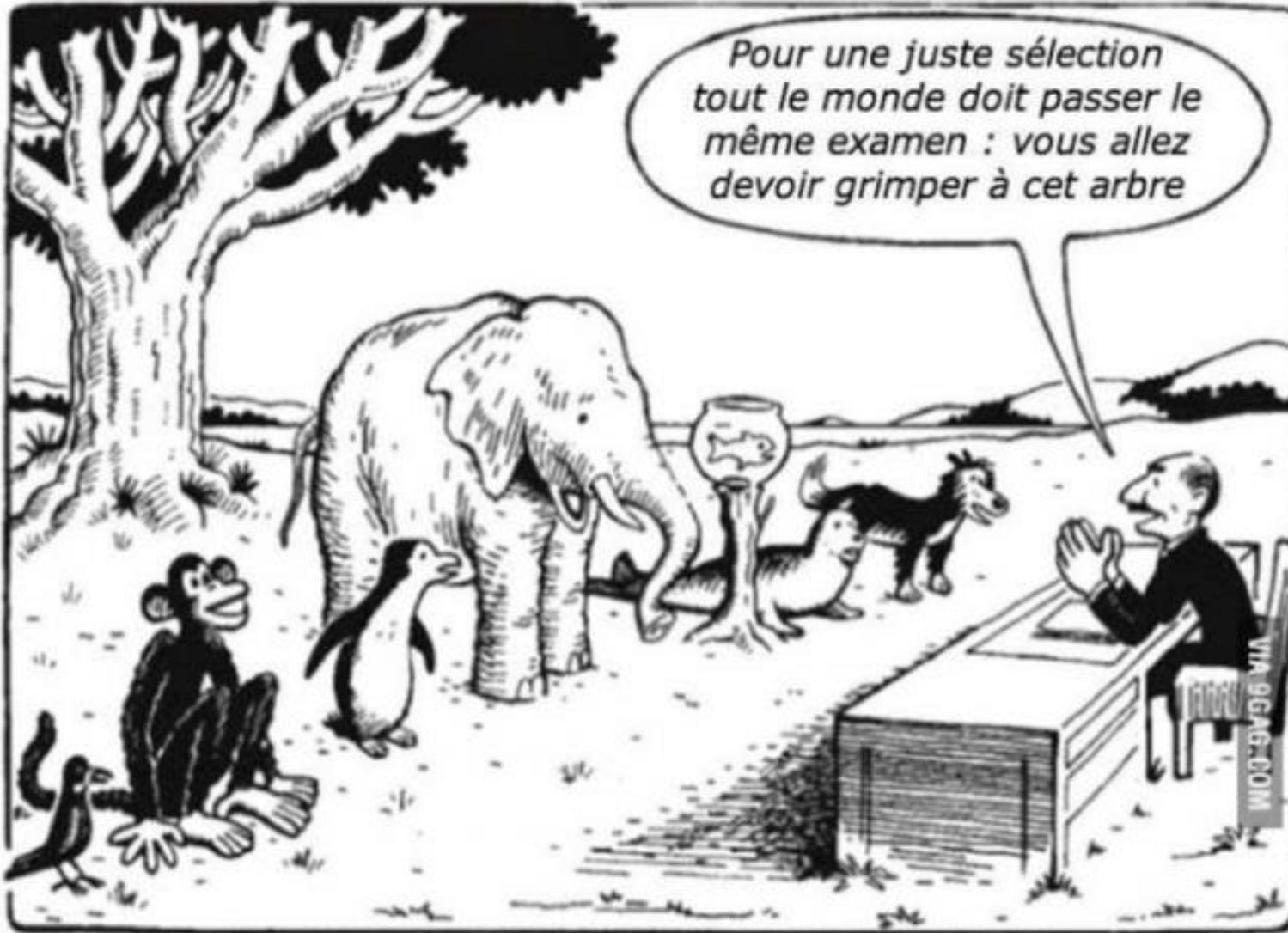


Inclusion scolaire

Productions de situations d'enseignement pour un accès au savoir



« Tout le monde est un génie. Mais si vous jugez un poisson sur ses capacités à grimper à un arbre, il passera toute sa vie à croire qu'il est stupide. »

Albert Einstein

- Représentations premières et évolution des termes utilisés, points de vue législatif et institutionnel
- Les différents écrits de prise en charge à l'école
- Adaptations et accessibilité : présentation d'outils
- Une compensation : l'ULIS
- Les partenaires

- **Exclusion**



Fait d'exclure, de mettre hors de son groupe, de rejeter ceux qui sont différents.

- **Ségrégation**



Fait de séparer un groupe en raison d'une différence

- **Intégration**



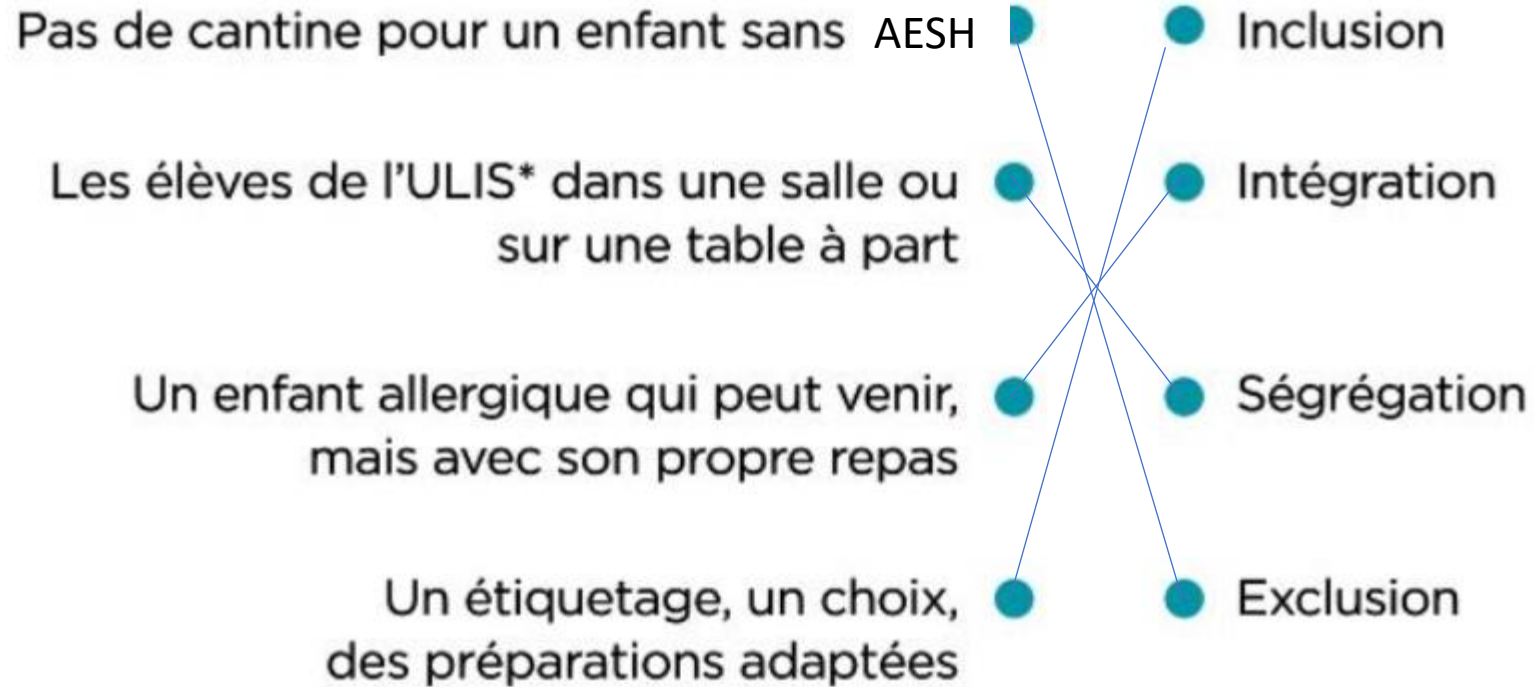
Fait d'accepter un petit groupe différent dans un groupe plus vaste.

- **Inclusion**



Fait d'accueillir chacun, quelles que soient ses différences, dans un seul et même groupe.

Un exemple : la cantine



Du point de vue législatif

- **Avant 1909**, les élèves BEP sont exclus de toute scolarisation.
- **Loi du 15 avril 1909** : création d'écoles et classes de perfectionnement pour enfants « anormaux », « arriérés »
- **Loi du 11 février 2005** : « pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées »
 - Art 2 - définition du handicap
 - Art 19 - affirmation du droit des élèves en situation de handicap à l'inscription en école ordinaire la plus proche de son domicile - *PPS (Projet Personnalisé de Scolarisation)*
- **Loi d'orientation du 8 juillet 2013** : « pour la refondation de l'école de la République »
école inclusive : reconnaissance de la capacité de tous les enfants à apprendre et progresser
- **Circulaire du 21 août 2015** : Ulis-école, Ulis-collège, Ulis-lycée, rôle du coordonnateur
- Arrêté du 10 février 2017 : CAPPEI (Certificat d'Aptitude Professionnelle aux Pratiques de l'Education Inclusive)
- **Circulaire de rentrée 2019** : Pour une école inclusive
- **Janvier 2022** : déploiement du LPI (Livret de Parcours Inclusif)

- Avant 1909



- Loi du 15 avril 1909



- Loi du 11 février 2005



- Loi d'orientation du 8 juillet 2013



Du point de vue institutionnel

- Circulaire de rentrée 2019 relative à l'école inclusive

[mailto:https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo23/MENE1915816C.htm](https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo23/MENE1915816C.htm)

- Référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation

- **Compétence 4 : prendre en compte la diversité des élèves**

- *Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.*
- *Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du « projet personnalisé de scolarisation » des élèves en situation de handicap*

- **Compétence 9 : Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier**

- *Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages*

- **Compétence 12 : coopérer avec les parents d'élèves**

- *Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel*

Etude de cas



Les élèves à Besoins Educatifs Particuliers

HEctor	TSA (+ AESH)
---------------	---------------------

TEnnessie	TSLA
------------------	-------------

ROse	EIP
anGE	EANA
faustiNE	TFC
malTE	TFA

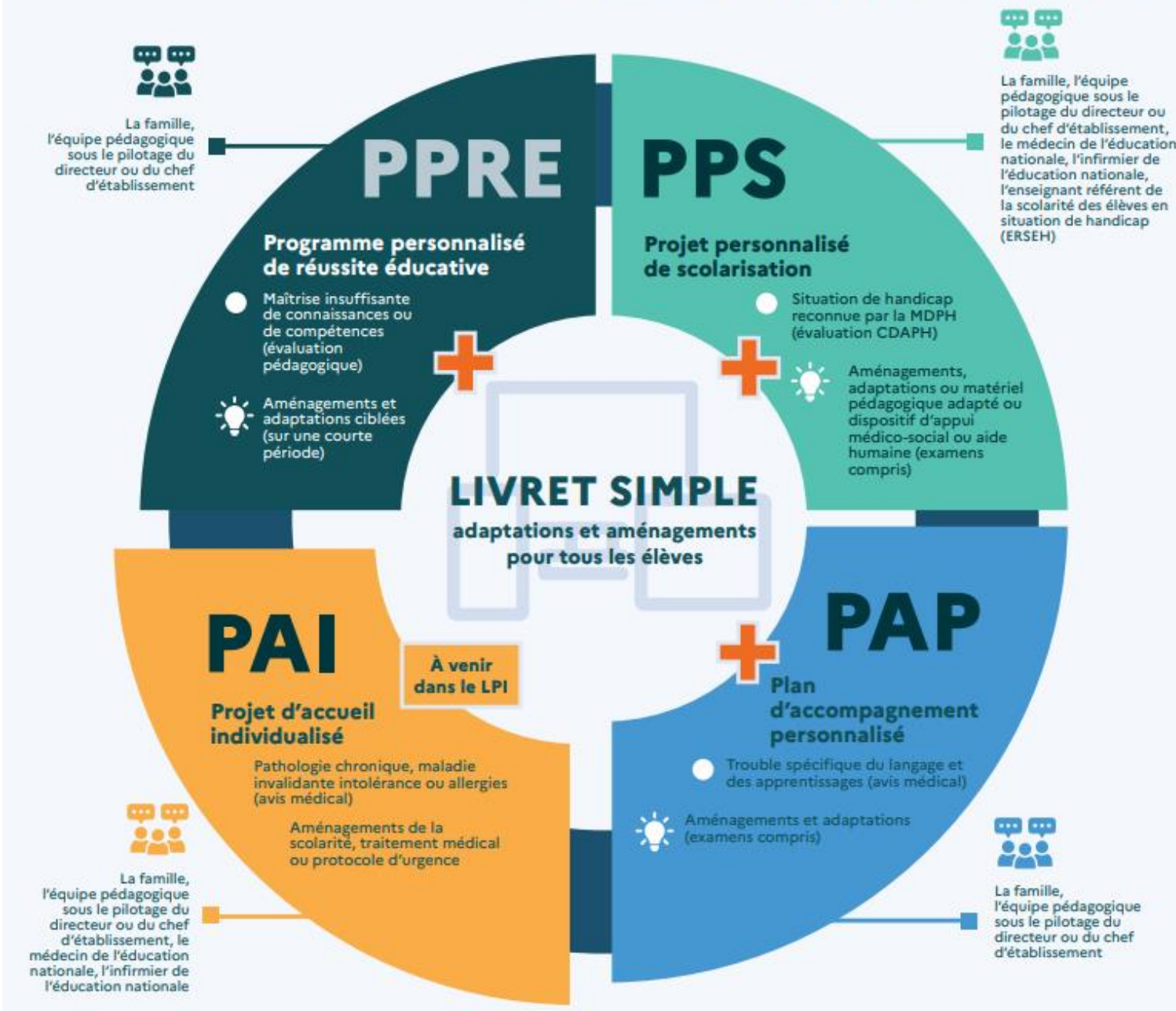
Les 7 postulats de Burns

- 1 - Il n'y a pas 2 apprenants qui progressent à la même vitesse.
- 2 - Il n'y a pas 2 apprenants qui soient prêts à apprendre en même temps.
- 3 - Il n'y a pas 2 apprenants qui utilisent les mêmes techniques d'étude.
- 4 - Il n'y a pas 2 apprenants qui résolvent les problèmes exactement de la même manière.
- 5 - Il n'y a pas 2 apprenants qui possèdent le même répertoire de comportements.
- 6 - Il n'y a pas 2 apprenants qui possèdent le même profil d'intérêt.
- 7 - Il n'y a pas 2 apprenants qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts.

Les postulats de BURNS édités dans « Essor des didactiques et des apprentissages scolaires » de JP ASTOLFI, 1995 mettent en évidence la complexité de la tâche de l'enseignant pour satisfaire les attentes de tous. Copyright

La prise en charge de la diversité

Le Livret de parcours inclusif - LPI, un outil unique pour une école accessible





**Objectifs d'un PPRE
pour un élève**

Enrichir ses acquis
en référence aux
attendus du cycle

Retrouver confiance
en lui-même et en
l'équipe enseignante

Éviter de décrocher

Profiter d'une
différenciation dans
le cadre de la classe

Surmonter les
obstacles à la poursuite
de ses apprentissages

/ Pour les équipes pédagogiques et éducatives

Accompagner
les élèves dans
le cadre de la classe



**Objectifs d'un PPRE pour
l'équipe enseignante**

Prévenir l'absentéisme
et le décrochage
des élèves

Redonner du sens
aux apprentissages

Réaliser un diagnostic
sur les points d'appui et
l'origine des difficultés

Impliquer et faire adhérer
les élèves en associant
les représentants légaux



**Objectifs d'un PPRE
pour les
représentants légaux**

**Être associé dans
le suivi de leur enfant**

**Comprendre les actions
mises en place et
leur articulation**

**Éviter le redoublement
de leur enfant**

**Redonner leur confiance
à l'équipe pédagogique
ou éducative**

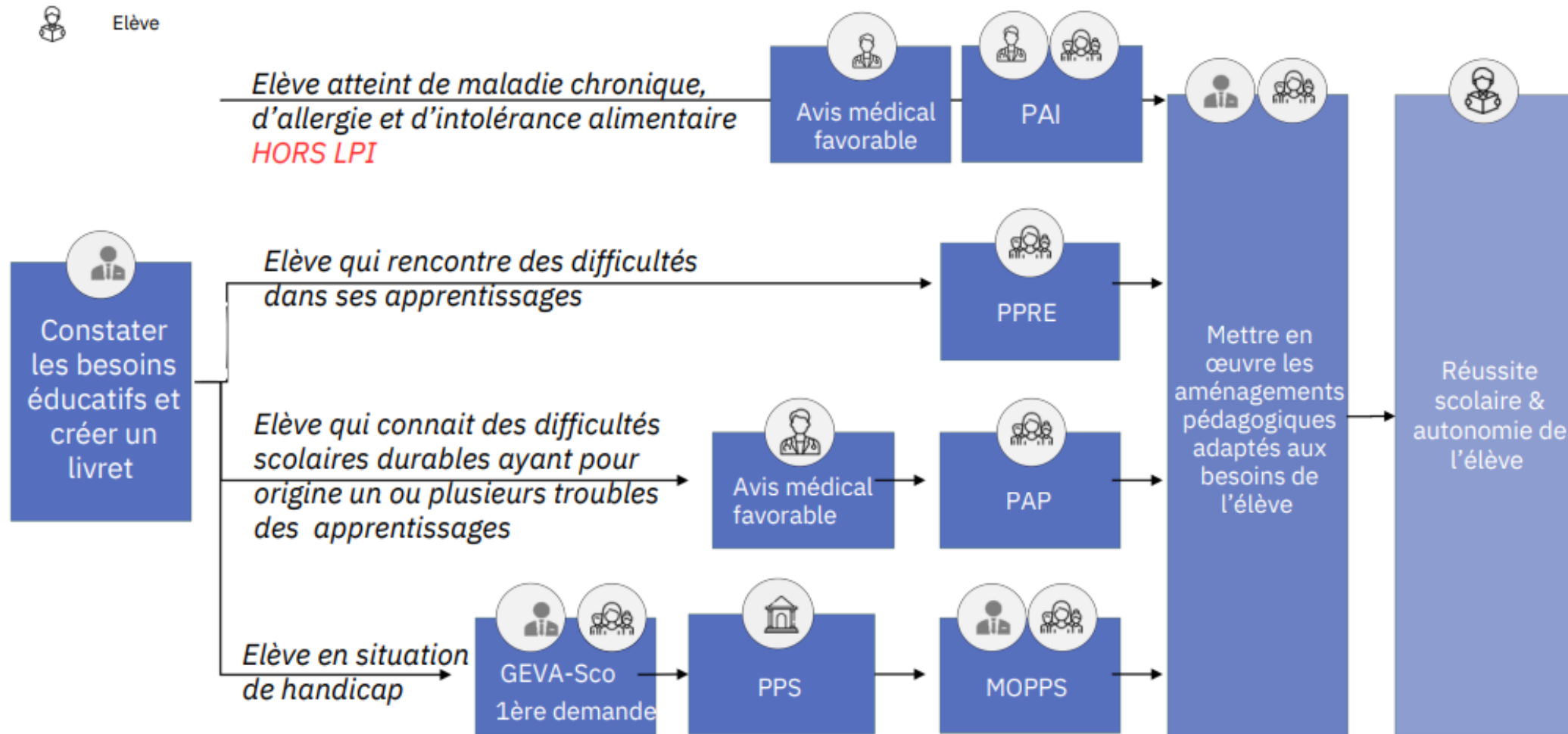
**Le cas échéant,
participer à la mise
en œuvre du PPRE**

Le PPRE doit :

- **identifier les besoins** grâce à un diagnostic
- **fixer des objectifs** précis en nombre réduit
- **se fonder sur des compétences déjà acquises**
- **être défini sur une période relativement courte**, éventuellement renouvelable
- **être expliqué à l'élève et sa famille**
- **prévoir les modalités d'évaluation** des progrès réalisés et des suites à donner

-  Enseignant responsable
-  Equipe éducative
-  Médecin de l'EN
-  MDPH
-  Elève

QUELS BESOINS ? **QUEL PLAN ?** **COMMENT ?** **AVEC QUI ?**

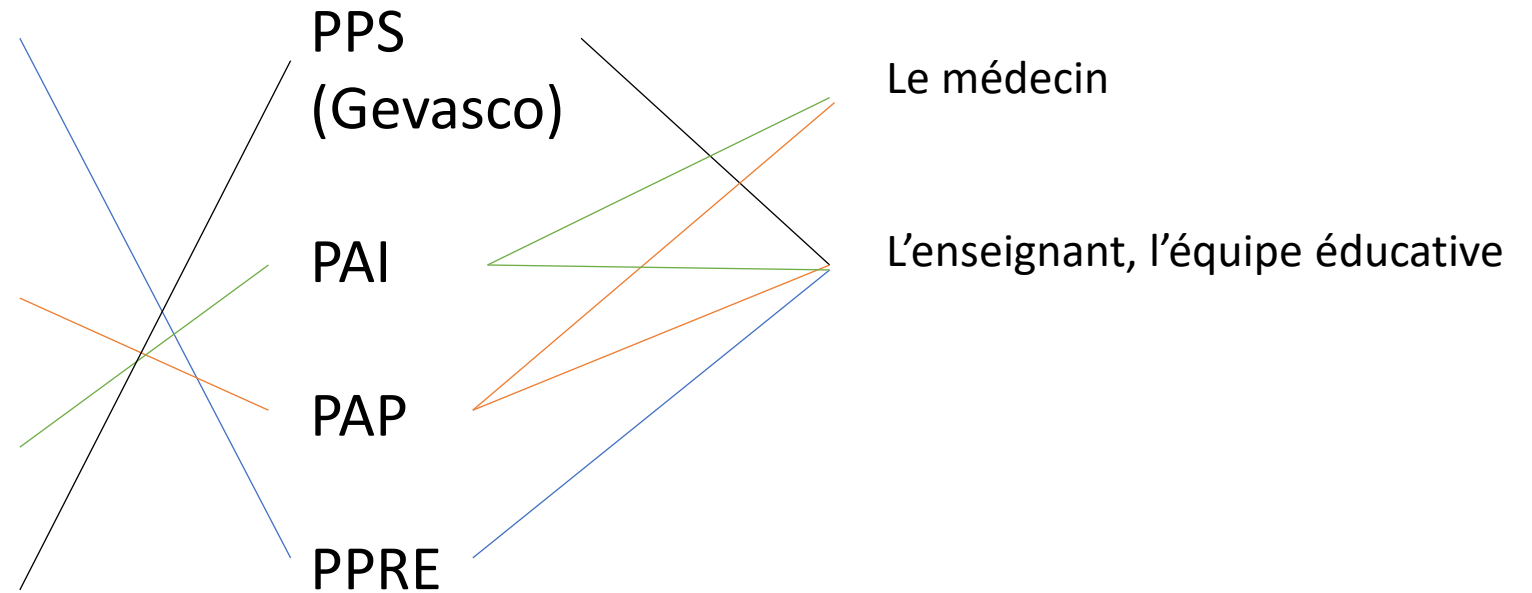


Maitrise insuffisante de
certaines connaissances et
compétences

Troubles des apprentissages

Maladies chroniques

Situation de handicap



Les adaptations



CECI EST L'ÉGALITÉ



CECI EST L'ÉQUITÉ

Rendre accessibles les apprentissages



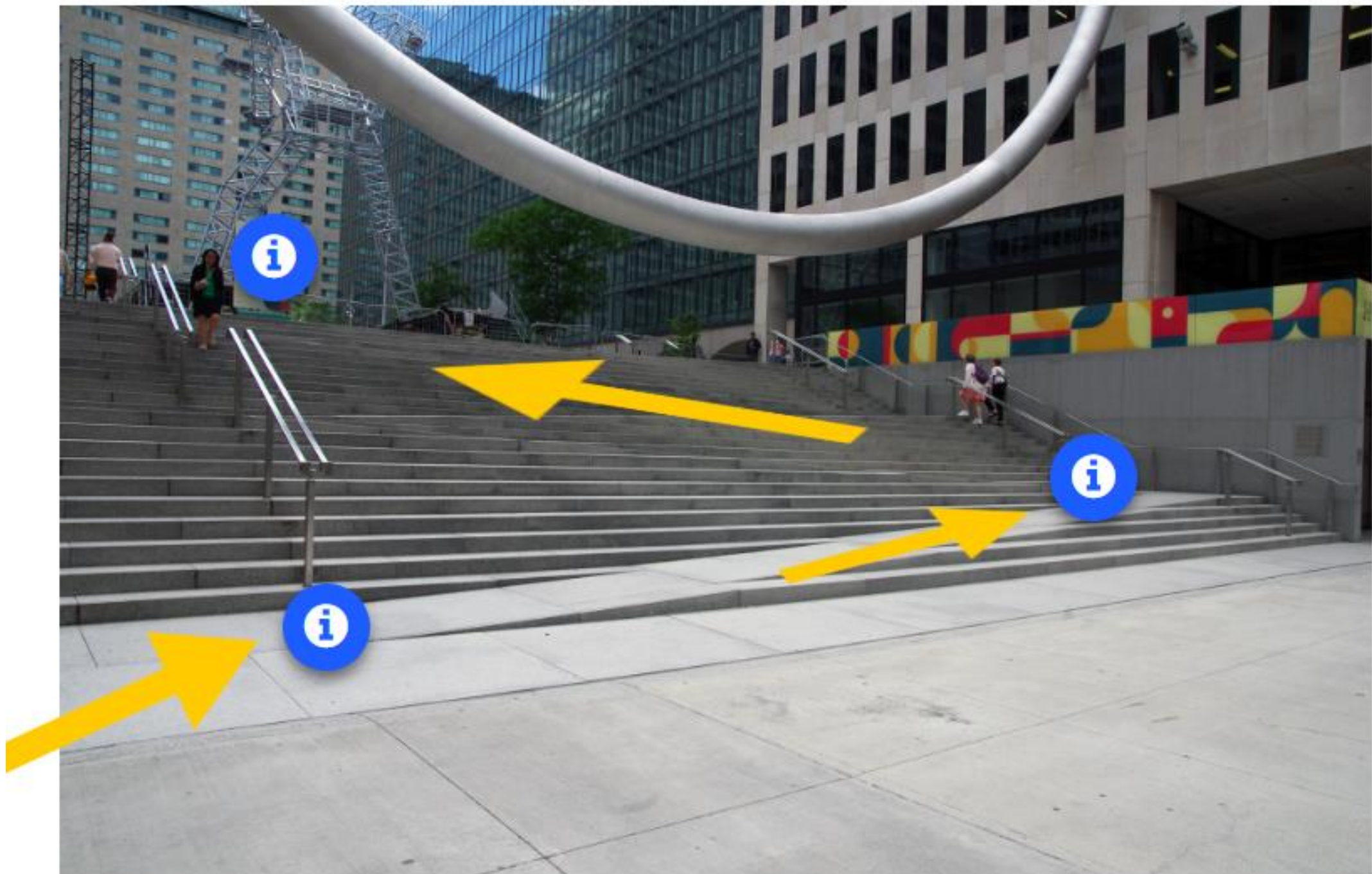
L'inclusion : l'accessibilité universelle

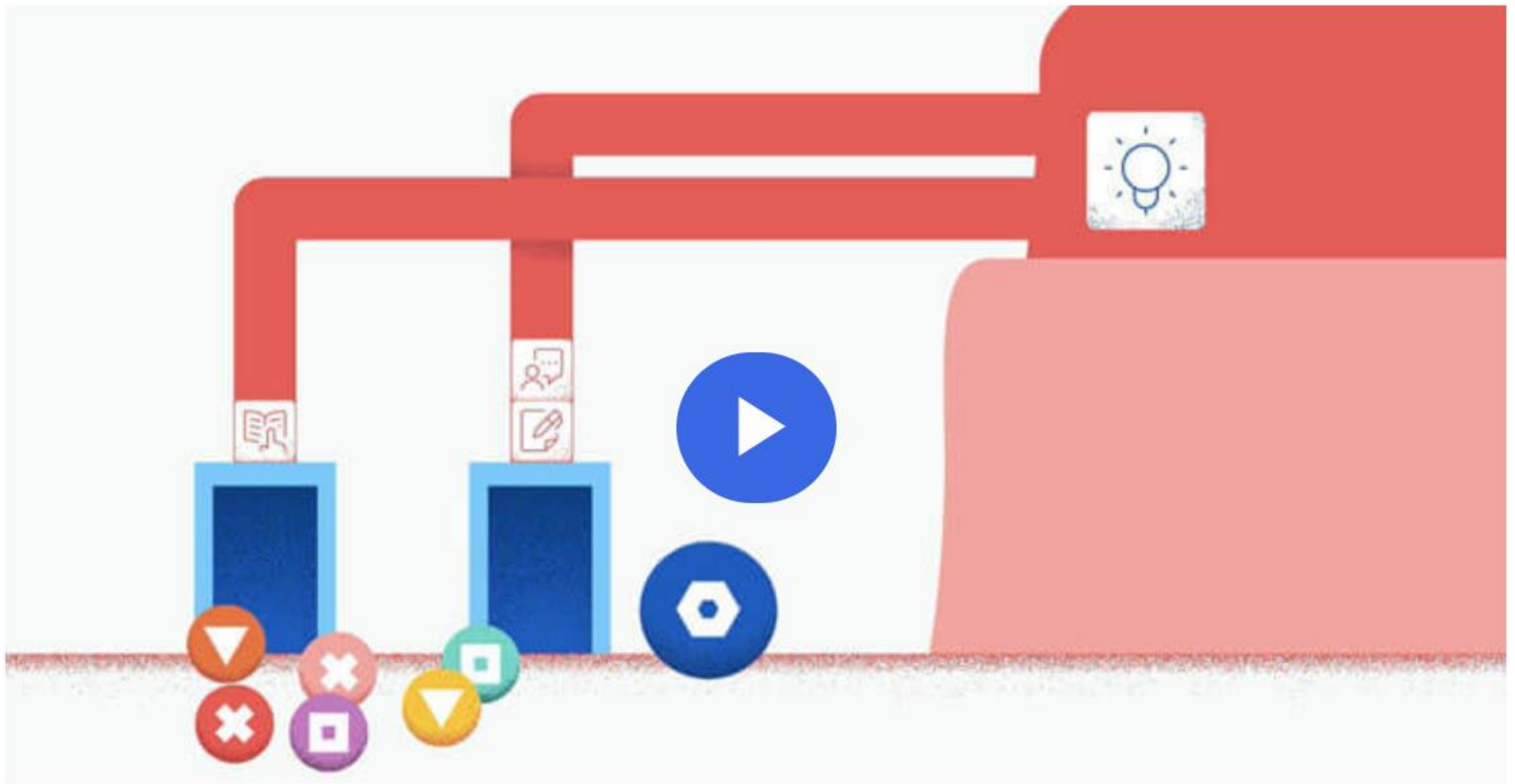
Comment penser une séance /
séquence pour la rendre inclusive ?

➤ Différenciations simultanée et successive

Qu'est-ce que la Conception universelle (CU) ?

La convention internationale des droits des personnes handicapées (ONU, 2006) définit la notion d'Universal design ou Conception universelle en architecture comme « *la conception de **produits, d'équipements, de programmes et de services** qui puissent être utilisés par **tous**, dans la mesure du possible, **sans nécessiter ni adaptation, ni conception spéciale** » (CIDPH, 2006).*





Et si on pensait plutôt accessibilité universelle ?

<https://www.canotech.fr/a/et-si-on-pensait-plutot-accessibilite-universelle>

La CUA est née aux États-Unis. Elle se diffuse progressivement en Europe, et notamment en France.

Elle s'est développée en particulier au Canada afin de permettre aux enseignants d'acquérir une démarche et une réflexion visant la prise en compte **en amont d'une activité** de tous les besoins des élèves et de l'environnement pédagogique pour faire progresser tous les élèves.

Que doit faire l'enseignant ?

La CUA invite les enseignants à adopter une posture qui vise à **identifier les besoins de tous les élèves**, les **anticiper** avant même qu'ils émergent et **planifier** leur **scénario pédagogique** et didactique en fonction de ceux-ci (Bergeron, Leclerc et Rousseau, 2011).

**La pédagogie universelle
a pour spécificité la prise en compte des
différences de tous les élèves dans une
perspective de dénormalisation.**

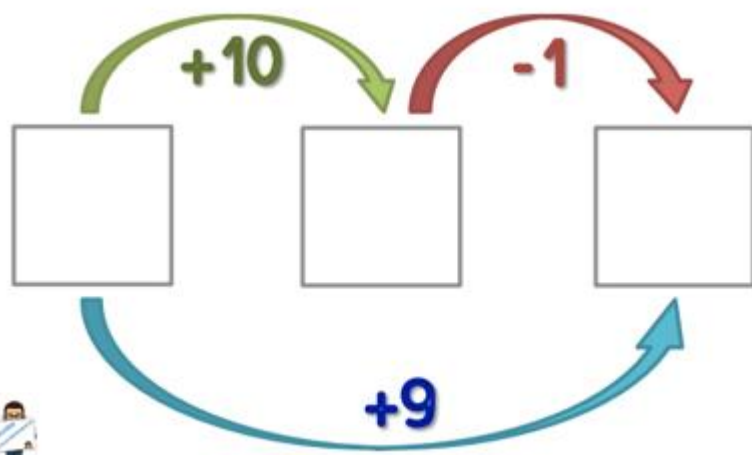
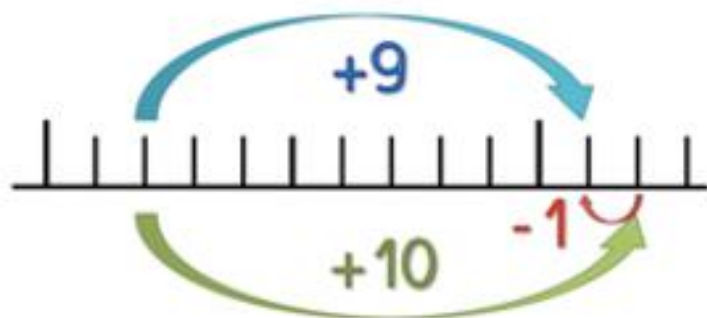
Elargir notre rapport à la différence en concevant les caractéristiques de tous ceux qui composent la classe; de penser la classe comme un lieu où se côtoient autant de différences qu'il y a d'élèves.

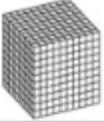
J'ajoute 9

$$156 + 9 =$$



Ajouter 9



milliers (1000)	centaines (100)	dizaines (10)	unités (1)
			

Par Mario-Andrée Mercier

$$156 + 9 = 156 + 10 - 1$$

$$156 + 9 = \underbrace{166}_{166} - 1$$

$$156 + 9 = 165$$

Des grilles d'observation

Les langages pour penser et communiquer

Communication expressive
orale

Utilise des phrases avec des expansions

☐ Souvent ☐ Parfois ☐ Rarement ☐ Jamais

Parle de façon intelligible

☐ Souvent ☐ Parfois ☐ Rarement ☐ Jamais

Respecte l'ordre des mots dans les phrases

☐ Souvent ☐ Parfois ☐ Rarement ☐ Jamais

S'exprime verbalement

☐ Souvent ☐ Parfois ☐ Rarement ☐ Jamais

Compréhension du langage
oral

Comprend un discours ou un récit

☐ Souvent ☐ Parfois ☐ Rarement ☐ Jamais

Comprend une consigne orale y compris en contexte bruyant

☐ Souvent ☐ Parfois ☐ Rarement ☐ Jamais

Lecture - Déchiffrage

Lit les mots irréguliers

☐ Souvent ☐ Parfois ☐ Rarement ☐ Jamais

Déchiffre aisément les mots réguliers

☐ Souvent ☐ Parfois ☐ Rarement ☐ Jamais

Fluidité de la lecture

Peut lire une phrase courte

☐ Souvent ☐ Parfois ☐ Rarement ☐ Jamais

Lit facilement un stock de mots fréquents

☐ Souvent ☐ Parfois ☐ Rarement ☐ Jamais

Cap Ecole inclusive

Nature des difficultés rencontrées	Observations
Difficultés à saisir l'information  ➤ L'élève a des difficultés à fixer son attention. ➤ L'élève ne parvient pas à hiérarchiser. ➤ Autres :	
Difficultés spécifiques en lecture qui induisent des difficultés à saisir l'information  ➤ L'élève ne maîtrise pas la combinatoire. ➤ L'élève ne saisit pas le sens. ➤ L'élève manque de fluence. ➤ Autres :	
Difficultés liées à un rythme et une vitesse d'exécution trop lents  ➤ L'élève a besoin de plus de temps pour lire la consigne, rédiger une réponse, réaliser la tâche demandée car :	
Difficultés induites par la nature du support proposé  ➤ L'élève ne s'approprie pas le document proposé (tableau, texte, ...) car :	

PPEM Circonscription Ecole Inclusive

Outil d'aide à l'analyse des besoins des élèves

Pour vous aider également à cette analyse : <https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive.html>

Les pistes d'actions possibles proposées ci-dessous, en italique, se retrouvent dans le Livret de Parcours Inclusif.

Constat	Au-delà du constat... Analyse des difficultés repérées ...	Besoins éventuels	Pistes d'actions possibles
Ne s'engage pas dans la tâche ou s'y précipite mais avec des réponses erronées	Refuse de se lancer dans les apprentissages par peur de l'échec	D'étayage fort De sécurité De reconnaissance de ses compétences	<i>Outils à disposition, coups de pouce, aides, fiche guide ...</i> <i>Connaitre les outils à disposition en cas de difficultés, connaître les critères de réussite, explicitation de l'objectif en amorce puis en clôture de séance ...</i> <i>Carnet de réussites ou autre outil de visualisation des progrès ou évaluer quand l'élève est prêt ; grille de positionnement ; autoévaluation ; auto positionnement ...</i>
	Ne perçoit pas le sens de ce qui est demandé	D'activités concrètes De projets D'objectifs explicites pour chaque séance	<i>Manipulation ; symbolisation, dessins, photos, schémas, pliages ... dans des contextes variés</i> <i>Projets d'écriture ; lectures réseaux, sorties culturelles, théâtre ...</i> <i>Expliciter les informations, les consignes, les décomposer, proposer plusieurs approches ...</i>
	N'a pas les prérequis nécessaires ou ne les mobilise pas	De notions préalables D'étayage fort	Activités ritualisées ; dessin ; collage ; photomontage <i>Outils à disposition, coups de pouce, aides, fiche guide ...</i>
	N'arrive pas à traiter toutes les informations	De modes et/ou de supports de présentation différents D'une réduction des paramètres	<i>Tableau, surlignage, espacement entre les mots, syntaxe courte pour les consignes, lecture orale avec un phonic phone</i> Décomposer la tâche, limiter le nombre de documents ...
	Lit les données de façon superficielle	De modes et/ou de supports de présentation différents De sécurité	<i>Tableau, surlignage, espacement entre les mots, syntaxe courte pour les consignes, lecture orale avec un phonic phone</i> <i>Connaitre les outils à disposition en cas de difficultés, connaître les critères de réussite, explicitation de l'objectif en amorce puis en clôture de séance</i>
	A des difficultés à construire une image mentale de la tâche demandée	De modes et/ou de supports de présentation différents D'explicitation/ de reformulation De sécurité	<i>Tableau, surlignage, espacement entre les mots, syntaxe courte pour les consignes, lecture orale avec un phonic phone ...</i> Ex : un élève verbalise, puis un autre complète <i>Outils à disposition en cas de difficultés ; outils de visualisation attentes /progrès ...</i>
	A besoin de la présence d'un adulte ou est incapable de se saisir des outils	De reconnaissance régulière de ses compétences	<i>Carnet de réussites ou autre outil de visualisation des progrès ou évaluer quand l'élève est prêt</i>
		De sécurité	<i>Outils à disposition en cas de difficultés, automatiser leur usage, disposer d'une procédure détaillée en plusieurs étapes ; encouragement à solliciter un camarade...</i>
		D'activités le mettant en situation de réussite	Objectifs atteignables / réussite provoquée
		D'outils de structuration du temps	<i>Sablier, timer, explication des moments où l'élève pourra être aidé si besoin ...</i>
Ne termine pas la tâche	Ne parvient pas à maintenir son attention ou uniquement sur des activités qui le motivent	De durée de travail aménagée De temps de repos D'activités qui ont du sens pour lui	Temps de pause inscrits dans l'emploi du temps / <i>outils de structuration du temps : timer ...</i> <i>Activités qui « détendent » le cerveau : se lever ; dessiner ; lire une BD ; identifier les signes de fatigue</i> Partir de situations concrètes
	Ne se concentre pas et se disperse facilement	D'activités qui ont du sens pour lui De séquençages des apprentissages	Partir de situations concrètes <i>Plan de travail explicite, grilles simples pour visualiser les critères de réalisation / d'évaluation</i>
	Est rapidement fatigable	De durée de travail aménagée D'adaptations privilégiant son enveloppe attentionnelle	Outil pour visualiser la quantité de travail journalière demandée <i>Exemple : privilégier l'oral ou adaptation du support si difficulté d'accès à l'écrit</i>
	A une vitesse d'exécution faible	D'adaptations des tâches en fonction de l'objectif ciblé D'exercices d'automatisation	<i>Oral, écrit, seul, confrontation, binôme ...</i>

<https://sites.ac-nancy-metz.fr/ecole-inclusive-adaption/>

Différencier une consigne en proposant une diversité de moyens



<https://www.canotech.fr/a/differencier-une-consigne-en-proposant-une-diversite-de-moyens>

L'enseignement explicite



- <https://www.canotech.fr/a/31084/lenseignement-explicite-trois-etapes-vers-lautonomie>

L'enseignement explicite

- Le modelage « mettre un haut parleur sur sa pensée »
- La pratique guidée
- La pratique autonome

Pour aller plus loin : https://www.youtube.com/watch?v=wUfIZ-a1CIs&ab_channel=TA%40l%E2%80%99%C3%A9cole

Je trouve le sujet de la phrase

C'est Le chat qui sort tranquillement de la maison.



Qui est-ce qui sort ?

A quelques pas de lui se trouve C'est une souris. qui



Qui est-ce qui se trouve ?

Je trouve le sujet de la phrase

Les enfants de l'école sortent en courant en récréation.

Au-dessus des nuages brille le soleil.

Finalement nous partirons plus tôt.

Les bulbes plantés au printemps fleuriront cet été.

Coopération entre élèves

Exemple du jeu

Les cartes du temps

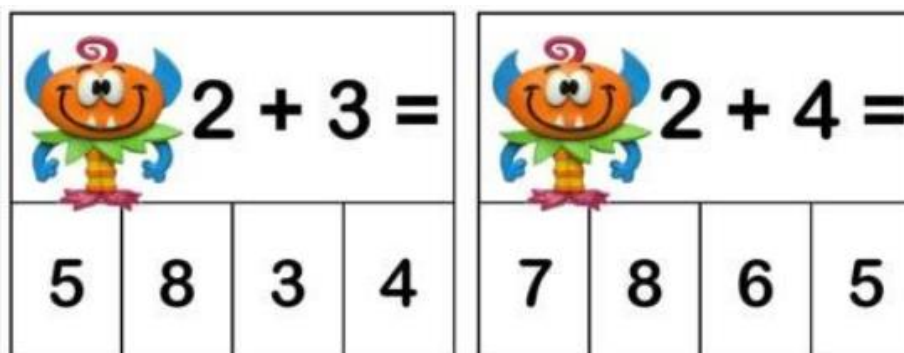
Le basket des verbes

Les dominos

- Détourner l'échec
- Améliorer la relation maitre/élève, l'enseignement individualisé, l'évaluation des acquis
- S'affirmer, écouter, respecter le point de vue de l'autre

Nadine de Grandmont, *Pédagogie du jeu : jouer pour apprendre*

Des supports ludiques



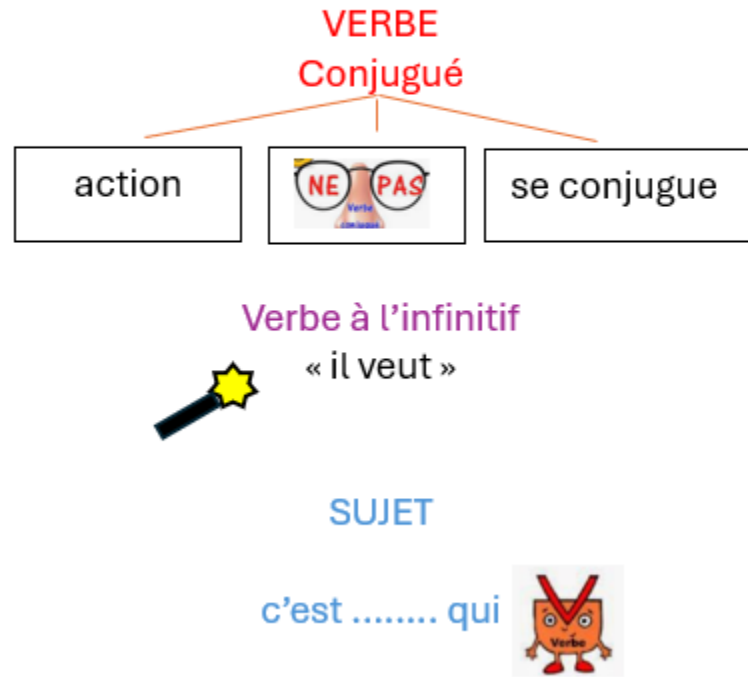
Quelques exemples

- Situation de dictée de phrases
- Situation de calculs à poser
- Situation de comparaison de nombres
- Situation de leçon (hist, géo, ...)
- Situation d'évaluation

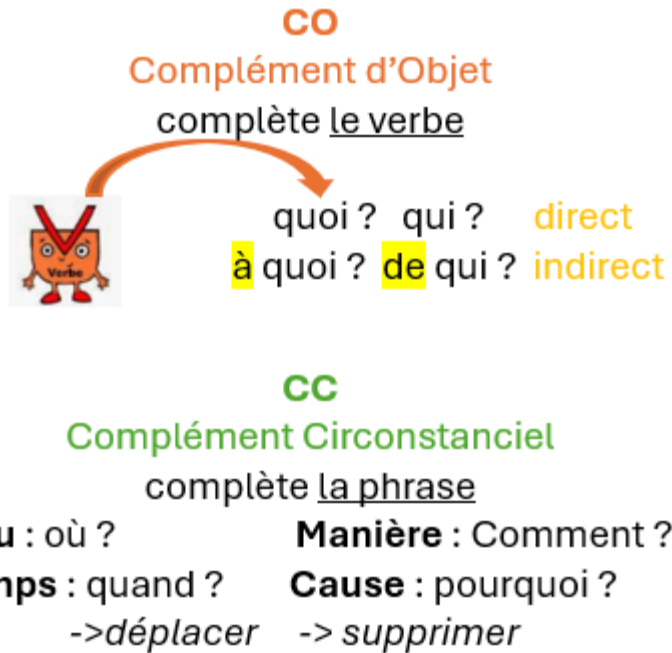
- Dictée : Pratiquer différentes dictées au cours de l'année, adapter les objectifs à atteindre, valoriser les progrès, proposer moins de phrases, support avec choix multiples à entourer et/ou trous à compléter
- Calculs : Poser les calculs pour l'élève, repérer les emplacements par des points et/ou par des couleurs, faire apparaître les emplacements des retenues, utiliser des gabarits, permettre l'utilisation de la droite (règle) graduée, des tables
- Comparaison : Faire apparaître la valeur des chiffres par des couleurs, faire entourer le plus grand/petit, utiliser des étiquettes déplaçables, proposer les nombres sous forme de représentation en base 10
- Leçon : Alléger la trace écrite (photocopies, texte terminé par un élève, texte à trous), permettre des accès à d'autres supports (images, vidéos, cartes mentales), adapter les objectifs à atteindre
- Evaluation : A l'oral, lire les consignes, alléger la trace écrite (à colorier, à relier), dictée à l'adulte, permettre l'oralisation à voix basse, exercice sur l'ordinateur, donner les mots à placer, ne pas prendre en compte le soin/ présentation/ orthographe

- Varier les entrées et permettre les images mentales
- Donner plus de temps/moins d'exercices
- Faire des rappels et liens

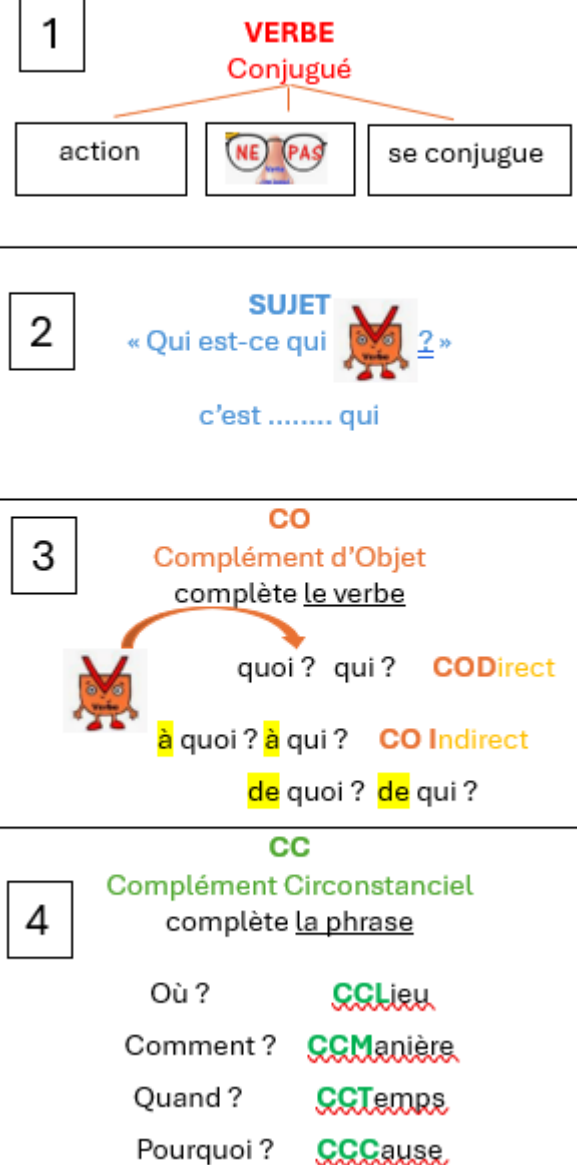
LES FONCTIONS DANS LA PHRASE



LES FONCTIONS DANS LA PHRASE



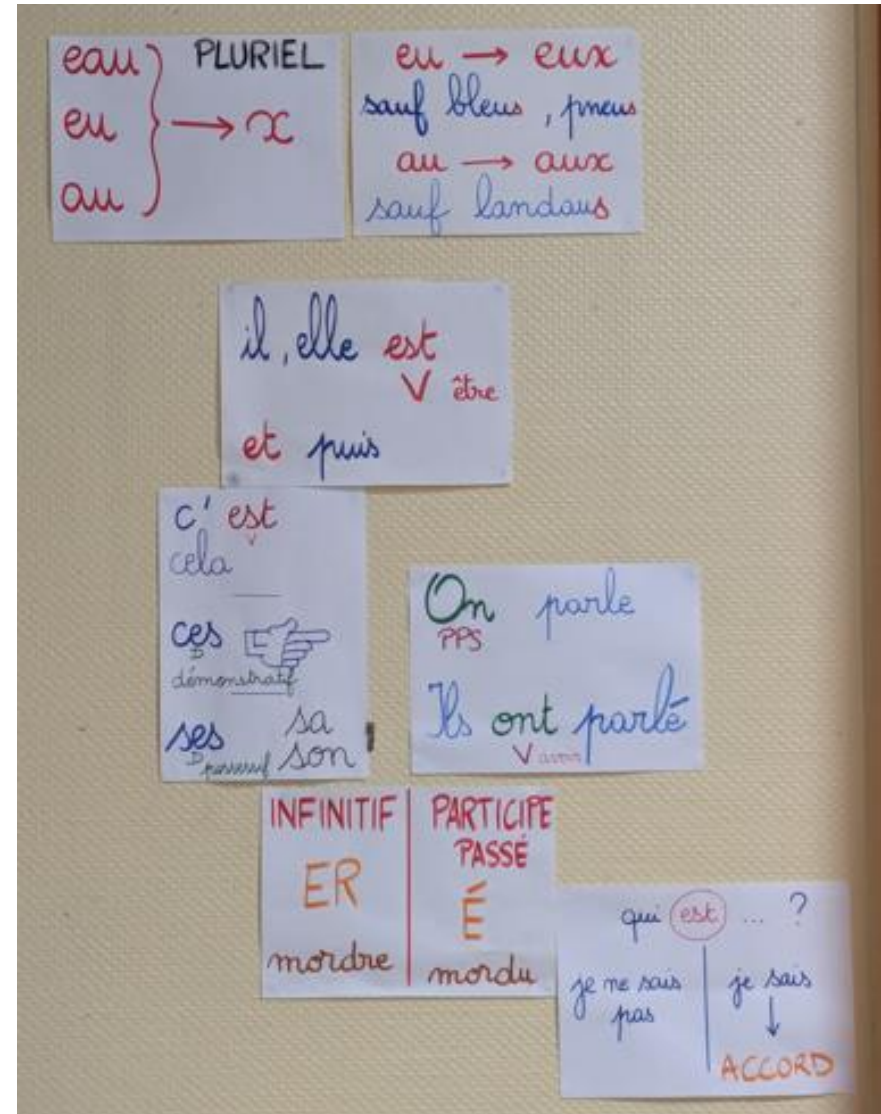
LES FONCTIONS DANS LA PHRASE



Aides individuelles
à disposition

Des outils collectifs (inclusifs)

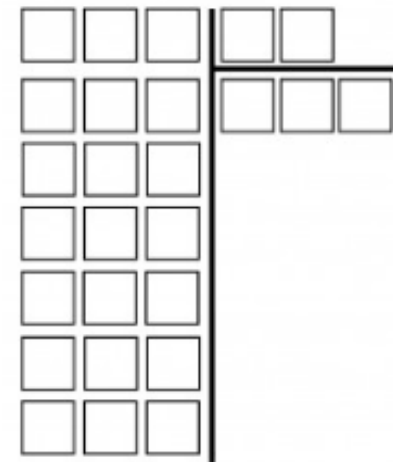
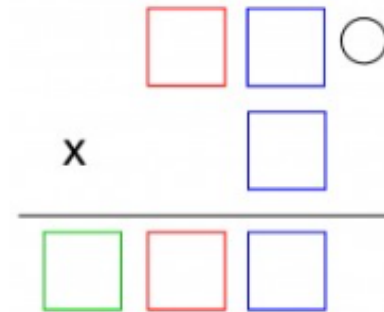
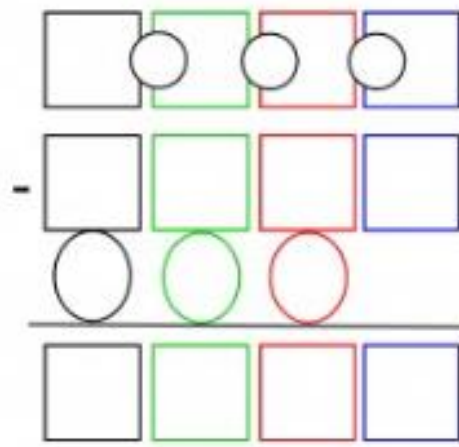
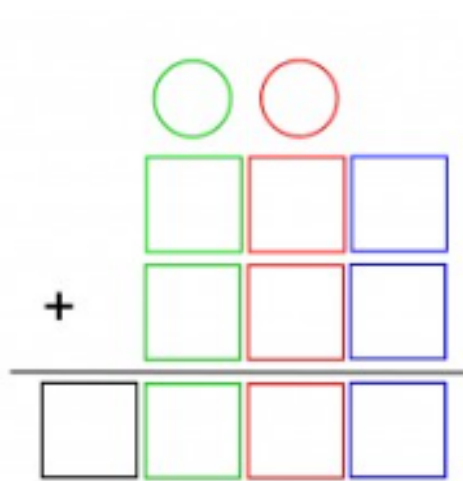
- Sur le TBI : OpenSankore
- Sur les murs : des affichages



Quelques exemples

Calcul posé

<https://www.cartablefantastique.fr/gabarits-kits-fiche-en-savoir/>



Orthographe lexicale

https://www.afped.ca/dynamiques/documents/livres/_orthographe_illustre-valois.pdf

<https://ateliersdys.ch/orthographe/>



Comment pianoter à deux Mains sur
un clavier

pâte

PATTE

Feuille de route Lundi 23 mai matin**Français**

Les fonctions dans la phrase Mini-Fichier Chacun son rôle Tu fais 4 exercices.

Les familles de mots Mini-fichier Familix. Tu fais 4 exercices

Dictée Tu écris puis tu corriges en même temps que la classe

Poésie Tu apprends la poésie avec la classe

Mathématiques

Rituels : Tu suis avec la classe.

Calcul : X10, X20, ...

$14 \times 10 = \dots$	$50 \times 30 = \dots$
$10 \times 23 = \dots$	$45 \times 20 = \dots$
$71 \times 10 = \dots$	$81 \times 100 = \dots$
$66 \times 100 = \dots$	$20 \times 90 = \dots$
$20 \times 30 = \dots$	$45 \times 200 = \dots$

Mini-fichier Calculus, Tu fais 2 exercices

Leçon 16 Tu t'entraînes jusque x5

Proportionnalité : tu termines la fiche de mardi

Calcul posé : Tu poses et tu calcules dans ton cahier

$5,6 \times 5 =$
 $7,89 \times 6 =$
 $23 \times 5,8 =$
 $839 \times 3,7 =$

Problème : **Bazar dans la basse-cour.**

Max observe sa basse-cour : il n'a que des poules et des lapins.
 Max constate qu'il y a 8 têtes au total et 28 pattes.
 Combien Max a-t-il de lapins ?



Si tu as terminé, tu peux faire un sudoku

CEINTURE BLEUE*Entraînement 2*

Quand tu as terminé une opération, recopie le résultat sur cette feuille.
 Pour avoir une étoile sur un exercice, tu dois avoir 2 opérations justes.

Quand tu as deux étoiles, tu es prêt(e) à passer l'évaluation. 🍌

6	$607 \div 8 =$	 bonne(s) réponse(s)
	$492 \div 6 =$	
	$854 \div 3 =$	

7	$411 \div 4 =$
	$638 \div 7 =$
	$239 \div 6 =$

8	$854 \div 9 =$
	$471 \div 6 =$
	$985 \div 5 =$

9	$693 \div 4 =$	 bonne(s) réponse(s) ★
	$870 \div 9 =$	
	$699 \div 5 =$	

10	$502 \div 3 =$	 bonne(s) réponse(s) ★
	$518 \div 6 =$	
	$339 \div 4 =$	



La boîte à énigmes ★

1 A B	2 A B	3 A B	4 A B	5 A B
6 A B	7 A B	8 A B	9 A B	10 A B

La boîte à énigmes,
MHM

Les ceintures de calcul, Monsieur Paul

Lecture

<https://lirecouleur.arkaline.fr/>



Dictée (Recherche « Dix sur dys – aménagement dictée »)

<https://sites.google.com/site/dixsurdys/comment-aider-mon-eleve-dyslexique/aides-au-college-et-lycee-par-matiere/francais/dictee/exemples-d-amenagement-de-dictees>

Travail sur un point ou plusieurs points choisis, l'élève est déchargé des autres difficultés du texte.

Choix 1/ dictée fautive

En arrivant près de la maison, nous apercevions une forme sur le pas de la porte et maman me disait:

- Mon Dieu, voilà Françoise qui nous guette, ta tante est inquiète; aussi nous rentrons trop tard?

Et sans avoir (**prit, pris, prie**) le temps d'(**enlever, enlevée, enlevés**) nos affaires, nous montions vite chez ma tante Léonie pour la (**rassurée, rassurer, rassurés**) et lui (**montrée, montré, montrer**) que, contrairement à ce qu'elle imaginait déjà, il ne nous était rien (**arrivé, arriver, arrivées**), mais que nous étions (**allé, aller, allés**) « du côté de Guermantes » et, dame, quand on faisait cette promenade là! Ma tante savait pourtant bien qu'on ne pouvait jamais

Choix 2/ dictée à trous

En arrivant près de la maison, nous apercevions une forme sur le pas de la porte et maman me disait:

- Mon Dieu, voilà Françoise qui nous guette, ta tante est inquiète; aussi nous rentrons trop tard?

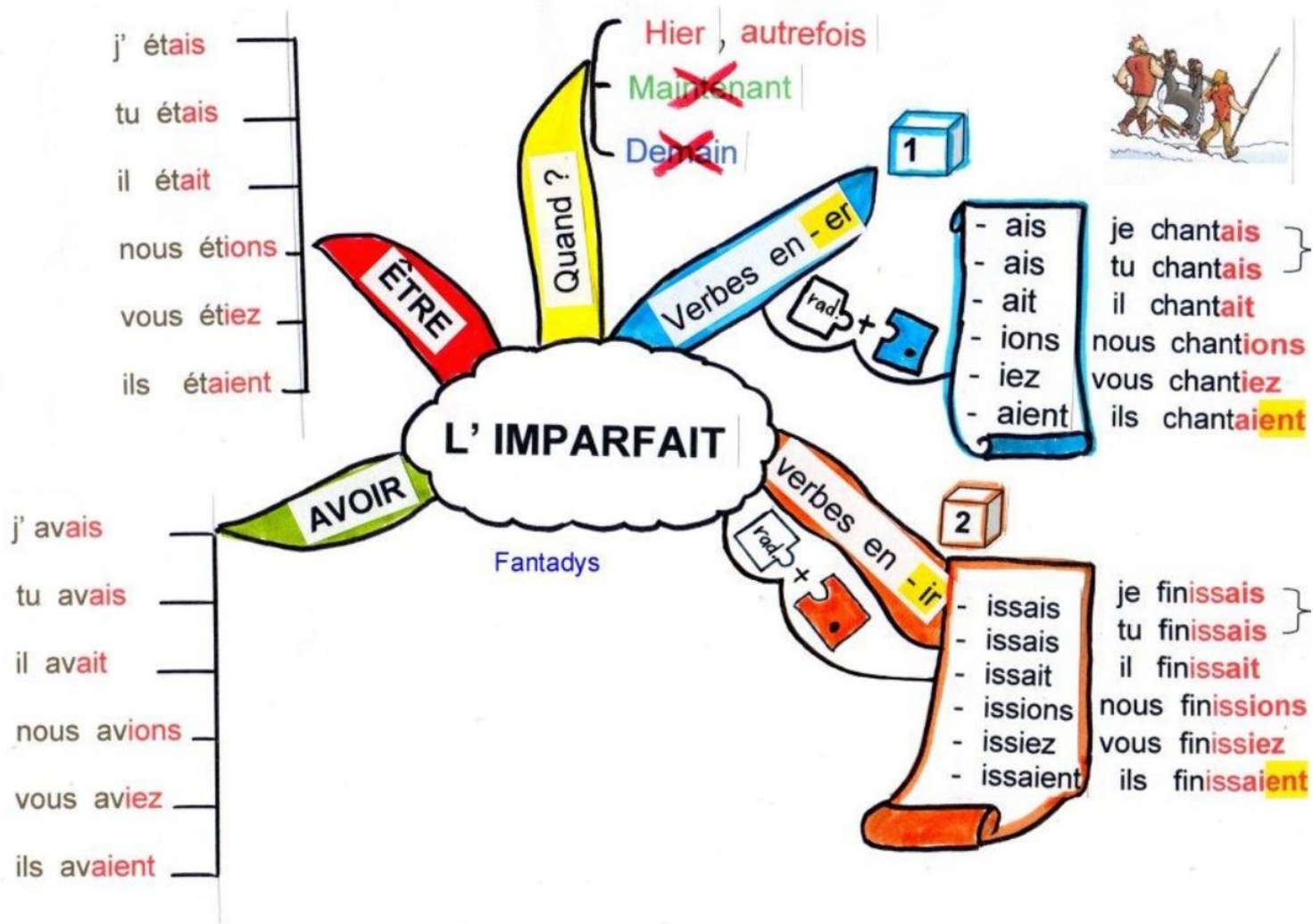
Et sans avoir _____ le temps d' _____ nos affaires, nous montions vite chez ma tante Léonie pour la _____ et lui _____ que, contrairement à ce qu'elle imaginait déjà, il ne nous était rien _____, mais que nous étions _____ « du côté de Guermantes » et, dame, quand on faisait cette promenade là! Ma tante savait pourtant bien qu'on ne pouvait jamais être sûr de l'heure à laquelle on serait _____.

Dictée fautive

Dictée à trous

<https://fantadys.com/conjugaison/>

<https://fantadys.com/conjugaison/>



Les verbes en -er à l'imparfait



Calepin MHF

je
tu
il / elle / on
nous
vous
ils / elles

dans-ai-s
dans-ai-s
dans-ai-t
dans-i-ons
dans-i-ez
dans-ai-ent

IMPARFAIT

je	ais
tu	ais
il, elle, on	ait

nous	ions
vous	iez
ils, elles	aient

GAUCHE

DROITE

Sujet
C'est ... (S) ... qui fait l'action.

COD / COI
SV + Quoi ou Qui = COD
SV + À/De quoi = COI

Verbe
Il s'agit de quoi faire ?
Indique l'action ou l'état.

ATT du sujet
Complément de verbe attributif.

Verbes attributifs
être - paraître - sembler - demeurer - rester - passer pour - avoir l'air

Complément circonstanciel
On peut le supprimer ou le déplacer.
Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ?

Imparfait

je ... ais	nous ... ions
tu ... ais	vous ... iez
elle ... ait	ils ... aient

Passé composé

j' ai lu	nous avons ri
tu as écrit	vous avez vu
il a joué	ils ont fini

Passé simple

3^e sg : **-a, -it, -ut**
3^e pl : **-èrent, -irent, -inrent, -urent**

Futur

je ... rai	nous ... rons
tu ... ras	vous ... rez
elle ... ra	ils ... ront

Plus-que-parfait

j' avais lu	nous avions ri
tu avais écrit	vous aviez vu
elle avait joué	ils avaient fini

Impératif - ordre ou interdiction

1^{er} gr : **-e -ons -ez**
autres : **-s -ons -ez**

Présent

je	e, s, ds, x
tu	es, s, ds, x
elle	e, t, d, -
nous	ons*
vous	ez*
ils	ont

Relecture

- Sens du texte : lire
- Majuscules, ponctuation
- Négation
- Accords GN (dét., adj., nom)
- Accords S-V
- Mots de même famille
- Règles orth. (m/b/p, accents)
- Orthographe mots inconnus

Choisir -é ou -er ?

Remplacer le verbe par *prendre* ou *mordre*.

mordre (infinitif) **-er**
mordu, pris (PP) **-é**
mordue, prise (PP) **-ée**

Pluriel

-s	-x	(rien)
----	----	--------

La phrase complexe

Chaque verbe conjugué « dirige » une *proposition* :

- Propositions juxtaposées** : séparées par la ponctuation : **, ou ; ou ;**
- Propositions coordonnées** : liées par Mais, Ou, Et, Donc, Or, Ni, Car...
- Proposition subordonnée** : liée à une principale. Rôle de CC, CO ou CdN
- Proposition subordonnée relative** : (Complément du nom) avec QUI ou QUE

Les fonctions dans la phrase

Les classes de mots

Prépositions (Ct du Nom)

à
de
par
pour
sans
avec

Genre et nombre

masculin / féminin
singulier / pluriel

Déterminants

art. défini	le, la, les, l'
art. indéf.	un, une, des
dét. poss.	mon, tes, sa, votre, nos, leurs...
dét. dém.	ce, cet, cette, ces
autres	deux, six, cent, premier, sixième quelques, certains, aucun, quels...

Synonymes

mots / expressions
de même sens

Antonymes

mots / expressions
de sens contraire

Homonymes

On entend la même chose,
mais **écriture et sens différents.**

Mots invariables

il y a	comme
c'est, c'était	comment
mais	quand
longtemps	jusqu'à
parce que	beaucoup
alors, mais	avant, après
aussi	devant, derrière
quelqu'un	toujours, jamais
combien	

Poser des questions

Est-ce que ? Combien ? Comment ? Pourquoi ? Quand ?
Qui ? Que ? Où ? Quel ? Qu'est-ce qui ? Inversion V-S.

Ne pas confondre

a (verbe avoir)	les (= des)	s' (= se, verbe pronominal)
à (direction, possession)	l'ai (ai = avoir)	se (verbe pronominal)
c' (= cela, ça)	mais (= au contraire)	ses (les siens)
ce (celui-là)	mes (les miens)	son (le sien)
ces (ceux-là)	on (sujet)	sont (verbe être)
est (verbe être)	ont (verbe avoir)	tant (= tellement)
et (+)	ou (choix)	temps (moment)
là (= une)	où (lieu)	tous (= chaque)
là (= ici)	quand (moment ?)	tout (= entier, singulier)
l'a (a = avoir, l' = CO)	qu'en (= que en)	

Numérique

- OpenSankore, OpenBoard
- Les fondamentaux de Canopé (vidéos)
- Lumni (vidéos)
- Jeux numériques en ligne
- <https://www.logicieleducatif.fr/>
- <https://clicmaclasse.fr/>
- <https://calculatice.ac-lille.fr/>
- <https://www.ortholud.com/index.html>
- <https://www.linstitut.com/exercices-maths-francais-accueil.html>
- <https://micetf.fr/>

En résumé

Lignes Directrices de la Conception Universelle de L'Apprentissage

I. Offrir Plusieurs Moyens de
Représentation

II. Offrir Plusieurs Moyens
D'Action et D'Expression

III. Offrir Plusieurs Moyens
D'Engagement

Une compensation : le dispositif ULIS

- Au sein d'une école ordinaire
- Elèves inscrits dans leur classe de référence (âge - 1 ou -2 ans)
- Enseignements en regroupement
- Enseignements adaptés
- Enseignant spécialisé, coordonnateur ULIS, ressource

Les partenaires

- Les parents
- L'équipe pédagogique de l'école
- Le RASED
- Les prises en charges extérieures (CMPP, CMP, orthophoniste, ...)
- Les SESSAD (Service Educatif Spécialisé de Soins A Domicile)

Ne pas rester seul

- Equipe
- PCO 57 (Plateforme de Coordination et d'Orientation)
- CASNAV CAREP
- PAS (Pole d'Appui à la Scolarité)
- Professeurs ressources (Ecole inclusive)

Sites à consulter

- Eduscol
- Ecole Inclusive Adaptation scolaire 57 <https://sites.ac-nancy-metz.fr/ecole-inclusive-adaption/>
- Les fondamentaux Réseau-canopé <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/>
- Lumni
- Canopé Cap Ecole Inclusive <https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>
- Cartable fantastique <https://www.cartablefantastique.fr/>
- Fantadys <https://fantadys.com/>
- Vers une école inclusive <https://www.versunecoleinclusive.fr/>
- <https://padlet.com/MoroElodie/cole-inclusive-et-diff-renciation-pdagogique-65c8d9mel7n087bs>
- CASNAV-CAREP <https://sites.ac-nancy-metz.fr/casnav-carep/spip/>

Bibliographie

- Canopé Escape Game Code Inclusion
- Magistère Différencier avec le numérique : pourquoi ? Pour qui ? Comment ?
- Projet de loi Refondation de l'école <https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/eps/wp-content/uploads/sites/33/2017/08/Dossier-de-presse-Projet-de-loi-Refondation-de-l%E2%80%99cole.pdf>
- <https://www.gouvernement.fr/action/l-ecole-numerique>
- <https://www.gouvernement.fr/action/l-ecole-inclusive>
- La différenciation pédagogique <https://eduscol.education.fr/sti/sites/eduscol.education.fr.sti/files/ressources/techniques/11272/11272-204-p24.pdf>
- Aspects essentiels de la loi du 11 février 2005 <https://shs.cairn.info/revue-reliance-2006-4-page-81?lang=fr>