner thoracique + échographie doppler veineux des MI)	
Propose une prise en charge dans une séquence logique (= anticoagulation à dose efficace SANS attendre les résultats de l'imagerie)	



Élaborer les outils d'évaluation

Aucune réponse n'est invalidante : un acte considéré comme dangereux est à décrire par l'examineur dans une case prévue à cet effet.

Score par station = Aptitudes cliniques + Communication et attitudes



Rédiger le scénario du PS

Selon une trame à l'intention du PS

Plusieurs éléments sont à retenir :

- ❖ Comparer la grille de correction avec les consignes données au PS
- ❖ Le script doit contenir les signes positifs. Les signes négatifs sont à fournir seulement si le signe est peu commun et/ou si l'étudiant est susceptible de le rechercher à plusieurs reprises.
- ❖ Une liste des réponses neutres aux questions générales que l'étudiant peut poser et qui ne sont pas prévues dans le scénario est fournie aux PS
- ❖ Rédiger les stations par tranche d'âge pour faciliter le recrutement de PS
- ❖ Pour indiquer l'identité scénarisée du PS: éviter l'usage de son nom patronymique et son prénom.
- ❖ Dans certaines stations d'ECOS l'étudiant doit décrire oralement ce qu'il recherche (exemple : l'étudiant doit verbaliser qu'il recherche un réflexe achilléen vif, car il est difficile de simuler ce signe clinique).
- ❖ Tous les examens invasifs et les gestes techniques sont effectués sur un mannequin ou sont présentés par l'étudiant oralement.



Rédiger le scénario du PS

	Patient standardisé	Professionnel de santé standardisé
Rôles joués	- patient - parent - aidant - autre (manipulateur du service de radiologie, secrétaire médicale, brancardier...)	- infirmier - aide-soignant - médecin
Profil	- « non-professionnel de santé »	- professionnel de santé
	- Il n'est pas nécessaire d'être acteur ou d'avoir l'expérience dans l'enseignement	

Étape 1 → Étape 2 → Étape 3 → Étape 4 → Étape 5 → Étape 6 → Étape 7

Rédiger le scénario du PS

RAPPEL DU SCENARIO

Objectifs techniques/cliniques :

Lieu de soin :

Position du patient et du candidat dans la salle :

ETAT D'ESPRIT / COMPORTEMENT

Ex :

état d'esprit : vous êtes inquiet

attitude durant l'entretien : parle peu, position antalgique, etc.

comportement : tremblement des mains, etc.

signes à mimer : faciès douloureux, difficulté à trouver les mots...

Préciser l'intensité des émotions/symptômes à mimer (un peu/extrêmement, échelle (0 à 10))

Tenue vestimentaire si nécessaire

Indiquer si présence des cicatrices si nécessaire

DONNEES COMPLEMENTAIRES

(PHOTOS/COURRIER du MEDECIN/ RESULTATS BILAN ou AUDIO/ VIDEO)

Préciser la chronologie indiquant quand les remettre au candidat

Il est recommandé de ne pas indiquer la date exacte de la réalisation des examens / ou de la rédaction d'un courrier /ordonnance :

Merci d'indiquer : **aujourd'hui, la veille, il y a une semaine...**

Ne pas indiquer les coordonnées complètes du professionnel de santé, du laboratoire des analyses médicales ...

Merci d'indiquer

Nom + Première lettre du prénom

Ville (sans adresse complète, sans numéro de téléphone)

PHRASE DE DEMARRAGE

« Mon médecin traitant m'a demandé de venir vous voir, car je suis fatigué(e) et j'ai pris du poids »

IDENTITE

Si vous êtes un homme / femme : **Nom + Première lettre du prénom**

Age/date de naissance :

Fournir par tranche d'âge ex. 40-50 ans pour faciliter le recrutement de PS.

Ne pas indiquer la date exacte de naissance

Taille : cm Poids : kg

CONTEXTE SOCIO-PROFESSIONNEL - LOISIRS

*Exemple
Marié(e),
Appartement sans ascenseur, ...
enfants (1 garçon x ans)
Profession :*

*Fumeur(se)
- 5 cigarettes par jour
- depuis l'âge de 30 ans*

ANTECEDENTS PERSONNELS

*Exemple
- opération chirurgicale à l'âge de 13 ans (végétations)

- diabète depuis 1 an
- sous régime*

ANTECEDENTS FAMILIAUX

Mère - diabète

MEDICAMENTS ACTUELS

*Exemple
Doliprane si j'ai mal à la tête*

SYMPTOMES

Préciser localisation, intensité, évolution, éléments qui aggravent, qui soulagent, etc.
- si douleur : intensité sur l'échelle 0 à 10

Durée - depuis quand :

- fracture d'une vertèbre au niveau du dos il y a 2 mois

- chute de mon lit

*Il est recommandé d'indiquer que les signes sont apparus « il y a trois mois » à la place de « en mars », ou « il y a deux heures » à la place de « ce matin ».
Le scénario devrait être utilisable à n'importe quelle saison de l'année et doit rester générique
Si c'est important pour le scénario vous pouvez fournir plus de précisions (ex. le printemps si le sujet du scénario est une réaction allergique)*

Signes cliniques du patient si nécessaire : (FC, FR, T°C, TA)

Données à retrouver à l'examen clinique

CONDITION / ACTIONS DES ETUDIANTS

Indiquez ici les conditions pour lesquelles une question doit être posée

Exemples

Si le candidat pose une question vague de type « est-ce qu'il y a d'autre chose ? »

Indiquez ici les conditions dans lesquelles des éléments complémentaires doivent être dévoilés

Ex : le candidat vous demande si votre peau est fragile

Le candidat n'a pas proposé le diagnostic à la minute 5

QUESTIONS / REACTIONS du patient standardisé

Répondre :

« Il y a-t-il une autre information que vous devriez savoir ? »

Indiquez ici le signe clinique à mimer

Vous répondez oui, j'ai remarqué que mes cicatrices sont rouges et boursoufflées

Poser la question suivante : « Vous pensez-, j'ai quoi ? »

Étape 1 → Étape 2 → Étape 3 → Étape 4 → Étape 5 → Étape 6 → Étape 7

Rédiger le scénario du PS

RAPPEL DU SCENARIO

Objectifs techniques/cliniques :

Lieu de soin :

Position du patient et du candidat dans la salle :

ETAT D'ESPRIT / COMPORTEMENT

Ex :

état d'esprit : vous êtes inquiet

attitude durant l'entretien : parle peu, position antalgique, etc.

comportement : tremblement des mains, etc.

signes à mimer : faciès douloureux, difficulté à trouver les mots...

Préciser l'intensité des émotions/symptômes à mimer (un peu/extrêmement, échelle (0 à 10))

Tenue vestimentaire si nécessaire

Indiquer si présence des cicatrices si nécessaire

DONNEES COMPLEMENTAIRES

(PHOTOS/COURRIER du MEDECIN/ RESULTATS BILAN ou AUDIO/ VIDEO)

Préciser la chronologie indiquant quand les remettre au candidat

Il est recommandé de ne pas indiquer la date exacte de la réalisation des examens / ou de la rédaction d'un courrier /ordonnance :

Merci d'indiquer : **aujourd'hui, la veille, il y a une semaine...**

Ne pas indiquer les coordonnées complètes du professionnel de santé, du laboratoire des analyses médicales ...

Merci d'indiquer

Nom + Première lettre du prénom

Ville (sans adresse complète, sans numéro de téléphone)

PHRASE DE DEMARRAGE

« Mon médecin traitant m'a demandé de venir vous voir, car je suis fatigué(e) et j'ai pris du poids »

IDENTITE

Si vous êtes un homme / femme : **Nom + Première lettre du prénom**

Age/date de naissance :

Fournir par tranche d'âge ex. 40-50 ans pour faciliter le recrutement de PS.

Ne pas indiquer la date exacte de naissance

Taille : cm Poids : kg

CONTEXTE SOCIO-PROFESSIONNEL - LOISIRS

Exemple
Marié(e),
Appartement sans ascenseur, ...
enfants (1 garçon x ans)
Profession :

Fumeur(se)
- 5 cigarettes par jour
- depuis l'âge de 30 ans

ANTECEDENTS PERSONNELS

Exemple
- opération chirurgicale à l'âge de 13 ans (végétations)

- diabète depuis 1 an
- sous régime

ANTECEDENTS FAMILIAUX

Mère - diabète

MEDICAMENTS ACTUELS

Exemple
Doliprane si j'ai mal à la tête

SYMPTOMES

Préciser localisation, intensité, évolution, éléments qui aggravent, qui soulagent, etc.
- si douleur : intensité sur l'échelle 0 à 10

Durée - depuis quand :

- fracture d'une vertèbre au niveau du dos il y a 2 mois

- chute de mon lit

Il est recommandé d'indiquer que les signes sont apparus « il y a trois mois » à la place de « en mars », ou « il y a deux heures » à la place de « ce matin ».
Le scénario devrait être utilisable à n'importe quelle saison de l'année et doit rester générique
Si c'est important pour le scénario vous pouvez fournir plus de précisions (ex. le printemps si le sujet du scénario est une réaction allergique)

Signes cliniques du patient si nécessaire : (FC, FR, T°C, TA)

Données à retrouver à l'examen clinique

CONDITION / ACTIONS DES ETUDIANTS	QUESTIONS / REACTIONS du patient standardisé
Indiquez ici les conditions pour lesquelles une question doit être posée	
Exemples Si le candidat pose une question vague de type « est-ce qu'il y a d'autre chose ? »	Répondre : « Il y a-t-il une autre information que vous devriez savoir ? »
Indiquez ici les conditions dans lesquelles des éléments complémentaires doivent être dévoilés	Indiquez ici le signe clinique à mimer
Ex : le candidat vous demande si votre peau est fragile	Vous répondez oui, j'ai remarqué que mes cicatrices sont rouges et boursoufflées
Le candidat n'a pas proposé le diagnostic à la minute 5	Poser la question suivante : « Vous pensez-, j'ai quoi ? »



Rédiger le scénario du PS

CONDITION / ACTIONS DES ETUDIANTS	QUESTIONS / REACTIONS du patient standardisé
Indiquez ici les conditions pour lesquelles une question doit être posée Exemples <i>Si le candidat pose une question vague de type « est-ce qu'il y a d'autre chose ? »</i>	Répondre : <i>« Il y a-t-il une autre information que vous devriez savoir ? »</i>
Indiquez ici les conditions dans lesquelles des éléments complémentaires doivent être dévoilés <i>Ex : le candidat vous demande si votre peau est fragile</i>	Indiquez ici le signe clinique à mimer <i>Vous répondez oui, j'ai remarqué que mes cicatrices sont rouges et boursouflées</i>
Le candidat n'a pas proposé le diagnostic à la minute 5	Poser la question suivante : <i>« Vous pensez-, j'ai quoi ? »</i>



Rédiger le scénario du PS

Les examens effectués sur un mannequin comprennent :

- Examen des nouveau-nés et des enfants jusqu'à l'âge de 18 ans
- Toucher rectal et touchers pelviens en général
- Examen mammaire
- Examen des organes génitaux externes
- Examen au spéculum
- Reflexe cornéen
- Examen pharyngé
- Gestes techniques (suture, massage cardiaque, réalisation d'un ECG,...)



**Établir les consignes à l'intention
du médecin évaluateur**

Exemple 1 : Entretien /interrogatoire

ECOS formatif

Vignette destinée à l'étudiant :

Vous devez interroger le patient qui se présente aux urgences pour des douleurs abdominales

A la fin de la station, vous devez :

- 1/ proposer à l'évaluateur l'hypothèse diagnostique la plus probable
- 2/ évoquer deux situations cliniques à ne pas méconnaître dans ce contexte en justifiant le raisonnement à l'examineur

Consignes à l'examineur

L'étudiant doit être capable de :

- mener un interrogatoire ciblé sur les symptômes et répondre aux questions du patient permettant à l'examineur d'évaluer sa façon d'expliquer au patient
- évoquer l'hypothèse diagnostique d'une pancréatite aiguë et justifier le raisonnement à l'examineur
- évoquer deux diagnostics différentiels à ne pas méconnaître (péricardite aiguë et ulcère gastrique)

Rôle de l'évaluateur : - identifier les difficultés de l'étudiant et de lui donner une rétroaction adaptée

- évaluer la performance globale de l'étudiant



Établir les consignes à l'intention
du médecin évaluateur

Exemple 2 : Examen clinique

ECOS évaluatif

Vignette destinée à l'étudiant:

Vous êtes médecin généraliste et recevez en consultation Mme ANTUNES, 46 ans, pour une fatigabilité à la marche survenue dans le contexte d'une prise pondérale rapide. La patiente décrit une peau fine et une mauvaise cicatrisation des plaies. Vous remarquez une érythrose du visage.

Vous devez : - réaliser un examen physique ciblé en décrivant ce que vous retrouvez
- verbaliser à voix haute, en utilisant la terminologie médicale, votre hypothèse diagnostique la plus probable

Consignes à l'intention de l'examineur:

- Examen effectué par l'étudiant avec l'aide du patient standardisé = mesure du tour de taille
- Le candidat devra décrire oralement le signe du tabouret.
- Il n'y a pas d'interaction entre l'étudiant et l'examineur.



Préciser les documents de support et l'équipement

Acteurs et leur position dans la salle

- patient standardisé sur le lit de brancard
- accompagnateur (parent, aidant...) assis en face du candidat...
- professionnel de santé (exemple infirmier...) à côté du lit du patient

Équipement / aménagement de la salle

- équipement de la salle
- mannequin
- si geste technique, préciser l'équipement : ex. brassard à tension artérielle, kit de suture, liste des médicaments avec posologie,...

Documents support

- ECG, image d'IRM, vidéo, biologie, carnet de santé, photos.... (*format numérique*)

Références

- référentiel utilisé pour la conception de l'ECOS



**Tester et réviser
la station**

Étape absolument fondamentale !

La station doit être testée plusieurs fois avec les PS et leurs formateurs:

- vérifier la cohérence entre les objectifs de la station, le script du PS et la grille / échelle d'évaluation
- vérifier la faisabilité en 7 minutes
- vérifier la clarté de la consigne
- standardiser les jeux d'acteurs (si stations parallèles sur plusieurs parcours)
- les conditions de l'attribution des points dans la grille doivent être homogénéisées entre les évaluateurs, ceci conduira à une description plus précise par les rédacteurs de chaque item de la grille

Pour plus d'information, veuillez consulter le tutoriel sur la construction des grilles / échelles et le Vadémécum : les documents sont disponibles sur le site du parcours de formation ECOS_UNESS

Les supports pédagogiques sont librement téléchargeables