

Site de Montigny-Lès-Metz



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE

espe

École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Nancy-Metz

Université de Lorraine
Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education

Rapport de stage



*L'enfant et ses aventures au sein d'une aire de jeux, sources de son
développement*

Morgane Reichel
Master 2 Enseignement Education Enfance
Parcours 2 Education et Formation

Stage encadré par :
Nadine Demogeot, Enseignant-Chercheur, Université de Lorraine
Isabelle Giraldi, Gérante de la structure

Année universitaire 2013/2014

Remerciements

En préambule, je souhaiterais remercier toutes les personnes m'ayant permis de réaliser le stage dans un environnement qui m'intéresse et qui ont contribué à la réalisation de ce présent rapport.

Je remercie avant tout l'Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education (ESPE) qui, grâce au Parcours 2, m'a permis la réalisation de ce stage et l'acquisition de compétences par la découverte de milieux professionnels divers. J'exprime également toute ma gratitude aux formateurs ayant intervenu dans les modules liés à l'Unité d'Enseignement 1018 – Alternance et insertion professionnelle, et qui m'ont aiguillée tout au long de la préparation de ce stage.

J'adresse, en second lieu, mes remerciements les plus sincères à Madame Nadine Demogeot, enseignant-chercheur à l'ESPE de Lorraine mais également la tutrice qui m'a encadrée dans ce projet, qui m'a conseillée, m'a suivie et m'a encouragée à aller toujours plus loin.

Mes remerciements vont ensuite à Madame Isabelle Giraldi, gérante de la structure d'accueil Badaboom et maître de stage, qui a porté un vif intérêt à mon projet et m'a donné la possibilité de le réaliser. Je la remercie également pour les responsabilités qu'elle m'a confié, pour les compétences professionnelles qu'elle m'a apporté et pour m'avoir permis de m'investir autant dans la structure par le travail et les divers projets qui y sont menés.

Enfin, je n'oublie pas mes parents ainsi que mes proches pour m'avoir apporté leur soutien et leur encouragement depuis le début de ce projet et pour avoir été à l'écoute de mes longs discours sur le sujet.

Merci à mes professeurs,
Merci à mon maître de stage,
Merci Papa, Merci Maman.

Sommaire

Introduction :	5
I) Un univers de travail dédié à la Petite Enfance :	6
A) Badaboom, l'aire de jeux du Nounours :	6
a) Accès réservé aux moins de 12 ans :	6
b) Le Nounours à votre service : fonctionnement et objectifs :	7
B) Le développement de l'enfant au centre du projet :	8
a) De l'intégration... :	8
b) ... A la mise en œuvre du projet :	9
II) Compte rendu d'expérience :	11
A) Entre synthétisation et analyse :	11
a) Le développement de l'enfant :	11
b) Les relations sociales :	13
B) Bilan :	14
a) Autres actions :	14
b) Evaluation du projet :	15
Conclusion :	16
Bibliographie :	17
Annexes	18

Introduction :

Ce présent rapport fait état des activités réalisées au sein de la structure Badaboom, aire de jeux pour enfants. Ce deuxième semestre de Master 2 est en effet marqué par le stage long (huit semaines) effectué dans la structure de notre choix en dehors du secteur de l'Education Nationale.

Attirée par le monde de la petite enfance, et plus précisément par l'étude du développement des jeunes enfants, mon choix s'est alors porté sur une structure qui serait intéressée à l'idée de répondre au projet d'action élaboré avant le début du stage en question. Ledit projet¹ consiste à mettre au devant de la scène le développement sensori-moteur de l'enfant par le biais de structures de jeux. Dans la mesure où mon projet correspondait aux attentes de la structure d'accueil et répondait à un besoin, j'ai alors pu effectué mon stage chez Badaboom, et être ainsi au plus près des enfants. Ce présent rapport ne reprend pas les termes du projet d'action mais s'inscrit dans la continuité de celui-ci par le biais de la mise en exergue des résultats obtenus suite à sa mise en place.

Après avoir décrit la structure d'accueil ainsi que la mise en place du projet d'action, je mettrai l'accent sur le compte rendu reliant le terrain aux auteurs percepts et soulignant l'analyse des résultats obtenus.

¹ Projet d'action situé en Annexes.

I) Un univers de travail dédié à la Petite Enfance :

A) Badaboom, l'aire de jeux du Nounours :

a) Accès réservé aux moins de 12 ans :

Badaboom est une structure consacrée au divertissement, à l'amusement et à la détente des enfants âgés de quelques mois à douze ans. En fonction de leur âge, les enfants peuvent s'adonner à toute une panoplie de jeux qui leur est offerte :

- Les enfants âgés de quelques mois à trois ans préféreront le Baby Parc leur permettant de découvrir un nouvel environnement. Cette petite structure apporte également une contribution à l'éveil de l'enfant et l'accompagne dans son développement moteur grâce à un petit parcours de jeux parsemé d'obstacles franchissables grâce à quelques mouvements simples que le bambin peut facilement réaliser : marcher à quatre pattes, ramper, crapahuter, se tenir debout.... ;
- La superstructure caractérisée par divers parcours d'aventures, quant à elle, se destine aux enfants plus âgés souhaitant se laisser prendre par l'envie de découvrir les chemins donnant l'accès au grand toboggan, mais également désireux d'aventures grâce à la tyrolienne et à la tour de grimpe.

Les activités ne se limitent pas seulement à ces deux structures de jeux. Badaboom offre également aux enfants la possibilité de se laisser emporter par le rythme de la musique et de la boule à facettes sur la piste de danse, ou encore de démontrer leurs talents de pilotes grâce à au circuit de mini-karts.

Le public accueilli chez Badaboom ne se définit pas uniquement par les enfants. En effet, les parents de ces derniers les accompagnent et sont responsables d'eux durant leur temps de divertissement. Ils peuvent, s'ils le désirent, accompagner leurs enfants dans les structures de jeux qui sont, rappelons-le, conçues de manière à accueillir à la fois des enfants et des adultes.

b) Le Nounours à votre service : fonctionnement et objectifs :

Les enfants qui viennent chez Badaboom sont accompagnés de leurs parents. Ces derniers enregistrent, auprès du personnel, le nom de leur enfant dès leur arrivée. Ils sont ensuite libres d'y passer le temps qu'ils souhaitent. Les structures sont aménagées et sécurisées selon les normes en vigueur et impliquent donc le port obligatoire de chaussettes pour les enfants, comme pour les parents, qui vont jouer dans les structures afin de répondre également à la norme d'hygiène. Le règlement intérieur doit être respecté afin de garantir le bon fonctionnement de la structure. Le personnel de Badaboom est omniprésent et peut être sollicité à tout moment.

Badaboom dispose d'un bar et de nombreuses tables afin que les parents et amis s'y retrouvent pour passer un moment agréable tout en gardant un œil sur les enfants qui s'amusent. La structure offre également un coin presse ainsi qu'un accès Wifi gratuit. Ce n'est qu'à la sortie que les parents règlent leur note : l'entrée de l'enfant ainsi que les consommations s'il y en a. A noter que les entrées sont donc payantes pour les enfants uniquement et que le tarif varie en fonction de leur âge et du temps qu'ils ont passé dans la structure, tandis que l'accès est gratuit pour les personnes accompagnatrices (parents, amis, grands-parents, oncles, tantes...).

La structure propose par ailleurs d'autres services. En effet, les enfants ont la possibilité de fêter leur anniversaire chez Badaboom grâce à un forfait proposé aux parents. L'anniversaire se déroule dans un salon privé selon des modalités choisies par les parents et l'enfant qui fête son anniversaire, et les enfants disposent de deux heures pour aller s'amuser, distribuer les cadeaux, faire la photo avec la mascotte et manger le gâteau. Le personnel encadre l'anniversaire lors de la photo et du gâteau et veille au bon déroulement de la fête. Les anniversaires sont très demandés, c'est pourquoi ils représentent un tiers de l'activité Badaboom grâce à plusieurs propositions d'organisations des anniversaires : de l'anniversaire traditionnel avec le gâteau à la Pizza Party en passant par la Mini-Boom, la palette est large et convient à tous les goûts des enfants. Badaboom propose également un service de garderie pour les enfants âgés d'au moins quatre ans. Ce service fonctionne souvent pour des parents partant en rendez-vous, ou faire des courses, d'où une durée avoisinant les une ou deux heures de garderie d'enfants, en général les samedis. Là encore, les parents règlent la note lorsqu'ils viennent récupérer l'enfant.

Comme on peut alors le constater, les objectifs de Badaboom sont avant tout liés au divertissement et à l'amusement des enfants. La structure a également pour but d'accueillir les

familles afin de leur permettre de laisser de côté le stress du travail pour les adultes et de l'école pour les enfants au profit de la détente. Les objectifs de développement de soi et de la motricité ciblent principalement le très jeune public : les bébés et enfants âgés jusqu'à 3 ans.

B) Le développement de l'enfant au centre du projet :

a) De l'intégration... :

Le stage a donc commencé le 3 mars 2014, au début des vacances d'hiver. Ces deux premières semaines ont certainement été les plus intenses pour moi : j'intégrais une équipe de travail et un environnement nouveau, je m'adaptais à un rythme soutenu ainsi qu'aux conditions physiques, et enfin, j'apprenais le métier. Le nombre de clients est plus élevé durant les vacances scolaires, ce qui m'a permis de constater dès le départ la masse de travail à réaliser pour toute cette équipe ainsi que la polyvalence à adopter. Grâce à mon aisance et mon contact, mon intégration au sein de l'équipe s'est vue être bien acceptée et rapide.

L'allusion faite ci-dessus à la polyvalence est totalement vraie dans la mesure où l'on doit être capable de réaliser diverses tâches. De la maîtrise de l'outil informatique à la prise en compte des besoins du client en passant par la logistique, le travail est conséquent :

- La maîtrise de l'outil informatique consiste en la gestion informatique de la clientèle lors des entrées et des sorties ;
- La prise en compte des besoins du client signifie en réalité être à sa disposition, le servir, s'assurer de son bien-être et être à son écoute ;
- La logistique quant à elle repose sur l'organisation précise des anniversaires prévus chaque semaine.

J'ai donc eu l'occasion d'occuper un certain nombre de fonctions dans la mesure où l'on m'a permis de toucher à tous les aspects présents au sein de la structure.

Cette polyvalence a alors engendré le développement de compétences professionnelles. Le fait d'être en contact permanent avec les parents mais aussi avec les enfants a très largement consolidé mes capacités relationnelles car je sais effectivement être à l'écoute, je suis à l'aise au contact des autres et je respecte les besoins et les envies d'autrui : la qualité relationnelle est indispensable pour envisager un travail où les liens sociaux sont permanents avec la clientèle. J'ai su m'adapter rapidement à l'environnement de travail et à l'équipe qui m'entourait. De ce fait, je pense pouvoir affirmer que l'adaptation est également

nécessaire. Outre cela, j'ai fait preuve d'autonomie et d'initiative : je vais vers les équipières afin de les aider, j'accomplis certaines tâches en amont pour que celles-ci soient déjà effectuées et prêtes. A cela en découle aussi le travail d'équipe. Mon intégration s'est faite rapidement, c'est pourquoi je pense avoir réussi à travailler en totale collaboration avec l'équipe. Enfin, mon sens de l'organisation en général est d'autant plus solide car j'aime avoir un poste de travail correct, bien rangé et ordonné, de même que j'aime effectuer mes travaux en temps et en heure de manière sérieuse.

b) ... A la mise en œuvre du projet :

Après les deux premières semaines de mon stage, lors de la rentrée scolaire, j'ai commencé à mettre en place ledit projet. La mise en œuvre du projet d'action réside en deux temps :

- La phase d'observation :

J'ai en effet consacré trois à quatre semaines à l'observation de la petite et de la grande structure. J'ai réalisé un certain nombre de constats dont j'exposerai les résultats plus loin dans ce rapport en tenant compte de divers facteurs.

- Les entretiens :

J'ai réalisé une vingtaine d'entretiens auprès des parents afin de compléter mes observations. Une précision importante est à prendre en considération dans la réalisation de ces derniers. Le fait est que les parents viennent chez Badaboom dans le but de se détendre et de s'amuser avec leurs enfants, il était hors de question d'aller les voir pour les « interroger » en portant la casquette trop formelle de l'étudiante qui réalise son enquête, et ainsi de les importuner durant leur temps de divertissement. Les entretiens étaient donc informels et tournés en discussion plutôt qu'en interviews, mais quelques questions revenaient à chaque temps passé avec les parents².

Les conversations réalisées avec les parents au moment de leur sortie sont également à considérer car elles apportent également des données significatives quant au temps passé dans la structure. Après ces différentes phases, viennent alors la synthétisation des données ainsi que la confrontation de celles-ci à des auteurs percepts. Mais avant d'en arriver à ce point, nous pouvons d'ores-et-déjà établir un premier constat réalisé à partir des observations.

² Questions en Annexes.

Les observations du Baby-Parc :

J'ai pu observer deux tendances différentes : les enfants accompagnés d'un parent, et ceux qui y vont seuls. Le rôle du parent, souvent le père ou la mère, est important car il apporte à l'enfant un soutien à la fois physique pour le jeune enfant qui apprend tout juste à marcher, mais également moral et encourageant pour accompagner l'enfant dans la découverte d'un environnement : cette découverte se fait alors ensemble et permet le renforcement du lien parent-enfant. L'enfant suit alors le parent qui lui montre le chemin, ou à l'inverse, le parent suit l'enfant afin de l'encourager à découvrir le parcours par lui-même tout en lui faisant comprendre qu'il n'est pas seul et que Papa, ou Maman, est là. Les parents répondent donc présents pour accompagner leur enfant dans la découverte et dans l'amusement, mais également dans le développement moteur de leur enfant car ils leur sont d'une aide précieuse dans l'apprentissage de la marche, des déplacements et des fonctions motrices telles que ramper, marcher à quatre pattes, s'agripper, lever une jambe pour franchir un obstacle... Par ailleurs, le parent accompagne l'enfant lorsqu'il s'agit d'une première fois tandis que les enfants habitués y vont seuls et trouvent le moyen de s'amuser seuls ou avec leurs pairs. On retrouve en effet plusieurs jeux réalisés dans le Baby Parc : les enfants s'adonnent au cache-cache ou au loup grâce à la configuration de la structure qui permet ces petits jeux. La dimension sociale apparaît très nettement lorsque les enfants sont accompagnés de leurs pairs dans la mesure où ils jouent ensemble et se suivent. Nous retrouverons ces aspects dans l'analyse qui va suivre.

Les observations du Parcours Aventures :

On retrouve de nouveau cette tendance avec les parents mais dans cette grande structure, c'est l'enfant qui indique la direction au parent. Le Parcours Aventures est une grande structure où l'enfant a tout le loisir d'explorer et de s'amuser, c'est pourquoi il est heureux de montrer à Papa ou Maman son parcours préféré afin d'arriver au plus vite au toboggan. Là encore, les enfants non accompagnés s'amuse avec leurs pairs et ont tendance à réaliser le parcours relativement vite pour ceux qui sont habitués car il s'agit de divertissement pur. Des informations plus précises seront apportées à la suite de ce rapport.

II) Compte rendu d'expérience :

A) Entre synthétisation et analyse :

a) Le développement de l'enfant :

En reprenant le constat réalisé grâce aux observations, on peut alors mettre en évidence le développement certain de l'enfant sur les plans sensoriel et moteur. Grâce à l'accompagnement d'un parent dans la structure de jeux, et comme cela a pu être constaté par le rôle de ce dernier, les fonctions motrices sont développées.

La structure permet à l'enfant de se déplacer à quatre pattes, de marcher, de ramper, de réaliser des mouvements afin de passer des obstacles... L'accompagnement de l'enfant par le parent lui permettra alors de prendre confiance en soi et de dépasser, dirons-nous, la peur de l'inconnu bien que les enfants n'aient pas spécialement « peur » mais peuvent développer une certaine crainte, ou une appréhension, au premier abord d'une structure de jeux. Cette prise de confiance passe également par le corps car on amène l'enfant à croire en ses capacités motrices en réalisant des mouvements volontaires afin de passer du point A au point B. L'enfant est alors encouragé par son entourage à se déplacer seul et à réaliser des mouvements par lui-même lorsqu'il apprend la marche. D'après la théorie émise par Ferland (2004), l'enfant réalise ses premiers pas autour de l'âge d'un an puis, de deux à trois ans, il montre sa capacité à courir, grimper et glisser. Mais au-delà de ces aspects liés à la motricité globale de l'enfant, on peut même aller plus loin en soulignant également certaines dimensions de la motricité fine de ce dernier. Jusqu'à six mois, l'enfant exécute des mouvements spontanés que l'on peut assimiler à des réflexes. Passé cet âge, il devient alors capable de beaucoup plus de précision en saisissant les objets avec une certaine habileté, en pointant du doigt des accessoires ou des couleurs de la structure de jeux, en tapant dans ses mains pour dire « bravo » et se congratuler de la réussite d'un passage d'obstacle (Ferland, 2004). Le fait de saisir des objets et de « toucher à tout » contribue parallèlement au développement sensoriel du petit : le toucher est l'un des sens que l'enfant développe rapidement, notamment dans le Baby Parc car celui-ci présente diverses matières allant du tapis de sol au plastique des petites balles de couleur. Par le biais du développement de la motricité fine, le jeune enfant arrivera ensuite au développement de son sens du toucher.

Wallon (2002), quant à lui, présente le développement moteur de l'enfant comme une contribution à la construction psycho-affective de ce dernier. Il rejoint, dans un certain sens, l'idée de Ferland en soulignant le « *désordre gestuel* » témoigné par l'enfant dans les premiers mois de sa vie. L'auteur démontre ensuite l'adaptation des mouvements de l'enfant en fonction de son environnement qui permet en conséquence de le placer dans la situation affective adéquate à cet environnement. Selon divers facteurs tels que le nombre de fois où l'enfant est venu jouer dans la structure ou le fait qu'il soit accompagné de ses parents, il se situera affectivement dans la situation qui correspondra au Baby Parc : si l'on s'appuie sur l'exemple d'un enfant qui est habitué à venir jouer dans le Baby Parc, on constatera alors qu'il montrera un air joyeux s'il s'amuse au sein de la structure. Sa joie sera effectivement la conséquence des actes gestuels qu'il réalisera dans la structure.

S'en suit alors une réflexion de la part de l'enfant, toujours grâce à l'accompagnement du parent, quant au mouvement qu'il va devoir exécuter pour progresser dans la structure. Tous ces aspects entraînent évidemment le développement des sens de l'enfant : il va en effet entendre ce que le parent va lui dire lorsqu'il l'encouragera à avancer, il va aussi sentir les matières de la structure par le toucher, comme expliqué précédemment, mais également voir les diverses possibilités qui s'offrent à lui et regarder également toutes les couleurs du jeu. Les couleurs dont il est justement question sont variées notamment dans la piscine à boules qui présentent pour certaines mamans un aspect éducatif : certaines leur apprennent les couleurs et leur demandent de leur montrer une boule de couleur bleue, ou rouge, ou verte. On constate alors inévitablement que l'enfant se développe à son rythme et que l'adulte respecte ce dernier. On se situe bien dans la pédagogie Montessori (1992) qui repose sur trois grands principes : la considération de l'enfant comme un être à part entière, son éducation dès son plus jeune âge, et bien sûr le respect de son développement à son propre rythme. Il en est de même pour Dolto (2007) qui considère également l'enfant comme un être à part entière, égal à tout individu : c'est pourquoi il est important de mettre en lumière la petite enfance car c'est grâce à elle que l'individu se développe.

Ainsi, d'après les entretiens réalisés auprès des parents, il question de permettre à l'enfant de s'amuser et de se dépenser, mais les parents font également allusion au développement de leur enfant de par leur préparation à l'entrée à la crèche et à l'école maternelle. Il s'agit en effet pour eux de leur apprendre à marcher, à se déplacer, et à développer leur confiance en soi.

Tous ces aspects constatés sont repris et adaptés à la grande structure de jeux. Les observations ont été principalement concentrées sur le Baby Parc mais restent quasiment les mêmes pour le Parcours Aventures à ceci près que les parents recherchent principalement le divertissement et la dépense physique pour leur enfant. D'après mes observations et mes entretiens, j'ai pu alors constater que le Parcours Aventures se destine plus à des objectifs physiques et de loisirs pour les parents qu'à des objectifs liés au développement de leur enfant. L'âge de l'enfant se révèle être alors un facteur important à prendre en compte dans cette étude dans la mesure où il implique une remise en question des objectifs mêmes de la structure de jeux : ces derniers sont plus nombreux pour le très jeune public que pour les enfants plus âgés car le développement, dans une certaine mesure, est plus conséquent en terme de motricité chez les jeunes enfants.

b) Les relations sociales :

L'aspect social est très mis en avant au sein des deux structures des jeux. En effet, chez les grands comme chez les petits, les jeux se font souvent en groupe. Les enfants qui arrivent chez Badaboom viennent accompagnés de leur famille et parfois d'un(e) copain/copine. Les enfants jouent d'abord entre eux avant de se faire de nouveaux amis dans les structures. Se crée alors un lien social entre les enfants qui, dans le contexte dans lequel ils se trouvent, se consolidera (Mauvais, 2003). Nombreuses ont été les situations où les enfants coopèrent, échangent, et jouent ensemble alors qu'ils ne se connaissaient pas à leur arrivée.

Un autre aspect de la socialisation est considérable : l'entraide. Pour les enfants les plus jeunes notamment, j'ai pu constater à de nombreuses reprises l'aide apportée par un aîné. Le grand frère ou la grande sœur accompagne très souvent la petite sœur ou le petit frère. Mais cette entraide s'effectue également entre les enfants qui ne se connaissent pas et entre les amis. L'imitation est également un procédé très répandu, surtout dans le Baby Parc. Piaget considère l'imitation comme le moyen de communication de l'enfant après dix-neuf mois (1978). L'enfant n'ayant pas encore acquis la parole, il communiquera alors avec ses pairs par ce procédé qui consiste en fait en la simple réalisation des actes de l'autre. Plus concrètement, deux bambins peuvent communiquer par le simple fait de jouer dans la piscine à boules, l'un exécutant les mêmes actions que l'autre provoquera la création du lien social et l'entretien de ce dernier par la réaction de l'enfant imité : il répondra alors à l'enfant qui l'imité et ainsi de suite. Ces aspects favorisent la communication et le maintien du lien social entre l'enfant et

ses pairs. Il s'agit là d'un argument très mis en avant par les parents interrogés : « *On vient aussi pour qu'il soit au contact d'autres enfants, plutôt que de rester à la maison à jouer tout seul* ». Cette phrase est revenue à presque tous les entretiens et nourrit très largement mes observations : les structures de jeux des grands comme des petits contribuent à la socialisation de l'enfant. Le fait de vivre avec autrui et de le respecter amène alors l'enfant à apprendre à vivre en collectivité.

Le lien social existant au sein de la famille quant à lui se voit également se consolider. En effet, les parents de l'enfant entretiennent les relations sociales avec leur enfant mais ils ne sont pas les seuls à pouvoir les maintenir. Le lien social familial est également pris en compte car les parents ne sont pas les seuls accompagnateurs des enfants chez Badaboom : l'enfant se voit également souvent accompagné par ses grands-parents, ou ses oncles/tantes. Au-delà du lien social parents-enfant, celui qui existe au sein de la famille de l'enfant est d'autant plus mis en avant.

B) Bilan :

a) Autres actions :

Outre le projet d'action proposé initialement, le stage réalisé chez Badaboom m'a également offert des opportunités nouvelles : celles de participer à des actions mises en place au sein de la structure. Dans un premier temps, mon projet d'action a effectivement fait émerger l'idée d'un projet nouveau concernant l'aménagement d'un espace entièrement dédié aux enfants âgés de quelques mois à un, voire deux ans. Cet espace aurait pour objectif le développement sensori-moteur de l'enfant et contribuerait à son éveil. J'ai pu assister à une première réunion regroupant ainsi une psychomotricienne et un artiste afin de discuter de la naissance prochaine de cet espace. A ceci s'ajouterait l'intervention d'une relaxologue pour des activités de bien-être dédiées aux jeunes enfants dont j'ai organisé la rencontre. Le projet est jeune et actuellement en cours de développement.

Par ailleurs, une discussion avec ma tutrice a fait émerger l'idée de me présenter à la structure en dehors des heures d'ouverture afin d'observer le public handicapé dans le Parcours Aventures. Badaboom accueille des IME de la Moselle car le Parcours Aventures offre bien des avantages et permet également le développement moteur pour ce public porteur d'un handicap, adultes comme enfants. J'ai alors réalisé un démarchage récent par le recueil

d'un échantillon d'IME et autres établissements spécialisés, et par la rédaction d'un courrier³ afin de leur proposer un partenariat.

b) Evaluation du projet :

Par rapport au projet de départ, je peux alors faire le constat que beaucoup d'éléments ont changé. Tout d'abord, mes objectifs ont tous les trois été atteints. Les structures de jeux apportent bien plus que du divertissement et de la dépense physique ; c'est donc un fait incontestable. Les résultats obtenus étaient donc prévus si l'on se réfère au projet de stage initial.

Le premier changement réside dans les observations. Je comptais passer à peu près le même temps d'observations pour chacune des structures. Or, je me suis davantage concentrée sur le Baby Parc car j'ai jugé plus opportun d'y accorder plus d'importance dans la mesure où j'avais plus d'éléments à observer. Par ailleurs, il m'était assez difficile de pouvoir observer correctement le Parcours Aventures de par sa taille et la distance qu'il y avait entre cette structure et mon poste de travail. A noter que le constat réalisé à partir des observations a pu être fait grâce à un bilan intermédiaire⁴ construit au milieu du stage afin d'adapter le projet et de corriger les erreurs s'il y en a. Ce bilan a également permis de contribuer à l'évaluation du stage. Un détail présent dans le projet n'a également pas été retenu durant mon stage : les questionnaires à destination des parents dont le but était de connaître leurs attentes de la structure. Les parents venaient pour se détendre, et comme je me présentais à eux afin de les interviewer, j'ai jugé bon de ne pas les soumettre à des questionnaires afin de ne pas trop les « embêter » et respecter leur temps de divertissement.

Par ailleurs, les actions que j'ai menées en plus du projet sont de nature imprévue et ont permis l'acquisition de nouvelles compétences à tendance commerciale. Ceci est positif dans le cadre des compétences professionnelles. En plus du courrier rédigé dans le cadre du démarchage des établissements spécialisés afin de leur proposer un partenariat, mon maître de stage m'a également permis d'écrire un article⁵ relatant le projet d'action à destination des parents afin que ces derniers voient également plus loin que le divertissement de leur enfant.

³ Courrier situé en Annexes, sera envoyé prochainement aux structures spécialisées du département mosellan.

⁴ Bilan situé en Annexes relatant les actions mises en place.

⁵ Article situé en Annexes, sera publié sur le site internet officiel de Badaboom : www.badaboom-thionville.fr.

Conclusion :

A l'issue de ce stage, on peut alors mettre en avant le fait que mon projet d'action proposé en amont a très largement été dépassé. J'ai été capable de venir à bout de mon projet en l'ayant adapté à la structure et aux situations et difficultés auxquelles j'ai pu être confrontée : les difficultés rencontrées sont inattendues et m'ont permis de réajuster mon travail et de contourner ces difficultés. Comme il en était question dans le projet, mon principal objectif, pour résumer, a donc été de mettre en avant le développement moteur des enfants au sein d'une structure de jeux. Mon objectif a été atteint grâce à mes observations et mes entretiens avec les parents. La petite structure de jeux contribue nettement plus au développement moteur des plus petits tandis que la grande structure, quant à elle, convient également à un public atteint d'un handicap : ceci est une découverte que j'ai faite durant mon stage et sur laquelle j'ai également porté l'accent. Le projet étant accompli, j'ai pu alors rédiger un article qui sera prochainement publié sur le site internet de la structure Badaboom.

Au-delà de la simple mise en situation du projet, ce stage m'aura également offert des opportunités professionnelles. Des quelques contacts que j'ai pu avoir à la participation à un projet important sur le point de voir le jour, mon maître de stage m'a confié des responsabilités qui m'ont fait mûrir personnellement et professionnellement.

Afin de suivre le projet dans sa continuité, il aurait été intéressant de pouvoir revoir les parents afin de savoir s'ils ont effectivement vu l'article sur le site internet et si ce dernier leur a donné une raison de plus de venir chez Badaboom.

Bibliographie :

- Dolto F. (2007). *La cause des enfants*. Pocket, Collection Evolution.
- Ferland F. (2004). *Le développement de l'enfant au quotidien. Du berceau à l'école primaire*. Québec : Editions de l'Hôpital Sainte-Justine.
- Matéos C. (2013). Marcher c'est bien, et le reste ?. *Journal des Professionnels de la Petite Enfance*. N°82, 28-29.
- Mauvais P. (2003/3). *Socialisation précoce et accueil du très jeune enfant en collectivité*. Devenir, Ed. Médecine et hygiène, Vol. 15, 279-288.
- Montessori M. (1992). *L'enfant*. Desclée de Brouwer.
- Piaget J. (1978). *La formation du symbole chez l'enfant : imitation, jeu et rêve, image et représentation*, Delachaux et Niestlé (3^{ème} édition).
- Teyssèdre C., Baudonnière P.-M. (1994). *Apprendre de 0 à 4 ans*. Flammarion.
- Wallon H. (2002). *Les origines du caractère chez l'enfant*. PUF Quadrige.

Annexes

I) Projet d'action initial :

➤ Définition du projet :

a) Définition :

Le projet se réalisera au sein des deux grandes aires de jeux de Badaboom : l'une étant réservée aux tout-petits âgés de 0 à 3 ans, l'autre aux plus grands âgés de 4 à 12 ans. A noter que les enfants âgés de quatre ou cinq ans ont pour certains besoin de leurs parents dans la grande aire de jeux : l'accès n'est pas interdit, même aux plus petits qui souhaitent s'y aventurer, mais les parents doivent être vigilants. L'idée est de mettre au devant de la scène les différents parcours réalisés dans ces aires de jeux afin de répondre à plusieurs objectifs tant moteurs, que psychologiques et même sociaux que nous pouvons poser dans le cadre des apports des aires de jeux pour un enfant.

Avant de décrire ces objectifs, je m'arrêterai un instant sur la description des deux aires de jeux, représentant des parcours d'aventures, car celle-ci est nécessaire à la compréhension du projet que je souhaite mettre en place. Les deux parcours sont spécifiquement adaptés aux enfants et élaborés par des professionnels. La sécurité de l'enfant est ici prépondérante dans la mesure où chaque aire de jeux est adaptée à l'enfant et ne peut le conduire à se blesser : il n'y a aucun matériau dangereux pour les enfants. Les parcours sont donc construits sur la base d'une accessibilité adaptée à l'âge de l'enfant et à ses capacités. Le bien-être de l'enfant est également mis en avant. Les structures destinées à l'aventure des enfants sont donc conçues de façon à permettre à l'enfant de vivre ses expériences à son rythme, de découvrir les parcours possibles et de faire preuve de raisonnement. Par raisonnement, j'entends les choix que l'enfant effectuera dans le parcours qui propose plusieurs chemins vers l'arrivée. En fonction des éléments qui se présenteront devant lui (sol mou, chemin avec obstacles...), choisira-t-il ce chemin plutôt qu'un autre ? Ou choisira-t-il le chemin le plus court pour arriver au plus vite ? L'enfant est en possession de diverses façons de raisonner. Il sera intéressant de noter ces raisonnements et de les confronter d'un enfant à l'autre. Les parcours sont tous deux basés sur les mêmes principes mais ont des différences en fonction de l'âge de l'enfant et de ses capacités :

- Pour les petits : le parcours est de petite taille et ne comporte que peu d'obstacles dans la mesure où l'enfant apprend à peine à marcher et à se déplacer. Mais le parcours contient quelques chemins marqués par des sols mous ainsi que des petits accessoires

que les enfants peuvent découvrir tels que des cubes légers en tissu par exemple. La difficulté pour les petits réside surtout dans la découverte des éléments et accessoires qui lui sont offerts dans ce parcours. Ensuite, libre à lui de s'y aventurer ou de simplement jouer dedans avec les accessoires dont il dispose.

- Pour les grands : le parcours est très grand et est construit sur plusieurs étages. Des escaliers, des cordes, des chemins différents, des sols mous et autres accessoires contribuent à la diversité des chemins empruntables par l'enfant afin qu'il puisse partir à la découverte et s'amuser. Plusieurs chemins existent du point A au point B. L'arrivée est caractérisée par un grand toboggan qui, lorsqu'on l'emprunte, nous amène tout en bas du parcours.

Il est important de noter que les parents peuvent également faire ces parcours d'aventures. Ils sont adaptés aux enfants en termes de sécurité et sont assez grands pour que les parents puissent y entrer et participer à l'aventure avec leur enfant.

b) Contexte :

Le projet se réalisera dans le cadre de mon Master 2 mais aussi dans celui d'un intérêt à la fois personnel et professionnel que je voue à l'étude du développement de la petite enfance afin de mieux la comprendre et d'acquérir des compétences dans ce domaine.

L'élaboration du projet est née de l'entretien que j'ai eu avec la responsable des lieux et est liée à un besoin dont elle m'a fait part : il est essentiel de comprendre l'enfant, son raisonnement, les moyens par lesquels il se développe... Il s'agit là alors d'une occasion pour moi, mais aussi pour la structure, de pouvoir réaliser ce projet d'étude du développement de l'enfant : la réalisation du projet sera autant bénéfique pour la structure que pour moi-même. En effet, le projet répond à une demande ainsi qu'à un besoin mentionné par Badaboom, mais il me permettra également de mener un projet à terme et d'acquérir diverses compétences, autant en termes de gestion de projet qu'en termes de compétences d'observations de l'enfant et de son développement.

c) Objectifs :

Ceux-là ont trouvé leur définition au fur et à mesure que j'avancais dans l'analyse de la situation. Une fois les grandes lignes du projet repérées, je me suis attelée à définir de façon la plus concise possible mes objectifs à atteindre. Les objectifs décrits dans le tableau ci-dessous me permettront de répondre à mon objectif principal : au-delà de l'amusement et du

divertissement qu'apportent les aires de jeux aux enfants, mon objectif principal sera de mettre en exergue à la fois leurs aspects socialisateurs, mais aussi les aspects qui contribuent au développement de l'enfant. Ce développement dont il est question sera abordé en deux sous-points :

- Le développement moteur de l'enfant, notamment chez les plus petits ;
- Le développement de soi en termes de raisonnement lié aux stratégies de résolution de problème, de découverte.

Objectif n°1	<u>Montrer que l'enfant ne réalise pas toujours le même parcours pour aller du point A au point B, et que, par conséquent, les aires de jeux agissent sur le développement de ce dernier.</u> Il sera question ici de mettre en avant la curiosité de l'enfant, son envie de découverte, son raisonnement à profit afin de constater les différents parcours qu'il réalisera. Je relèverai les aspects liés au développement moteur des plus petits ainsi que le sens du raisonnement dans l'ensemble des enfants.
Objectif n°2	<u>Souligner l'épanouissement de l'enfant dans les aires de jeux.</u> Point mis en avant par la structure que je souhaite reprendre et constater d'un œil objectif en soulignant les bénéfices du plaisir de découvrir.
Objectif n°3	<u>Mettre en avant l'aspect socialisateur des aires de jeux.</u> Il s'agit de relever les relations des enfants avec leurs pairs au sein des aires de jeux, de voir s'ils réalisent les parcours à plusieurs, en collaboration.

➤ Mise en œuvre du projet :

a) Quelques points préalables :

Equipe et partenaire(s) : Dans la mesure où il s'agit d'un projet à réaliser dans le cadre de mes études mais aussi dans celui de motivations à la fois professionnelles et personnelles, mon projet qui s'articulera autour de ces parcours d'aventures sera réalisé par moi-même. Je ne prévois pas une équipe spécifique car je souhaite observer les choses par moi-même à l'aide d'outils adaptés (questionnaires et grilles d'observations) et réaliser une analyse aussi objective que possible. Je peux envisager l'appui d'un partenaire au sein de la structure : ma responsable de stage. Je pense qu'elle pourra se tenir à ma disposition pour d'éventuelles questions que j'aurais à lui poser ou d'autres choses que j'aimerais aborder avec elle. Je pourrais éventuellement faire équipe avec d'autres étudiants stagiaires qui sont là également dans le cadre de leurs études. Selon leurs objectifs et leurs projets, je pourrais échanger avec eux et récolter davantage d'informations. Aucun financement n'est prévu pour mon projet.

Gestion du temps : Je passerai une partie du temps avec les plus grands, l'autre partie avec les plus petits. Je pense consacrer deux à trois semaines par aire de jeux. Je compte en effet faire une chose après l'autre et étaler ce projet sur le temps qui m'est imparti durant le stage. Je pense me laisser environ deux semaines afin de m'intégrer correctement à l'équipe, prendre possession des lieux, repérer éventuellement les habitués afin de pouvoir ensuite définir mon échantillon d'enfants. Je prendrai également du temps pour des entretiens avec des parents dans le cadre d'une petite enquête concernant leurs attentes par rapport à la structure.

b) Son déroulement :

La façon dont j'organiserai le déroulement du projet me permettra de répondre aux objectifs présentés précédemment.

Lors de mes visites de la structure, j'ai pu observer les lieux et noter une certaine réalité quant à la faisabilité du projet. Je peux moi-même me rendre dans les aires de jeux et noter les différents parcours faisables par les enfants, pour pouvoir ainsi observer un échantillon d'enfants réaliser ces parcours. Je me baserai sur un échantillon afin d'assurer un suivi de quelques enfants et ainsi noter une certaine progression dans les réalisations des parcours en relevant les choix qu'ils opéreront en pleine aventure. Si j'en ai l'occasion, j'essaierai de faire les parcours avec eux, si leurs parents m'y autorisent et si les circonstances

me le permettent, car il serait même intéressant de discuter avec l'enfant et lui demander pourquoi il choisit un chemin plutôt qu'un autre.

La principale limite que j'ai pu constater est que les contacts directs avec les enfants n'ont pas lieu comme dans une structure telle que la crèche. Ici, les enfants ne sont pas encadrés par les professionnels directement mais sont sous la responsabilité de leurs parents, ce qui peut rendre le contact difficile avec l'enfant. Difficile, mais pas impossible : les contacts pourront se faire lors d'anniversaires prévus, ou même directement avec les parents qui joueront un rôle dans mon projet. Les parents contribuent en effet à la richesse de mon projet car je pourrai également les observer avec les enfants.

En effet, je souhaite réaliser une petite enquête auprès des parents afin de connaître leurs attentes quant à la structure. Cette enquête me permettra également de savoir ce qu'ils pensent des aires de jeux et ce qu'elles apportent à leur(s) enfant(s) mais aussi à la famille de leur point de vue. Je pense réaliser quelques entretiens semi-directifs et bien sûr laisser une note communicative à leur attention au sein de la structure afin de les prévenir que mon projet est en cours. Les résultats, selon la responsable, pourraient être diffusés sur le site internet de Badaboom mais ce point reste encore à définir.

c) Evaluation :

L'évaluation fait partie intégrante de mon projet dans le sens où elle va me permettre de voir si mes objectifs ont été correctement atteints. Mais l'évaluation a d'autres finalités. Elle décrira le déroulement du projet et mettra en avant les résultats obtenus, ainsi donc les effets des aires de jeux sur le développement des enfants. Ces effets, selon moi, peuvent être de deux natures : prévus ou imprévus. Les effets prévus sont ceux auxquels on peut s'attendre et qui répondent en partie aux objectifs de départ tandis que les effets imprévus se définissent par ce qui n'a justement pas été pris en compte et qui offre de nouvelles perspectives, de nouveaux axes du projet à considérer.

L'évaluation présente plusieurs objectifs. D'une part, elle permet d'avoir une vision concrète quant au projet mis en place et au déroulement de celui-ci. Le fait d'évaluer en cours de projet m'offrira la possibilité de changer mon mode opératoire si je constate que celui qui est en place présente un dysfonctionnement. D'autre part, elle me permettra de prendre du recul quant au projet en cours et contribuera à son avancement.

En outre, les destinataires de cette évaluation sont multiples. Je pense en premier lieu à la responsable de la structure qui est commanditaire du projet, mais aussi aux parents des

enfants qui y sont accueillis. La responsable et les parents pourront constater les résultats obtenus. En second lieu, l'évaluation figurera dans le rapport de stage et sera analysé avec du recul et un œil objectif afin d'être évalué par le tuteur de stage : ici, les destinataires sont le tuteur de stage et moi-même.

Donc, pour répondre à l'évaluation, je pense réaliser de courts questionnaires à destination des parents afin de connaître leurs attentes quant à la structure comme mentionné dans ce projet. Par ailleurs, concernant les enfants, je pourrais nouer le contact avec eux lors des anniversaires afin de leur poser aussi quelques questions quant à leur ressenti notamment par rapport aux aires de jeux. Le fait de les suivre dans les aires de jeux me permettra également d'évaluer la façon dont ils réalisent les parcours et de noter leurs choix opérationnels.

II) Les entretiens :

Les questions qui revenaient :

- Est-ce la première fois que vous venez chez Badaboom ?
- Accompagnez-vous votre enfant dans le jeu ?
- Qu'attendez-vous de la structure de jeux ? Y voyez-vous une dimension éducative ?
- Votre enfant va-t-il à la crèche ?
- Quels sont les points positifs et/ou négatifs de Badaboom ?

III) Courrier partenariat :

Madame, Monsieur,

Nous nous permettons de vous contacter dans le cadre d'un partenariat que nous pouvons mettre en place avec votre établissement. Badaboom est une aire de jeux accueillant les enfants âgés de quelques mois à douze ans. Outre la petite enfance, nous pouvons

accueillir un public présentant des déficiences sensorielles ou motrices, ou un retard de développement.

En effet, notre structure ultrasécurisée regroupant plusieurs parcours d'aventures est adaptée à l'éveil d'enfants comme d'adultes porteurs d'un handicap. La conception de la structure met avant tout en lumière le développement moteur en favorisant l'adaptation de mouvements corporels simples à réaliser afin de franchir les obstacles. La découverte du corps et des fonctions motrices sont des aspects que vous pouvez retrouver dans notre structure de jeux.

Badaboom propose un tarif groupe de 4€ par résident ainsi qu'une gratuité pour les éducateurs accompagnateurs. Nous accueillons de façon régulière des IME de la région, et ce en dehors de nos heures habituelles d'ouverture : vous pouvez ainsi bénéficier de tout l'espace que nous avons à offrir.

Dans l'attente d'une éventuelle collaboration avec vous, veuillez agréer, Madame, Monsieur, l'expression de nos sentiments les plus sincères.

IV) Bilan :

- Projet d'action : ce qui a été mis en œuvre :
 - Observations : petite et grande structures de jeux, avec ou sans les parents, ainsi que le public handicapé.
 - Enquête sur la fréquentation de la structure pour définir l'échantillon de parents à interroger.
 - Entretiens : avec les parents, les enfants, les éducateurs spécialisés.
- Les compétences : celles que j'ai acquises et réinvesties.
- Les difficultés rencontrées : observations de la grande structure, entretiens réalisés.

V) Article internet :

Mission Bada : développement de l'enfant vu par l'étudiante

Badaboom est le lieu de détente et d'amusement par excellence pour nos enfants et l'occasion de passer un agréable moment en famille ou entre amis. Vous vous y rendez souvent pour permettre à vos enfants de se dépenser, de s'amuser, mais aussi pour faire en sorte qu'ils passent du temps en compagnie d'autres enfants. Outre tous les aspects positifs que présente Badaboom pour vos enfants, les aires de jeux qui leur sont dédiées leur apportent bien plus que de l'exercice physique et du divertissement.

La structure Badaboom a récemment fait l'objet d'une étude portant sur le développement de l'enfant. L'observation précise d'enfants dans les aires de jeux ainsi que des entretiens avec les parents ont révélé des caractéristiques de développement sous différentes natures tant chez les grands que chez les plus petits. Le Baby Parc, réservé aux moins de trois ans, est idéal lorsque l'on souhaite accompagner l'enfant dans la découverte de ses fonctions corporelles. De l'apprentissage de la marche à la coordination des mouvements en passant par les capacités motrices, l'enfant apprend désormais à se déplacer, à surmonter des obstacles et à réaliser des mouvements volontaires. La superstructure d'aventures, quant à elle destinée aux plus grands, permet à l'enfant de bien grandir par le développement de soi. On entend ici la structuration d'une logique dans la recherche d'un chemin à suivre et la capacité à faire preuve de réflexivité. Par ailleurs, le contact avec d'autres enfants permet, pour les grands mais aussi pour les plus jeunes, la mise en place d'une coopération et la création d'un lien social, ainsi qu'une découverte et/ou un apprentissage par le processus d'imitation.

Finalement, notre ami le Nounours offre bien des avantages à vos enfants sur les plans du divertissement et de son développement. Tous les aspects évoqués contribuent au bien-être de l'enfant et à son épanouissement dans un environnement adapté et sécurisé.